PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Análisis y desarrollo de software.
- **Código del programa de formación:** 228118
- **Nombre del proyecto:** construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.
- **Fase del proyecto:** ejecución.
- **Actividad de proyecto:** Codificar los módulos del software
- **Competencias:**
  Técnicas:
  220501096- Desarrollar la solución de software de acuerdo con el diseño y metodologías de desarrollo.
  Transversal:
  220601501- Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
  Técnicos:
  220501096-04- Codificar el *software* de acuerdo con el diseño establecido
  Transversal:
  220601501-01- Analizar las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades laborales (ATEL) de acuerdo con las políticas organizacionales y el entorno social.
  220601501-02- Implementar estrategias para el control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.
  220601501-03- Realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los planes y programas ambientales y SST, según el área de desempeño.
  220601501-04 - Proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo y social.

- **Duración de la guía:** 288 horas
  Técnico: 240 horas.
  Transversal: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA extiende una cordial bienvenida a la octava guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica de: desarrollar la solución de *software* de acuerdo con el diseño y metodologías de desarrollo. En palabras de Avison y Fitzgerald (1995), una metodología es una serie de procedimientos y herramientas que ayudan a los desarrolladores a implementar nuevos sistemas de información y están formadas por fases que guían a los desarrolladores a elegir las técnicas más apropiadas en cada momento del proyecto.

Por otra parte, se hace necesario aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo (SST) con las políticas organizacionales y la normatividad vigente. Dicha competencia se encuentra relacionada con los componentes formativos**:** fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo, y la legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo. Las actividades de aprendizaje están basadas en la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, la cual permite representar circunstancias de la vida real para hallar posibles soluciones que se puedan presentar en el contexto laboral o personal.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento de los instructores asignados al programa, los cuales de forma continua y permanente lo orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. Los instructores programarán encuentros de asesoría virtual, para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de ejecución del proyecto formativo: construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia 220501096 - Desarrollar la solución de *software* de acuerdo con el diseño y metodologías de desarrollo

Con base en los requisitos de *software* especificados tanto funcionales como no funcionales, los documentos de diseño (diagrama de clases, diagrama E-R, diagrama de componentes, diagramas de actividad, diagramas de secuencia, diagrama de paquetes y de arquitectura del sistema) además de los documentos de casos de uso o historias de usuario, en esta competencia se empieza a codificar en el lenguaje seleccionado los prototipos del modelo necesarios para la puesta en marcha de la solución del sistema.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA8-220501096-AA1- Integrar módulos

Esta actividad se centra en el estudio de los mecanismos de desarrollo de *software* que permiten construir los componentes que conforman o integran los módulos de una aplicación web.

Duración: 96 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: “Construcción aplicación web.”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de desempeño: GA8-220501096-AA1-EV01 desarrollar *software* a partir de la integración de sus módulos componentes**

En esta evidencia el estudiante debe codificar los módulos del proyecto con base en los requerimientos del sistema para una aplicación orientada a la web.

Elementos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Se deben conocer los requerimientos del sistema.
- Manejar los documentos de casos de uso o historias de usuario.
- Conocer el funcionamiento del IDE de desarrollo.
- Se debe conocer el diagrama de clases.
- Se debe conocer el diagrama de paquetes.
- Se debe conocer el diagrama de componentes.
- Se debe conocer los mecanismos de seguridad que requiere la aplicación.
- Identificar las capas en donde se ubican los componentes.
- Conocer la metodología de desarrollo de *software*.
- Conocer el mapa de navegación de la aplicación.
- Codificar cada módulo en el lenguaje seleccionado.
- Manejar un repositorio de control de versiones (GIT, SVN, Otros)
- Determinar las librerías necesarias en cada capa de la aplicación.
- Determinar los frameworks a en cada capa de la aplicación.
- Se recomienda dividir el módulo a desarrollar en componentes que pueden ser reutilizados.
- Aplicar la codificación siguiendo las buenas prácticas de escritura de código.
- Se recomienda dividir el código fuente de cada componente que corresponde a un módulo en paquetes con nombres de fácil entendimiento.
- Aplicar los patrones de diseño de acuerdo con la arquitectura del *software* por componente.
- Se deben realizar las pruebas unitarias de cada módulo.
- Configuraciones de servidores y de bases de datos.
- Documentar los ambientes de desarrollo y pruebas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** código fuente, archivos compilados, documentos, url
- **Formato:** PDF
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **desarrollar *software* a partir de la integración de sus módulos componentes GA8-220501096-AA1-EV01**.

- **Evidencia de producto: GA8-220501096-AA1-EV02 módulos integrados**

En esta evidencia se enfoca al aprendiz acerca de la forma como debe entregar los módulos integrados del sistema desarrollado.

Elementos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Se deben conocer los requerimientos del sistema.
- Contar con documentos o actas de aprobación de los requerimientos.

- Manejar un repositorio de control de versiones (GIT, SVN, Otros) para entregar código fuente.
- Entregar los archivos ejecutables.
- Entregar las urls en donde se han desplegado los módulos.
- Entregar la documentación por módulo y componente donde se registren datos de entrada y salida.
- Se debe informar acerca de las pruebas realizadas de cada módulo y su resultado (documentar las configuraciones de servidores y de bases de datos y documentar los ambientes de desarrollo y pruebas).
- Entregar manuales técnicos.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** código fuente, archivos compilados, documentos, url
- **Formato:** PDF
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Módulos integrados. GA8-220501096-AA1-EV02**.

3.1.2 Actividad de aprendizaje GA8-220501096-AA2- Incorporar tecnologías emergentes y disruptivas

Esta actividad se centra en el estudio de las nuevas tecnologías emergentes y disruptivas como lo es el desarrollo de aplicación para dispositivos móviles con énfasis en Android así, como también de obtener conocimientos en tecnología *Blockchain* (cadena de bloques) y *Machine Learning* (aprendizaje de máquina) entre otras.

Duración: 144 horas

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "Construir aplicativo según las características de la arquitectura Android - Tecnologías emergentes y disruptivas"

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje**:**

- **Evidencia de conocimiento: GA8-220501096-AA2-EV01 taller acerca de integración, tecnologías emergentes y disruptivas**

Esta evidencia se propone para el desarrollo de los diferentes aspectos claves acerca de la elaboración de aplicaciones móviles para Android.

Elementos para tener en el desarrollo del taller:

Sección 1 Taller

Elabore una investigación corta usando los materiales disponibles en la biblioteca o internet acerca del desarrollo de aplicaciones móviles para Android.

- ¿Qué es Android?
- Definición del concepto de APK.
- ¿Qué es el Android SDK?
- ¿Cuál es el lenguaje utilizado para desarrollar aplicaciones para Android?
- ¿Qué IDEs de desarrollo existen para codificar?
- Definir el concepto de Android multiusuario realizar una breve descripción de este concepto

- Definir el concepto de mínimo privilegio
- ¿Cuáles son los componentes esenciales de una aplicación Android?

Sección 2 Taller

Crear la primera aplicación Android.

- Descargar e instalar JAVA
- Descargar e instalar Android Studio.
- Crear el proyecto de la aplicación.
- Crear una actividad.
- Configurar las características del proyecto.
- Compilar la actividad principal.
- Ejecutar la aplicación que muestre algún mensaje.

Respecto al problema planteado:

- Para crear la primera aplicación no olvide tener en cuenta lo siguiente:
- Identificar el tipo de aplicación.
- Una comprensión básica de la programación orientada a objetos y del lenguaje de programación Java.
- Una computadora con Windows, Linux, o una Mac.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Documentos o imágenes.
- **Formato:** Un archivo RAR que contenga los documentos resultantes: en PDF, html, .apk.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **taller acerca de integración, tecnologías emergentes y disruptivas GA8-220501096-AA2-EV01**.

- **Evidencia de producto: GA8-220501096-AA2-EV02 - APK (desarrollar módulos móvil según requerimientos del proyecto)**

En esta evidencia el aprendiz debe codificar los módulos del proyecto con base en los requerimientos del sistema orientados a dispositivos móviles bajo la plataforma Android.

Elementos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Se deben conocer los requerimientos del sistema.
- Conocer el funcionamiento de Android Estudio y su SDK.
- Se debe conocer el diagrama de clases.
- Se debe conocer el diagrama de paquetes.
- Se debe conocer el diagrama de componentes.
- Identificar las capas en donde se ubican los componentes.
- Conocer la metodología de desarrollo de *software*.
- Conocer el mapa de navegación de la aplicación.
- Codificar cada módulo en el lenguaje seleccionado.
- Manejar un repositorio de control de versiones (GIT, SVN, Otros)
- Determinar si el caso las librerías necesarias para la capa de presentación.

- Determinar si es el caso los frameworks a utilizar.
- Se recomienda dividir el módulo a desarrollar en componentes que pueden ser reutilizados.
- Aplicar la codificación siguiendo las buenas prácticas de escritura de código.
- Se recomienda dividir el código fuente de cada componente que corresponde a un módulo en paquetes con nombres de fácil entendimiento.
- Aplicar los patrones de diseño de acuerdo con la arquitectura del *software* por componente.
- Se deben realizar las pruebas unitarias de cada módulo.
- Configuraciones de servidores y accesos a datos.
- Documentar los ambientes de desarrollo y pruebas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** código fuente, archivos compilados, documentos, url
- **Formato:** archivo en formato RAR o ZIP que contenga los archivos resultantes: PDF**,** APK.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: APK (desarrollar módulos móvil según requerimientos del proyecto) GA8-220501096-AA2-EV02.

- **Evidencia de conocimiento: GA8-220501096-AA2-EV03 taller sobre tecnologías emergentes y disruptivas**

Esta evidencia se propone para el desarrollo de los aprendices los aspectos más importantes y que están relacionados con el uso de las nuevas tecnologías denominadas emergentes y que se proponen como una ruptura “brusca” con relación a lo que comúnmente ya se conoce.

Elementos para tener en el desarrollo del taller:

Sección 1 Taller

Elabore una investigación corta usando los materiales disponibles en la biblioteca o internet acerca de las siguientes tecnologías denominadas como emergentes y disruptivas.

- Internet de las cosas – El crecimiento de los aparatos inteligentes.
- Inteligencia artificial – Los softbots y el aprendizaje de las máquinas.
- Crowdsourcing – El poder de muchos.
- Voice to text – El crecimiento de los asistentes virtuales.
- Geolocation – Drones, Seguridad y Control ciudadano.
- Impresión 3D (3D Printing) – Uno en cada casa
- Blockchain – Cadena de bloques.
- Bases de conocimiento – Googles privados.
- Tecnologías emergentes o disruptivas en Robots (Hardware) – Desde exos hasta manufactura automatizada.
- Tecnologías Emergentes Visuales (3D, Virtual, Augmented, Hologramas?)

Sección 2 Taller

De la sección 1 seleccione 3 tecnologías que más le haya gustado y escriba las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿En qué consiste la tecnología?
- ¿Cuáles son las características más importantes?
- De acuerdo a su medio ambiente ¿cómo se puede utilizar esta tecnología?
- ¿Qué recursos necesita para desarrollar un proyecto propio con estas tecnologías?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Documentos o imágenes.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller sobre tecnologías emergentes y disruptivas GA8-220501096-AA2-EV03**.

- **Evidencia de producto: GA8-220501096-AA2-EV04 video exposición sobre *Machine Learning***

En esta evidencia el aprendiz debe crear un vídeo exponiendo en 10 minutos acerca de la tecnología *Machine Learning*. Normalmente, todo video pasa por 3 fases: preproducción, producción y postproducción. En la primera fase se realiza toda la planeación del mismo y se establece previamente el guion, las imágenes y el audio a utilizar. En la fase de producción se realiza la grabación en sí del video. Y finalmente, en la fase postproducción se revisa y se realizan los ajustes necesarios para que el video quede acorde con la temática establecida.

Elementos a tener en cuenta para crear el video:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Contar con una herramienta de grabación de video.
- Explicar en qué consiste la tecnología (*Machine Learning*)
- Explicar cuáles son los objetivos de esa tecnología.
- Explicar los antecedentes de esta tecnología.
- Explicar en qué consiste la inteligencia artificial.
- Explicar en qué consiste el modelo de inteligencia artificial orientado a la programación.
- Explicar en qué consiste el modelo de inteligencia artificial orientado a conexiones neuronales.
- Explicar ejemplos de productos realizados con inteligencia artificial.
- Explicar acerca de las consecuencias sociales, éticas y filosóficas de esta tecnología.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Video
- **Formato:** MP4.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **video exposición sobre *Machine Learning* GA8-220501096-AA2-EV04.**

- **Evidencia de producto: GA8-220501096-AA2-EV05 texto argumentativo sobre *Blockchain***

En esta evidencia el aprendiz debe crear un texto argumentando mínimo en 3 páginas acerca de la tecnología *Blockchain*. Es importante recordar que todo argumento tiene unos componentes mínimos que son: premisa y conclusión. Se comienza presentando una afirmación(premisa), para después presentar el razonamiento que estará basado con información relevante que nos ayudará a evidenciar de forma lógica y formal nuestra postura.

Elementos a tener en cuenta para crear el texto:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Explicar en qué consiste la tecnología.
- Explicar cuáles son los objetivos de esa tecnología.
- Explicar los antecedentes de esta tecnología.
- Explicar en qué consiste la tecnología Blockchain.
- Explicar en qué consiste la criptografía.
- Explicar en qué consiste el hash en blockchain.
- Explicar en qué consiste el concepto de bloque.
- Explicar cómo se relacionan los bloques en una cadena de bloques.
- Realizar un gráfico acerca de cómo se ve una red de blockchain.
- Explicar qué productos se han realizado con esta tecnología.
- Explicar qué es una criptomoneda.
- Explicar en qué consiste la minería de criptomonedas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Documento.
- **Formato:** Word.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **texto argumentativo sobre Blockchain. GA8-220501096-AA2-EV05.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: 220601501 - Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente

Esta competencia posibilita aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo (SST) con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA8-220601501-AA1- Identifica estrategias para la prevención y control del impacto ambiental, de los accidentes y enfermedades laborales en situaciones del escenario laboral

Esta actividad se centra en identificar las estrategias para la reducción de la accidentalidad laboral y las enfermedades de origen profesional en las empresas a través de los pilares jurídicos fundamentales que establecen la obligación de prevención.

Con ello se espera analizar las estrategias para el control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por las organizaciones.

Por consiguiente, se interpreta el contexto ambiental y se asocia a su entorno laboral acorde con la legislación y normatividad vigente, además de los riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo según políticas de la organización y el entorno laboral. Para finalmente, analizar los planes y programas de gestión ambiental y de seguridad y salud en el trabajo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “Fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.”

Evidencias:

A continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA8-220601501-AA1-EV01 cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST**

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos se resolverá un cuestionario que se emplea como técnica de evaluación a través del análisis de problemas o situaciones cotidianas. Dichas preguntas pueden ser:

- De carácter formativo, las cuales permiten determinar el nivel alcanzado de desarrollo de la competencia durante la formación.
- De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Recuerde previamente haber realizado la lectura del componente formativo antes de dar inicio a la solución de las preguntas.

Lineamientos para la entrega del producto:

- Para responder el cuestionario remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia: cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA8-220601501-AA1-EV01

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA8-220601501-AA2 - Reconoce el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales

Esta actividad se centra en reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales. Con ello se espera implementar estrategias para el control de los impactos ambientales, de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.”

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de producto: GA8-220601501-AA2-EV01 presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL)**

Continuando con la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos en su fase de determinación de un método de análisis se desarrollará por parte del aprendiz una presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). En los documentos del programa se encuentra el anexo “**Presentacion_220601501”** donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto específico a entregar:** presentación en Power Point o cualquier *software* para este mismo fin, debe contener la siguiente estructura: título, cuerpo y conclusión.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** diez a quince diapositivas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL) GA8-220601501-AA2-EV01**.

3.2.3 Actividad de aprendizaje GA8-220601501-AA3 - Plantea acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST

Esta actividad se centra en plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST. Con ello se espera realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los mismos. De esta forma se participa en la implementación de acciones coordinadas para el monitoreo de planes, programas ambientales y de SST según su área de desempeño.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar:

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: “Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.”

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA8-220601501-AA3-EV01 mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos en su fase de adquirir agilidad en determinar alternativas de acción, se desarrollará por parte del aprendiz un mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. En los documentos del programa se encuentra el anexo "Mapa_mental_220601501" donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Adicionalmente, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- El título se refiere a la idea central del trabajo acerca de "planes y acciones". Debe ir acompañado de una imagen que cause impacto.
- Los subtemas sugeridos son planes y acciones en medio ambiente y en SST.
- Puede desglosar ramificaciones las veces que necesite, pero recuerde que la idea es simplificar lo más que pueda el contenido.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** un mapa mental con los planes y acciones en SST.
- **Formato:** si el mapa mental se gestiona manualmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa herramienta digital, exportar a PDF. Dentro del mapa mental en la parte inferior derecha debe colocar sus datos personales.
- **Extensión:** 1 hoja.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST GA8-220601501-AA3-EV01**.

3.2.4 Actividad de aprendizaje GA8-220601501-AA4- Plantea propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado

Esta actividad se centra en plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado. Con ello se espera proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo con la integración de los diferentes actores relacionados.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente: "Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo."

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de producto: GA8-220601501-AA4-EV01 video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos en su fase final de tomar decisiones se desarrollará un video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST de su residencia, lugar de trabajo o localidad. En los documentos del programa se encuentra el anexo "Video_expositivo_220601501" donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** video expositivo.
- **Forma de presentación:**
  - El video - exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video - exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos.
  - Debe contener mínimo 10 oportunidades de mejora que involucren aspectos relacionados con el medio ambiente y SST.
  - Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio a donde se subió.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST GA8220601501-AA4-EV01**.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencias de desempeño: Desarrollar *software* a partir de la integración de sus módulos componentes. **GA8-220501096-AA1-EV01** Evidencia de producto: Módulos integrados. **GA8-220501096-AA1-EV02**	Integra los módulos del *software* de acuerdo con los propósitos del sistema.	**IE-GA8-220501096-AA1-EV01** Lista de chequeo **IE-GA8-220501096-AA1-EV02** Lista de chequeo
Evidencias de conocimiento: Taller acerca de integración, tecnologías emergentes y disruptivas. **GA8-220501096-AA2-EV01** Evidencia de producto:	Incorpora tecnologías emergentes y disruptivas de acuerdo con los propósitos del *software*.	**IE-GA8-220501096-AA2-EV01** Lista de chequeo **IE-GA8-220501096-AA2-EV02** Lista de chequeo

APK (desarrollar módulos móvil según requerimientos del proyecto). **GA8-220501096-AA2-EV02** Evidencias de conocimiento: Taller sobre tecnologías emergentes y disruptivas. **GA8-220501096-AA2-EV03** Evidencia de producto: Video exposición sobre *Machine learning*. **GA8-220501096-AA2-EV04** Evidencia de producto: Texto argumentativo sobre *Blockchain*. **GA8-220501096-AA2-EV05**		**IE-GA8-220501096-AA2-EV03** Lista de chequeo **IE-GA8-220501096-AA2-EV04** Lista de chequeo **IE-GA8-220501096-AA2-EV05** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. **GA8-220601501-AA1-EV01**	Interpreta el contexto ambiental y de SST, asociado a su entorno laboral y social acorde con la legislación y normatividad vigente. Relaciona la legislación y normatividad vigente sobre medio ambiente y SST con los aspectos e impactos ambientales, y riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo según políticas de la organización y el entorno laboral.	**IE-GA8-220601501-AA1-EV01** Cuestionario
Evidencia de producto: Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). **GA8-220601501-AA2-EV01**	Analiza los planes y programas de gestión ambiental y de SST para la aplicación de los controles de impacto ambiental establecidos por la organización.	**IE-GA8-220601501-AA2-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. **GA8-220601501-AA3-EV01**	Participa en el desarrollo de acciones orientadas al control de los impactos ambientales y la disminución de accidentes y enfermedades laborales de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización. Determina acciones para orientar a su equipo de trabajo en los planes y programas ambientales y de SST según políticas de la organización.	**IE-GA8-220601501-AA3-EV01** Rúbrica de evaluación

Evidencia de producto: Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. **GA8-220601501-AA4-EV01**	Implementa acciones coordinadas para el monitoreo de los planes y programas ambientales y de SST según su área de desempeño. Fomenta la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado en su contexto social y productivo de acuerdo con la integración de los diferentes actores relacionados.	**IE-GA8-220601501-AA4-EV01** Rúbrica de evaluación

5. GLOSARIO

Acción de mejora: actuación de optimización al Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo para lograr mejoras, tanto en el desempeño de la organización sobre aspectos de seguridad y la salud como en el trabajo, de forma coherente con su política.

Algoritmo: un algoritmo es una secuencia lógica y finita de pasos que permite solucionar un problema o cumplir con un objetivo.

Los algoritmos deben ser precisos e indicar el orden lógico de realización de cada uno de los pasos, debe ser definido y esto quiere decir que si se ejecuta un algoritmo varias veces se debe obtener siempre el mismo resultado, también debe ser finito o sea debe iniciar con una acción y terminar con un resultado o solución de un problema

Alta dirección: persona o grupo de personas que dirigen y controlan una empresa.

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

Biomas: es área biótica o paisaje bioclimático. Se denomina a una región de la superficie de la tierra que presenta uniformidades en cuanto al clima, la flora y la fauna, constituyendo así una zona identificable a partir del tipo y la variedad de ecosistemas que es posible hallar en ella.

Diagnóstico de condiciones de Salud: resultado del procedimiento sistemático para determinar “el conjunto de variables objetivas de orden fisiológico, psicológico y sociocultural que determina el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora” (adaptada de la Decisión 584 de la comunidad Andina de Naciones.

Emergencia: situación de peligro o su inminencia, que afecta el funcionamiento normal de la empresa. Requiere de una reacción inmediata y coordinada de los trabajadores, brigadas de emergencias y primeros auxilios; en algunos casos, de otros grupos de apoyo dependiendo de su magnitud

Elemento de protección personal: dispositivo que sirve como barrera entre un peligro y alguna parte del cuerpo.

Enfermedad: condición física o mental adversa identificable, que surge, empeora o ambas, a causa de la actividad laboral, una situación relacionada con el trabajo o ambas (NTC3701)

Evaluación Higiénica: medición de los peligros ambientales presentes en el lugar de trabajo para determinar la exposición ocupacional y riesgo para la salud, en comparación con los valores fijados por la autoridad componente.

Lugar de trabajo: espacio físico en el que se realizan actividades relacionadas con el trabajo, bajo el control de la organización.

Matriz legal: compilación de requisitos normativos exigibles a la empresa, acorde con las actividades propias e inherentes de su actividad productiva, los cuales dan los lineamientos normativos y técnicos para desarrollar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), el cual deberá actualizarse en la medida que sean emitidas nuevas disposiciones aplicables.

Mejora continua: Proceso recurrente de optimización al Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, para lograr mejoras en el desempeño dentro de este campo, de forma coherente con la política de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) de la organización.

Morbilidad: cantidad de personas que enferman en un lugar y un período de tiempo determinados en relación con el total de la población.

Política de seguridad y salud en el trabajo: compromiso de la alta dirección de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, expresadas formalmente mediante la definición de su alcance y que responsabiliza a toda la organización.

Proporción: es la relación de igualdad entre dos razones matemáticas, o la comparación entre dos razones matemáticas.

Razón: es una razón binaria entre magnitudes, se expresa como a es a b, o a: b, numéricamente una razón se puede expresar como una fracción o un decimal

Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo: consiste en el desarrollo de un proceso lógico y por etapas, basado en la mejora continua; incluye la política, la organización, la planificación, la aplicación, la evaluación, la auditoría y las acciones de mejora, con el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud en el trabajo

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arenzana, D. (2016). Principios de usabilidad web de Jakob Nielsen: diseño UX https://es.semrush.com/blog/usabilidad-web-principios-jakob-nielsen/

Argoshub, (2021). 10 Tecnologías emergentes o disruptivas a observar en 2021. https://www.argoshub.com/10-tecnologias-emergentes-o-disruptivas-a-observar-en-2021/

Avison, D. and G. Fitzgerald, (1995). Information Systems Development: Methodologies, Techniques, and Tools. McGraw-Hill.

Fetecua, A. (2021). ¿Qué Es Un Mapa De Navegación Web? ¡Lo Que Debes Saber! https://designplus.co/blog/diseno-web/que-es-un-mapa-de-navegacion-web/ Guerrero, J., Zúñiga, K., Certuche, C. & Pardo, C. (2019). What is there about DevOps? XIV Jornadas Iberoamericanas de ingeniería de *Software* e Ingeniería del Conocimiento (JIISIC'2019).

Lwakatare, L. E., Kuvaja, P. & Oivo, M. (2015). Dimensions of DevOps. Lecture Notes in Business Information Processing. 212–217. https://doi.org/10.1007/978-3-319-18612-2_19

Pressman, R. (2010). Ingeniería del *software*, un enfoque práctico (Séptima edición). Bogotá: McGraw-Hill.

Norma Técnica Colombiana NTC 3701 (2015). Higiene y seguridad. Guía para la clasificación, registro y estadística de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales. ICONTEC. https://e-collectionicontec-org.bdigital.sena.edu.co/normavw.aspx?ID=2773

Vaati, E. (2020). La aplicación Android más simple: "Hola mundo". https://code.tutsplus.com/es/tutorials/the-simplest-android-app-hello-world--cms-35175

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Ligia Marcela Arévalo Guio	Experto disciplinar.	Centro de Gestión Industrial - Regional Distrito Capital.	Noviembre 2020
	Nidya Solórzano Ochoa	Experto disciplinar.	Centro de Gestión Industrial Regional Distrito Capital.	Noviembre 2020
	Germán Leonel Sarmiento Cruz	Experto disciplinar.	Centro de Gestión Industrial Regional Distrito Capital.	Noviembre 2020
	Natalia Andrea Bueno Pizarro	Evaluador Instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Noviembre 2020

	Carlos Hernán Muñoz Carvajal	Experto temático	Centro de Teleinformática y Producción Industrial – Regional Cauca	Diciembre 2021
	Deivis Eduard Ramírez Martínez	Diseñador Instruccional	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Diciembre 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Asesora metodológica	Centro de diseño y metrología. Regional Distrito Capital.	Febrero de 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable del equipo de desarrollo curricular	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura. Regional Santander.	Febrero de 2022
	Sandra Patricia Hoyos Sepúlveda	Corrección de estilo	Centro de Diseño y Metrología - Distrito capital	febrero 2021

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del cambio**
Autor (es)					

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO - REGIONAL QUINDÍO
FICHA: 2834916
Fase 2 Planeación - Guia de Aprendizaje 3 - GA3

FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN: Septiembre 13 de 2023
FECHA DE INICIO GA3: 18 de abril de 2024
FECHA FIN GA3: 11 de Junio de 2024

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	FECHA INICIO Y FIN	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE (RAP)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	DURACIÓN - HORAS	INSTRUCTOR A CARGO DE LA EVIDENCIA	FECHAS DE		SEMANA
								INICIA	FINALIZA	
PLANEACIÓN	Estructurar procesos lógicos para la construcción de algoritmos	Inicio: jueves 18 de abril de 2024 Fin: martes 11 de junio de 2024	GA3-220501093-AA1- Realizar actividades para el desarrollo del pensamiento algoritmico	220501093-03 Desarrollar procesos lógicos a través de la implementación de algoritmos.	Evidencia de conocimiento: Bases conceptuales de lógica proposicional. GA3-220501093-AA1-EV01. Calificable.	14 Horas	Giovany Vicente Ibarra	06/05/2024	19/05/2024	Sem 4 GVI
					Evidencia de producto: Taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo GA3-220501093-AA1-EV02. Calificable.	14 Horas	Ricardo Alfonso González	06/05/2024	19/05/2024	Sem 4 RAGV
			GA3-220501093-AA2- Desarrollar soluciones algoritmicas a través de estructuras de control.		Evidencia de conocimiento: Fundamentos de programación estructurada y estructuras ciclicas GA3-220501093-AA2-EV01. Calificable.	10 Horas	Diana María Melo Taborda	14/05/2024	26/05/2024	Sem 5 DMMT
					Evidencia de producto: Taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos. GA3-220501093-AA2-EV03. Calificable.	10 Horas	Ricardo Alfonso González	14/05/2024	26/05/2024	Sem 5 RAGV
			GA3-220501093-AA3- Solucionar planteamientos aplicando el concepto de arreglos (vectores y matrices).		Evidencia de conocimiento: Bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria. GA3-220501093-AA3-EV01. Calificable.	20 Horas	Sebastián López Osorio	20/05/2024	03/06/2024	Sem 6 SLO
					Evidencia de desempeño: Resolución a problemas algoritmicos aplicando estructuras de almacenamiento. GA3-220501093-AA3-EV02. Calificable.	22 Horas	Sebastián López Osorio	27/05/2024	11/06/2024	Sem 7 SLO
			GA3-220201501-AA1. Reconocer los principios y leyes físicas aplicados al contexto productivo.	220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo al contexto productivo.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA3-220201501-AA1-EV01. Calificable.	12 Horas	Blanca Liliana Parra	22/04/2024	05/05/2024	Sem 2 BLP
			GA3-220201501-AA2. Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.	220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivo con base en los principios y leyes de la física.						
			GA3-220201501-AA3. Describir las manifestaciones de energía explicando las variables que intervienen según el contexto social y productivo.	220201501-03- Verificar las transformaciones físicas de la materia utilizando herramientas tecnológicas.	Evidencia de producto: Bitácora de procesos desarrollados en la competencia. GA3-220201501-AA4-EV02 - Calificable.	12 Horas	Claudia Patricia Giraldo	29/04/2024	13/05/2024	Sem 3 CPG
			GA3-220201501-AA4 - Realizar experimentos que permitan interpretar y argumentar fenómenos de acuerdo con los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.	220201501-04 - Proponer acciones de mejora en los procesos productivos de acuerdo con los principios y leyes de la física.						
			GA3-240202501-AA1 - Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales.	240202501-03 - Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario 1 inglés GA3-240202501-AA1-EV01.	14 Horas	Carlos Andrés Vinueza	22/04/2024	05/05/2024	Sem 2 CAV
					Evidencia de producto: Audio 1 - ingles GA3-240202501-AA1-EV02.	18 Horas	Carlos Andrés Vinueza	22/04/2024	05/05/2024	Sem 2 CAV
			GA3-240202501-AA2 - Reportar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos laborales.		Evidencia de conocimiento: Cuestionario 2 inglés GA3-240202501-AA2-EV01.	8 Horas	Carlos Andrés Vinueza	29/04/2024	13/05/2024	Sem 3 CAV
					Evidencia de producto: Audio 2 - ingles GA3-240202501-AA2-EV02.	20 Horas	Carlos Andrés Vinueza	29/04/2024	13/05/2024	Sem 3 CAV

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guía de aprendizaje

- **Denominación del programa de formación:** Análisis y desarrollo de *software*
- **Código del programa de formación:** 228118
- **Nombre del proyecto:** Construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.
- **Fase del proyecto:** Planeación.
- **Actividad de proyecto:** Estructurar procesos lógicos para la construcción de algoritmos.
- **Competencias:**
  Técnicas:
  220501093 - Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares.
  Claves:
  220201501 - Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social.
  240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
  Técnicos:
  220501093-03 – Desarrollar procesos lógicos a través de la implementación de algoritmos.
  Claves:
  220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo al contexto productivo.
  220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivo con base en los principios y leyes de la física.
  220201501-03 - Verificar las transformaciones físicas de la materia utilizando herramientas tecnológicas.
  220201501-04 - Proponer acciones de mejora en los procesos productivos de acuerdo con los principios y leyes de la física.
  240202501-03 - Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.

- **Duración de la guía:** 240 horas.
- Técnico: 96 horas.
- Claves: 144 horas.

2. Presentación

Estimado aprendiz, el SENA extiende una cordial bienvenida a la tercera guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica Evaluar requisitos de la solución de *software* de acuerdo con metodologías de análisis y estándares.

Por otra parte, es importante reconocer que el estudio de las Ciencias Naturales permite situarse frente a los fenómenos físicos y asumir retos que ayudan a mejorar el desarrollo de la humanidad con nuevas tecnologías que generen el fortalecimiento de las capacidades de producción de Colombia.

Finalmente, encontrarán la competencia clave del inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y categorización de los conocimientos en niveles de competencia de un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía contará con el acompañamiento de los instructores asignados al programa, quienes de forma continua y permanente lo orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. Los instructores programarán encuentros de asesoría virtual para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

3. Formulación de las actividades de aprendizaje

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de planeación del proyecto formativo Construcción de software integrador de tecnologías orientadas a servicios.

3.1 Actividades de aprendizaje de la competencia 220501093 evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares

Esta competencia se centra en la realización de actividades de evaluación de las mejores estrategias que permitan abordar cada uno de los requisitos de la solución de *software* de una manera organizada y efectiva, específicamente para esta guía se abordarán las bases requeridas para la construcción de algoritmos, los cuales son la esencia de la programación.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA3-220501093-AA1 realizar actividades para el desarrollo del pensamiento algorítmico.

En esta actividad se estudiarán los conceptos básicos asociados al concepto de algoritmo, se abordará la definición formal de algoritmo, las características del pensamiento algorítmico y cómo esto ayuda a plantear soluciones a problemas reales y problemas asociados a la programación. Luego, se trabajan cada uno de los componentes requeridos para abordar el problema e identificar cada uno de los elementos de este.

Duración: 14 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación “**Introducción a la algoritmia”.**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220501093-AA1-EV01 bases conceptuales de lógica proposicional**

Teniendo en cuenta los conceptos desarrollados durante el componente formativo, construir un documento donde se dé solución a los siguientes problemas de lógica proposicional registrando cada uno de los pasos elaborados para llegar a la solución:

(2 * 5) < 8 OR ((4 * 6) > (2 * 5))
(4+ 5) < 3 AND ((5 * 5) + (4 + 25 < 3))

Construir la tabla de verdad para las siguientes expresiones:

- (P ∧ Q)
- (P ∨ Q)

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Un único archivo con el nombre del estudiante donde se encuentre todas las soluciones a cada uno de los ejercicios presentados con el paso a paso realizado para encontrar la solución.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el desarrollo de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **bases conceptuales de lógica proposicional GA3-220501093-AA1-EV01.**
- **Evidencia de producto: GA3-220501093-AA1-EV02 taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo**

Teniendo en cuenta las recomendaciones para el análisis de problemas desarrollado durante el componente formativo en esta actividad se plantean algunos problemas, los cuales deberá leer detenidamente para luego identificar los elementos de entrada y los resultados esperados. Adicionalmente, se introduce el tema de diagramas de flujo para lo cual deberá realizar una investigación corta respondiendo algunos lineamientos establecidos en esta actividad.

Elementos para tener en el desarrollo del taller:

Sección 1

Teniendo en cuenta los siguientes problemas identificar los posibles elementos de entrada y resultados esperados de cada uno:

- Se desea elaborar un algoritmo que permita identificar la cantidad de dólares equivalentes a una cantidad de pesos colombianos.
- Se desea elaborar un algoritmo que permita determinar la temperatura equivalente en grados centígrados a la cantidad de grados Fahrenheit actuales en la ciudad de New York.
- Suponiendo que nos encontramos descansando en una nuestra casa en una ciudad de Colombia requiero hacer un plan detallado para llegar a tiempo a mi sitio de trabajo el día siguiente.
- Suponiendo que tengo habilidades en la elaboración de comida necesito elaborar un arroz con pollo para 5 personas.

Respecto a los problemas planteados:

Para precisar los elementos de entrada de cada una de las situaciones enunciadas no olvide las preguntas guía:

- ¿Qué información es importante y necesaria para resolver el problema?
- ¿Qué información no es importante y se puede prescindir?
- ¿Cuáles son los datos de entrada conocidos?
- ¿Cuál es la incógnita o qué debemos calcular?
- ¿Los datos se pueden agrupar en categorías?
- ¿Qué información adicional hace falta para resolver el problema?

Para precisar los resultados esperados se recomienda utilizar las preguntas guía:

- ¿Qué información están solicitando?
- ¿En qué formato se debe entregar esta información?

Sección 2 Taller

Elabore una investigación corta usando los materiales disponibles en la biblioteca o Internet respecto a los fundamentos para la resolución de problemas con algoritmos, seleccione por lo menos tres fuentes que le permitan resolver las siguientes preguntas:

- Definición de diagrama de flujo.
- Símbolos más importantes.
- Seleccionar uno de los problemas de la sección 1 y representarlo en su equivalente diagrama de flujo.

Respecto a los diagramas de flujo:

- Referenciar las fuentes de información utilizadas para resolver cada una de las preguntas utilizando el formato de las Normas APA.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con la solución del taller propuesto.
- **Formato:** PDF**.**
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo - GA3220501093-AA1-EV02.**

3.1.2 Actividad de aprendizaje GA3-220501093-AA2 desarrollar soluciones algorítmicas a través de estructuras de control.

En esta actividad se estudiarán algunas formas de representación de algoritmos y se introducen algunos conceptos clave como: constantes, variables, acumuladores, contadores, operadores, jerarquía de los operadores. Finalmente, se abordan las estructuras de control secuencial y herramientas existentes para la creación y pruebas de algoritmos.

Duración: 40 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación "**Análisis y solución de problemas aplicando algoritmos".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220501093-AA2-EV01 fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas**

Esta evidencia se centra en consolidar los conceptos relacionados con las metodologías de algoritmos y sus tres fases: análisis, diseño e implementación. Respecto a la implementación se aborda los seudocódigos y diagramas de flujo.

Para su desarrollo es importante la lectura del componente formativo. Debe construir un documento donde registre el análisis, diseño e implementación de algoritmos que permitan resolver los siguientes problemas:

- ✓ Algoritmo que a partir de una fecha de nacimiento y una fecha actual determine la edad en años actual de una persona.
- ✓ Algoritmo que permita determinar si un año indicado es o no un año bisiesto.

Tenga en cuenta que respecto al análisis del algoritmo debe registrar como mínimo los elementos de entrada, salida y los procesos requeridos para cada uno de los algoritmos solicitados. Respecto a la fase de diseño e implementación plantear una solución usando diagramas de flujo.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** Un documento con la solución del taller propuesto.
- **Extensión:** Libre.
- **Formato:** PDF o Word.
- Para el desarrollo de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas GA3-220501093-AA2-EV01.**

- **Evidencia de desempeño: GA3-220501093-AA2-EV02 foro temático: Estructuras de programación.**

Teniendo en cuenta las diferentes estructuras de control y su respectiva forma de representación en diagrama de flujo y pseudocódigo realizar su participación en el foro argumentando cuál de las dos representaciones le resulta más conveniente para cada una de las estructuras de control trabajadas. Tome en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Qué beneficios tiene una representación en comparación con la otra?
- ✓ ¿Respecto a las herramientas existentes, cuál tiene más representación?
- ✓ ¿Cuál sería la más fácil para entender las estructuras algorítmicas?
- ✓ ¿Cuál permitirá una transición más fácil hacia la codificación?

Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo, de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros, demostrando la construcción de conocimiento frente a los planteamientos que cada uno proponga.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** participación en el foro. ○ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Foro temático: Estructuras de programación. GA3-220501093-AA2-EV02**.

- **Evidencia de producto: GA3-220501093-AA2-EV03 taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos.**

En esta actividad deberá aplicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del componente formativo para dar solución a problemas utilizando la notación de pseudocódigo y diagramas de flujo, usando las herramientas establecidas por el instructor. Tenga en cuenta los diferentes tipos de estructuras de control básicas: secuenciales, condicionales y repetitivas.

Problemas propuestos:

1. Un corredor de maratón (distancia 42,195 Km) ha recorrido la carrera en 2 horas 25 minutos. Se desea un algoritmo que calcule el tiempo medio en minutos por kilómetro.

2. Realizar la conversión de una temperatura dada en grados Centígrados a grados Fahrenheit (Fórmula: F = (9/5) C + 32).

3. Escribir el algoritmo que permite calcular la nota correspondiente al primer parcial de “análisis” para un estudiante cualquiera. Se debe considerar que hay dos talleres y un quiz, que en conjunto valen un 30% de la nota y el resto (70%) corresponde a la nota del examen parcial.

4. Un capital C está situado a un tipo de interés R anual ¿al término de cuántos años se doblará?

5. Elaborar un algoritmo que permita ingresar 20 números y muestre todos los números menores e iguales a 25.
6. Hacer un programa que sume 5 precios de camisas (en dólares) y que luego muestre el total de la venta en pesos.

7. Hacer un programa que registre el consumo realizado por los clientes de un restaurante, si el consumo de cada cliente excede 50000 se hará un descuento del 20%. Se debe mostrar el pago de cada cliente y el total de todos los pagos.

8. Diseñar un algoritmo que permita ingresar la hora, minutos y segundos, y que calcule la hora en el siguiente segundo ("0<= H <=23", "0<= M <=59" "0<= S<=59").

9. Dado N, escribir el producto desde 1 hasta N.

10. Realizar un algoritmo que muestre por pantalla la tabla de multiplicar decreciente de cualquier número, ingresado entre el 1 y el 10.

Elementos a tener en cuenta para la solución de este taller:

- Cada problema se debe solucionar usando las dos notaciones (pseudocódigo y diagrama de flujo).
- Debe utilizar la herramienta o el modelo de representación de cada notación sugerida por el instructor.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** un único archivo comprimido con el nombre del estudiante donde se encuentren todas las soluciones a cada uno de los problemas propuestos.
- **Formato:** ZIP.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos. GA3-220501093-AA2-EV03**.

3.1.3 Actividad de aprendizaje GA3-220501093-AA3 - solucionar planteamientos aplicando el concepto de arreglos (vectores y matrices).

Esta actividad se centra en la introducción a los lenguajes de programación abordando conceptos básicos, características de los lenguajes, sus tipos y el proceso de estación. Luego, se identifican los tipos de datos, operadores, comentarios y expresiones admitidas por el lenguaje de programación seleccionado. Finalmente, se repasa cada una de las estructuras de control y se incluye adicionalmente las estructuras de datos tipo vector y matriz.

Duración: 42 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación "**Codificación de algoritmos".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220501093-AA3-EV01 bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria**

Esta evidencia se centra en consolidar los conceptos básicos relacionados con los lenguajes de programación, entornos de codificación e instalación y la sintaxis del lenguaje de JavaScript.

Para su desarrollo es importante la lectura del componente formativo. Elaborar un documento en el cual se registren los siguientes elementos:

- Principales diferencias entre los lenguajes compilados e interpretados.
- Características principales de JavaScript
- Tipos de datos primitivos y uso en JavaScript
- Operadores en JavaScript
- Apoye todas las argumentaciones con imágenes ilustrativas y no olvide referenciar las fuentes de información utilizadas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** Un documento con la solución del taller propuesto.
- **Extensión:** Libre.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria. GA3-220501093-AA3-EV01**.

- **Evidencia de desempeño: GA3-220501093-AA3-EV02 resolución a problemas algorítmicos aplicando estructuras de almacenamiento**

En esta actividad deberá aplicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del componente formativo para dar solución a problemas, utilizando todas las estructuras de control requeridas y el lenguaje JavaScript.

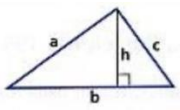
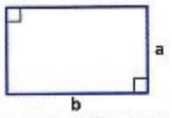
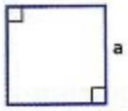
Problemas propuestos:

Utilizando el lenguaje JavaScript desarrollar un programa que dé solución a los siguientes problemas:

1. Desarrollar un programa que permita calcular el área o perímetro de algunas figuras planas según la siguiente tabla:

Tabla 1

Área y perímetro de figuras planas

Figura	Perímetro	Área
	$a + b + c$	$\frac{b\ x\ h}{2}$
	$2\ x\ (b + a)$	$b\ x\ a$
	$4\ x\ a$	a^2
	$2\ x\ \pi\ x\ r^2$	$\pi\ x\ r^2$

2. Desarrollar un programa que permita almacenar las edades de un grupo de 10 personas en un vector de enteros y luego determine la cantidad de personas que son menores de edad, mayores de edad, cuántos adultos mayores, la edad más baja, la edad más alta y el promedio de edades ingresadas. Para el ejercicio anterior suponga que un adulto mayor debe tener una edad igual o superior a 60. Debe validar para cada ingreso que los valores estén en un rango entre 1 y 120 años. En caso de error deberá notificar y solicitar un nuevo valor.

3. Escriba un programa que lea dos vectores de números enteros ordenados ascendentemente y luego produzca la lista ordenada de la mezcla de los dos, por ejemplo, si los dos arreglos tienen los números 1 3 6 9 17 y 2 4 10 17, respectivamente, la lista de números en la pantalla debe ser 1 2 3 4 6 9 10 17 17. Limite los vectores a un tamaño de 5 y debe validar en cada ingreso que realmente se estén ingresando los datos de forma ascendente.

4. Una emisora con presencia en diferentes ciudades desea conocer el *rating* de canciones y cantantes más escuchados (sonados) en este semestre del año. Por lo tanto, se ha pedido a estudiantes del SENA del programa de tecnólogo en análisis y desarrollo de *software* desarrollar una solución que permita conocer la respuesta de 6 personas con relación a sus gustos musicales. Con fines administrativos y realizar una rifa entre las personas encuestadas, la emisora desea poder registrar de las personas entrevistadas su nombre, número de identificación (cédula), fecha de nacimiento, correo electrónico, ciudad de residencia, ciudad de origen. Además, se deberá poder almacenar el artista y título de hasta 3 canciones favoritas en

cada una de las personas que se ingrese, teniendo en cuenta lo anterior, se sugiere que la solución deberá mostrar un menú que permite las siguientes opciones:

a. Agregar una persona con los datos que se listan anteriormente.
b. Mostrar la información personal de una persona particular por medio de su posición en el vector.

Elementos a tener en cuenta para la solución de este taller:

- Cada problema se debe solucionar usando el lenguaje JavaScript.
- Si bien existen muchas formas posibles de resolver un problema se recomienda utilizar las estructuras que permitan el desarrollo de acciones de una manera simple y eficiente.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** un único archivo comprimido con el nombre del estudiante donde se encuentren todas las soluciones a cada uno de los problemas propuestos.
- **Formato:** ZIP**.**
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **resolución a problemas algorítmicos aplicando estructuras de almacenamiento. GA3-220501093AA3-EV02**.

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: 220201501 - aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social

Para esta competencia es importante dar una respuesta planeada y organizada a los cambios, es decir, encaminar actuaciones y adaptarse a los retos en la creación de una estrategia que posibilite establecer las medidas necesarias para el análisis de problemas, que bien podrían solucionarse a través de modelos matemáticos presentados con su respectiva aplicación en el entorno productivo y social.

De esta manera es como se ha logrado desarrollar elementos o equipos que fortalecen la tecnificación del sector productivo y social, con aparatos y aplicaciones que permiten disminuir tiempos de producción, realizar medidas con muy buena precisión, controlar los diferentes subsistemas (motores, válvulas, sistemas neumáticos, sistemas hidráulicos, entre otros) de una manera segura.

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA3-220201501-AA1. Reconocer los principios y leyes físicas aplicados al contexto productivo.

Esta actividad se centra en el reconocimiento de conceptos, principios y leyes fundamentales de la física aplicados al contexto productivo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación “**La ciencia de las cosas”.**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220201501-AA1-EV01 -Cuestionario**

Esta evidencia se centra en consolidar los conceptos, principios y leyes fundamentales de la física que permitan contextualizar la importancia del conocimiento de las Ciencias Naturales y sus aportes aplicados al contexto productivo y social.

Para su desarrollo es importante la lectura del componente formativo. Se resolverá un cuestionario que se emplea como técnica de evaluación, dichas preguntas pueden ser:

- De carácter formativo, las cuales permiten determinar el nivel de desarrollo alcanzado de la competencia durante la formación.
- De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Lineamientos para el desarrollo de la evidencia:

- **Duración:** 60 minutos.
- Para responder el cuestionario remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario GA3-220201501-AA1-EV01**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA3-220201501-AA2. Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.

Esta actividad se centra en interpretar y explicar las diferentes clases de medidas, gráficas y ecuaciones que describen los cambios físicos recurrentes en los cuerpos según las teorías, leyes y principios.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: “La ciencia de las cosas”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de producto**: **GA3-220201501-AA2-EV01 - Video expositivo sobre experimento de aplicación.**

Esta evidencia se centra en interpretar y explicar de manera clara las diferentes clases de medidas, gráficas y ecuaciones que describen los cambios físicos recurrentes en los cuerpos según las teorías, leyes y principios. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo “La ciencia de las cosas”. Con ello, se espera evidenciar la importancia del conocimiento de las Ciencias Naturales y sus aportes aplicados al contexto productivo y social.

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de la experimentación deberá presentar un video donde demostrará una de las tres leyes de Newton con un experimento, en el cual presente la ley, su aplicación en el contexto productivo o social y su influencia en los procesos tecnológicos, avances actuales o próximos. En los documentos del programa se encuentra el "**Anexo_Video_expositivo**" donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** URL del video expositivo cargado en YouTube.
- **Forma de presentación:**
  - El video - exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video - exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos.
  - Se debe acompañar de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
  - El video debe ser presentado por el aprendiz.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Video-expositivo sobre experimento de aplicación GA3-220201501-AA2EV01**

3.2.3 Actividad de aprendizaje: GA3-220201501-AA3. Describir las manifestaciones de energía explicando las variables que intervienen según el contexto social y productivo

Esta actividad se centra en describir y explicar las manifestaciones de la energía, según el comportamiento de las variables que intervienen en los fenómenos físicos en un contexto social y productivo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación "La ciencia de las cosas".

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia de producto: GA3-220201501-AA3-EV01. Informe de laboratorio**

La importancia de la conservación de la energía de un sistema permite hacer de manera eficiente el uso y aprovechamiento de esta, acudiendo a soluciones y alternativas creativas que ayudan a reducir el impacto en el medio ambiente, contando con recursos energéticos por mayor tiempo.

La energía de un sistema puede cambiar de forma, pero si la energía se conserva, debe seguir siendo la misma. Es probable que se encuentren sistemas que contienen energía cinética, energía potencial gravitacional, energía potencial elástica y energía térmica (calor). En los documentos del programa se encuentra el

“**Anexo_Informe_de_Laboratorio**” en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

En esta evidencia debe efectuar los cálculos y análisis físicos de la conservación de la energía y al finalizar, deberá presentar un informe (de laboratorio) en el que se evidencie la preparación de materiales, equipos, sistemas, inconvenientes, soluciones, procedimientos y materiales que fueron usados para los análisis.

Para ello, se le recomienda tener en cuenta los siguientes elementos:

- Investigue los tipos de energía, los parámetros y sus variables.
- Realice un cuadro comparativo entre las energías cinética, potencial, eléctrica, térmica, eólica, solar, entre otras que conozca.
- Menciona cómo se transforman las energías de una a otra.
- Haga un listado de parámetros físicos.
- Seleccione 3 parámetros del listado anterior para realizar el análisis.
- Seleccione: materiales, elementos o aparatos de acuerdo con el análisis que va a realizar.
- Registre en un diagrama las recomendaciones para el análisis a realizar (alistamiento para el experimento, elementos, observaciones antes del experimento, observaciones al final y conclusiones).
- Seleccione los materiales, insumos e instrumentos de acuerdo con el procedimiento de análisis de los parámetros seleccionados.
- Realice mediante lista de chequeo el alistamiento de los materiales necesarios para el experimento.
- Realice el ajuste de los instrumentos y/o equipos a utilizar o el desarrollo del laboratorio de manera virtual.
- Realice al menos 3 pruebas, tome fotos como evidencia y notas de las observaciones.
- Desarrolle los procedimientos de análisis de acuerdo con el parámetro.
- Haga un formato para registrar la información de los análisis y registre los resultados con sus respectivas gráficas y datos.
- Conclusiones, observaciones y describa la relación con situaciones del contexto productivo y social.

Lineamientos generales para la evidencia:

- **Producto a entregar:** informe de laboratorio con la información y elementos anteriormente mencionados (no olvide anexar las fotos de la evidencia).
- **Formato:** documento digital o físico.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Informe de laboratorio GA3-220201501-AA3-EV01**

3.2.4 Actividad de aprendizaje: GA3-220201501-AA4 - Realizar experimentos que permitan interpretar y argumentar fenómenos de acuerdo con los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.

Esta actividad experimental se centra en interpretar y argumentar fenómenos de acuerdo con los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación “La ciencia de las cosas”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia de producto**: **GA3-220201501-AA4-EV01 Video-expositivo sobre experimento de aplicación**

Esta evidencia experimental se centra en interpretar y explicar de manera clara las diferentes clases de medidas, gráficas y ecuaciones que describen los cambios físicos recurrentes en los cuerpos según las teorías, leyes y principios. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo "La ciencia de las cosas".

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de la experimentación por medio de la pregunta y la argumentación deberá presentar un video expositivo fundamentado en las temáticas de conservación de la energía, termodinámica, electromagnetismo, oscilaciones y ondas, interpretación de planos, datos y gráficas. A su vez, relacione 10 avances tecnológicos que involucren dichos temas.

En los documentos del programa se encuentra el "**Anexo_Video_expositivo**" donde se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** video expositivo.
- **Forma de presentación:**
  - El video-exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video - exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos. ○ Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Video-expositivo sobre experimento de aplicación GA3-220201501-AA4-EV01.**

★ Evidencia de producto: GA3-220201501-AA4-EV02 Bitácora de procesos desarrollados en la competencia

La bitácora es un proceso documental que permite la recopilación de un aprendizaje, que para este caso ha sido desarrollado a través de la guía con la estrategia didáctica experimentación. En los documentos del programa se encuentra la "**Anexo_Bitacora**", por favor haga una lectura detallada del mismo. La bitácora a entregar debe tener los siguientes elementos:

- Portada
- Introducción
- Objetivos
- Justificación
- Antecedentes
- Desarrollo: ubique la definición personal del concepto de física, principios y sus leyes fundamentales aplicadas al contexto productivo y social. La URL de los dos videos expositivos. El informe de laboratorio. Registro fotográfico de los experimentos realizados. Realizar una infografía en la que resuma el contenido del componente formativo "La ciencia de las cosas".
- Conclusiones

- Bibliografía

Lineamientos generales para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** bitácora.
- **Formato:** documento en formato PDF.
- **Extensión:** máximo 30 hojas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Bitácora de procesos desarrollados en la competencia GA3-220201501-AA4EV02.**

3.3 Actividades de aprendizaje de la competencia: 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

Durante el desarrollo de las actividades de esta competencia se debe comprender el vocabulario y las expresiones en inglés en contextos personales, acorde con el nivel principiante e intermedio A2.2 y B1.1 de acuerdo con el MCERL (la construcción de los diferentes programas de la formación en inglés emplea el MCERL como instrumento de referencia para proveer los conocimientos requeridos para alcanzar el nivel).

3.3.1 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1. Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos se destacan las recomendaciones, sugerencias e indicaciones. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitirlas dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse. En idiomas es bastante útil este conocimiento, ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 48 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es “Level 4 - MCE A2.2”.

Evidencias:

- **Evidencias de conocimiento: GA3-240202501-AA1-EV01 cuestionario**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del cuarto nivel “Level 4 - MCE A2.2”. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- Para responder el cuestionario (evaluación en línea), remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario GA3240202501-AA1-EV01.**

- **Evidencia de producto: GA3-240202501-AA1-EV02. Audio**

De acuerdo con la temática estudiada en el material de estudio del cuarto nivel elabore un audio en inglés con el fin de identificar sus actitudes, creencias y obligaciones en el contexto laboral y académico.

Para la elaboración del audio tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura, a través de un documento de Word.

Parte 1. Durante el desarrollo del audio no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).

Parte 2. En la siguiente parte del audio mencione una corta opinión sobre sus actitudes, creencias y obligaciones en su contexto laboral y académico, en el que mencione las cosas que son necesarias (*have to / must / should + infinitive).*

Para la elaboración del audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web que a través del uso del micrófono le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio puede cargarlo a Spreaker o Podbean, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del *podcast* y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guion elaborado.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: archivo del audio o documento con el guion y enlace del audio.
- **Formato**: mp3 o archivo con el enlace del audio.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Audio GA3-240202501-AA1-EV02**

❖ **Evidencia de desempeño: GA3-240202501-AA1-EV03. Foro:**

Para el desarrollo de la evidencia debe participar en el foro denominado "*Giving opinions about jobs*" y a partir de los aspectos de su experiencia laboral de manera argumentada y creativa responda las siguientes preguntas:

1. *How can you be environmentally friendly at work?*
2. *What kind of incentives could a green company offer to its employees?*
3. *In what other ways could businesses involve their employees in environmental issues?*

Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** participar en el foro denominado "*Giving opinions about jobs*" y realizar una respuesta crítico-reflexiva a una de las participaciones de sus compañeros.

- Para participar en el foro remítase al área de la actividad correspondiente y ubique el espacio para el dearrollo de la evidencia **Foro GA3-240202501-AA1-EV03.**

3.3.2 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA2 - Reportar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos laborales.

Es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en las que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes contextos y situaciones conforme a las posibilidades, adaptación al cambio y los diferentes estados laborales para poder compartir diferentes experiencias en la vida.

Cuando se expresa en inglés es bastante útil en la presentación de ideas mencionar planes, acciones y experiencias de su contexto personal y laboral, teniendo en cuenta la adaptabilidad y responsabilidad profesional.

Es importante que tenga en cuenta el material de estudio para el desarrollo de cada una de las evidencias y la construcción de los textos, de acuerdo con lo propuesto desde el componente formativo denominado *Level 5 – MCE B1.1*.

Duración: 48 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es "Level 5 - MCE B1.1".

Evidencias:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-240202501-AA2-EV01 Cuestionario.**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del quinto nivel "Level 5 - MCE B1.1. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: cuestionario con preguntas de acuerdo con la información brindada en el segundo nivel.
- Para responder el cuestionario (evaluación en línea), remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia **Cuestionario GA3240202501-AA2-EV01.**

- **Evidencia de producto: GA3-240202501-AA2-EV02 Audio**

De acuerdo con la temática estudiada en el material de estudio del quinto nivel elabore un audio en inglés sobre la trayectoria, planes, acciones y soluciones de su contexto académico y laboral.

Para la elaboración del audio tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de un documento de Word.

a. Parte 1. Durante el desarrollo del audio no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).

b. Parte 2. En la siguiente parte del audio mencione una corta opinión sobre la trayectoria, planes, acciones y soluciones de su contexto académico y laboral, teniendo en cuenta la flexibilidad y adaptabilidad en los contextos de liderazgo y responsabilidad profesional (*making decisions: zero, first and second conditional, self-direction, flexibility and adaptability in job contexts about leadership and responsibility*).

Para elaborar el audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web que a través del uso del micrófono le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio puede cargarlo a Spreaker o Podbean, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del *podcast* y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guion elaborado.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: archivo del audio o documento con el guion y enlace del audio.
- **Formato**: mp3 o archivo con el enlace del audio.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Audio GA3-240202501-AA2-EV02.**

- **Evidencia de desempeño: GA3-240202501-AA2-EV03 Foro**

Para el desarrollo de la evidencia debe participar en el foro denominado "*Sharing life experiences*" y a partir de los aspectos de su experiencia laboral, de manera argumentada y creativa, responda las siguientes preguntas basado en la situación inicial planteada:

Think about an experience at work where you were flexible and adapted to a new situation or a change in the process.

Now answer:
- *What was the result of the experience?*
- *How did your flexibility and adaptability help you to deal with the situation?*
- *Would you change anything in order to deal in a better way with it?*

Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** participar en el foro denominado "*Sharing life experiences*" y realizar una respuesta crítico-reflexiva a una de las participaciones de sus compañeros.
- Para participar en el foro remítase al área de la actividad correspondiente y ubique el espacio para el envío de la evidencia **Foro GA3-240202501-AA2-EV03.**

4. Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento: Taller bases conceptuales de lógica proposicional. **GA3220501093-AA1-EV01**	Soluciona problemas de lógica proposicional incorporando habilidades propias en el oficio como programador.	**IE-GA3-220501093-AA1-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo. **GA3-220501093-AA1-EV02**		**IE-GA3-220501093-AA1-EV02** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Taller fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas. **GA3-220501093-AA2-EV01**	Crea soluciones a problemas mediante algoritmos que incluyen estructuras secuenciales, condicionales y cíclicas.	**IE-GA3-220501093-AA2-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Foro temático: Estructuras de programación. **GA3-220501093-AA2-EV02**		**IE-GA3-220501093-AA2-EV02** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos. **GA3-220501093-AA2-EV03**		**IE-GA3-220501093-AA2-EV03** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria. **GA3-220501093AA3-EV01**	Crea funciones y procedimientos en la solución de algoritmos para ordenar y simplificar los códigos. Manipula arreglos en diferentes dimensiones para dar solución a problemas reales. Administra la información de los usuarios por medio de archivos, permitiendo el ingreso, modificación y eliminación de los datos.	**IE-GA3-220501093-AA3-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Resolución a problemas algorítmicos aplicando estructuras de almacenamiento. **GA3220501093-AA3-EV02**		**IE-GA3-220501093-AA3-EV02** Lista de chequeo

Evidencia de conocimiento: Cuestionario. **GA3-220201501-AA1-EV01.**	Identifica los principios y leyes físicas acordes con el contexto productivo.	**IE-GA3-220201501-AA1-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Video expositivo sobre experimento de aplicación**. GA3-220201501-AA2-EV01**	Interpreta cambios físicos de los cuerpos de acuerdo con teorías, leyes y principios.	**IE-GA3-220201501-AA2-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Informe de laboratorio. **GA3220201501-AA3-EV01**	Describe las manifestaciones de la energía según el contexto social y productivo. Explica el comportamiento de fenómenos físicos según el contexto productivo.	**IE-GA3-220201501-AA3-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Video expositivo sobre experimento de aplicación. **GA3-220201501-AA4-EV01**	Realiza experimentos para la interpretación de fenómenos de acuerdo con los principios y las leyes de la física.	**IE-GA3-220201501-AA4-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Bitácora de procesos desarrollados en la competencia. **GA3-220201501-AA4-EV02**	Argumenta la incidencia de los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.	**IE-GA3-220201501-AA4-EV02** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Cuestionario. **GA3-240202501-AA1-EV01**	Ofrece breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones.	**IE-GA3-240202501-AA1-EV01** Cuestionario
Evidencia de producto: audio. **GA3-240202501-AA1-EV02** Evidencia de desempeño: foro. **GA3-240202501-AA1-EV03**	Se comunica de manera eficaz en torno a temáticas cotidianas y laborales sencillas haciendo uso de una adecuada pronunciación, fluidez, rango de vocabulario y estructura gramatical para el nivel preintermedio.	**IE-GA3-240202501-AA1-EV02** Lista de chequeo **IE-GA3-240202501-AA1-EV03** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Cuestionario. **GA3-240202501-AA2-EV01**	Brinda solución a un problema sencillo haciendo uso de una adecuada pronunciación, fluidez, rango de vocabulario y estructura gramatical para el nivel preintermedio.	**IE-GA3-240202501-AA2-EV01** Cuestionario
Evidencia de producto: Audio. **GA3-240202501-AA2-EV02**		**IE-GA3-240202501-AA2-EV02** Lista de chequeo

Evidencia de desempeño: Foro. **GA3-240202501-AA2EV03**		**IE-GA3-240202501-AA2-EV03** Lista de chequeo

5. Glosario de términos

Acentuación: se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

Adaptable: adaptarse adecuadamente a las nuevas condiciones que pueden darse o a una situación determinada en un contexto laboral o personal.

Aparato: objeto formado por una combinación de piezas y elementos que sirve para desarrollar un trabajo o función determinada y, que generalmente funciona mediante energía eléctrica, en especial cuando se especifica su función.

Archivo ejecutable: archivo en código binario que se genera a partir de la compilación de un programa y el cual representa el programa a ser usado por un cliente.

Bélico: hace referencia a la guerra o relacionado con la lucha armada, perteneciente a la guerra.

Entonación: rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

Flexibilidad: capacidad de adaptarse fácilmente a nuevas situaciones para hacer frente a las nuevas condiciones de forma adecuada.

Humanidad: capacidad para sentir afecto, comprensión o solidaridad hacia las demás personas, conjunto de todos los seres humanos.

Interdisciplinarias: que se compone de varias disciplinas científicas o culturales o está relacionado con ellas. Suele aplicarse a actividades, investigaciones y estudios donde cooperan expertos en distintas temáticas.

JavaScript: es un lenguaje de programación interpretado y orientado a objetos.

Mecánica cuántica: ciencia que estudia las características y el comportamiento de las partículas atómicas y subatómicas, la física moderna se compone por la mecánica cuántica y la teoría de la relatividad.

Metodología: ciencia que consta de métodos y técnicas, que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación o para solucionar una problemática.

6. Referentes bibliográficos

Aguilar, J. (2008). *Fundamentos de programación* (*Spanish Edition*) (4th ed.). McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Figarola, I. (s.f). *Cómo se pronuncia TH en inglés.* https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/

Moure, O. (1999). *El acento en las palabras de dos sílabas*. http://www.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm

Serway, R. y Jewett, J. (1992). *Física*. McGraw-Hill.

Serway, R. y Jewett, J. (2018). *Física para ciencias e ingeniería.* Cengage.

Sierra, F. (2000). *C/C++ curso de programación*. Alianza Editorial.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior.* McGraw-Hill https://www.elibronet.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Tiples, P. (1994). *Física.* Reverté.

Vásquez, J. (2012). *Análisis y diseño de algoritmos.* Red Tercer Milenio.

7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Febrero 2021
	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Febrero 2021
	Hernando José Góngora Valencia	Experto temático	Regional Valle del Cauca – Centro de Diseño Tecnológico Industrial	Agosto 2021
	Sandra Patricia Hoyos Sepúlveda	Revisión y corrección de estilo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica – Regional Distrito Capital	Agosto 2021
	Jonathan Guerrero Astaiza	Experto temático	Centro de Teleinformática y Producción Industrial	Noviembre 2021
	Deivis Eduard Ramírez Martínez	Diseñador instruccional	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Noviembre 2021

	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro de la Gestión Industrial	Noviembre 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Noviembre 2021
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Diciembre 2021

8. Control de cambios

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del cambio**
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guía de aprendizaje

- **Denominación del programa de formación:** Análisis y desarrollo de *software*.
- **Código del programa de formación:** 228118
- **Nombre del proyecto:** Construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios
- **Fase del proyecto:** planeación.
- **Actividad de proyecto:** Construir el prototipo del *software* de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad.
- **Competencias:**
  Técnicas:
  220501095- Diseñar la solución de *software* de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos.
  Transversal:
  240201064- Orientar investigación formativa según referentes técnicos.
  Claves:
  240202501- Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
  Técnicos:
  220501095-03- Determinar las características técnicas de la interfaz gráfica del *software* adoptando estándares.
  Transversal:
  240201064-01- Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.
  240201064-02- Estructurar el proyecto de acuerdo a criterios de la investigación.
  240201064-03- Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.
  240201064-04- Proponer soluciones a las necesidades del contexto según resultados de la investigación.
  Claves:
  240202501 05 - Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

- **Duración de la guía:** 232 horas
  Técnico: 136 horas.
  Transversal: 48 horas
  Claves: 48 horas.

2. Presentación

Estimado aprendiz, el SENA le extiende una cordial bienvenida a la quinta guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica de: diseñar la solución de *software* de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos. Es importante recordar, tal como lo afirma Giraldo (2011), que las fases de diseño de *software* son parte del ciclo de vida del *software*, y en cada una de ellas se valida el desarrollo de una aplicación permitiéndole al desarrollador detectar errores lo antes posible y, por lo tanto, concentrarse en la calidad del *software*.

Por otra parte, es importante indicar que la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación son la base del crecimiento económico y social en las empresas a nivel mundial. El gran avance técnico y tecnológico requiere de personas curiosas, visionarias, motivadas a descubrir, experimentar y vivir experiencias de aprendizaje que mejoren la calidad de vida a nivel personal y de su entorno.

Finalmente, encontrarán la competencia clave de inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de lengua y categorización de los conocimientos en niveles de competencia en un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento de los instructores asignados al programa quienes, de forma continua y permanente, le orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindándole herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. Los instructores programarán encuentros de asesoría virtual para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de esta guía de aprendizaje. Además, no olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

Formulación de las actividades de aprendizaje

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de planeación del proyecto formativo: construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.

3.1 Actividades de aprendizaje de la competencia 220501095 - Diseñar la solución de *software* de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos

Con base en los requisitos de *software* especificados tanto funcionales como no funcionales, en esta competencia se empieza a construir los prototipos del modelo necesarios para representar la solución del sistema desde el punto de vista del diseño, ergonomía y usabilidad con base en los siguientes documentos: diagramas de clase, documentos de casos de uso o historias de usuario, diagrama de componentes y también un documento de informe con los colores institucionales del cliente a manejar (paleta de colores) unido a una descripción de las tecnologías a utilizar.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA5-220501095-AA1 - Elaborar el prototipo navegable del software aplicando estándares de usabilidad y accesibilidad.

Esta actividad se centra en el estudio de la construcción de los prototipos del *software* con base en la definición de las reglas de navegación de las pantallas de visualización de cada funcionalidad y acordes con los requerimientos del sistema guiados por las buenas prácticas en mantenibilidad, diseño y usabilidad tendientes a satisfacer una gran experiencia de usuario.

Duración: 136 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Diseño de aplicaciones web - Diseño y construcción de *frontend*".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA5-220501095-AA1-EV01 - Taller sobre construcción del prototipo del *software* de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad**

Con base en los requerimientos funcionales del sistema y de calidad, en esta actividad se proponen aspectos clave que se deben tener en cuenta para la construcción de prototipos, también el aprendiz deberá utilizar algunas herramientas para apoyarse en la elaboración del esquema de la funcionalidad. Adicionalmente, se introduce el tema de calidad para lo cual deberá realizar una investigación corta respondiendo algunos lineamientos establecidos en esta actividad.

Elementos para tener en el desarrollo del taller:

Sección 1 - Taller

Teniendo en cuenta las siguientes funcionalidades, elaborar el diagrama de la funcionalidad, establecer colores y componentes a utilizar:

- Se desea elaborar una pantalla que permita validar la autenticidad de un usuario.
- Se desea elaborar una pantalla que permita ingresar nombres, apellidos, cédula, fecha de nacimiento de un usuario.
- Se desea dibujar una pantalla en donde se informe de posibles errores a un usuario.
- Proponer la paleta de colores de los componentes anteriores utilizando como máximo la combinación de tres colores.

Respecto a los problemas planteados:

- Para precisar los elementos de entrada de cada una de las situaciones planteadas no olvide tener en cuenta lo siguiente:
- Identificar categorías que se encuentran en los requerimientos.
- Organizar los componentes de las pantallas en orden lógico.
- Manejar componentes comunes en tamaños, tipos de letra y colores.
- ¿Qué información adicional hace falta para resolver el problema?

- Para precisar los resultados esperados se recomienda utilizar las preguntas guía:
- ¿Qué información están solicitando?
- ¿En qué formato se debe entregar esta información?

Sección 2 - Taller

Elabore una investigación corta usando los materiales disponibles en la biblioteca o internet respecto a los fundamentos de calidad de *software* seleccionando, al menos, tres fuentes que le permitan resolver los siguientes conceptos:

- Definición de calidad de *software*.
- ¿Cuál es el concepto de usabilidad en *software*?
- ¿Cuáles son los estándares de calidad de *software*?
- ¿Qué tecnologías existen para implementar calidad?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento modelo entidad relación MER.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **taller sobre construcción del prototipo del *software* de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad GA5-220501095-AA1-EV01.**

❖ **Evidencia de conocimiento: GA5-220501095-AA1-EV02 - Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, web**

Con esta actividad se pretende introducir al aprendiz en los conceptos básicos que permiten realizar aplicaciones tanto independientes como web de fácil manejo y atractivas para el usuario por medio del uso de reglas predefinidas.

Elementos a tener en cuenta:

- Leer detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo **"Diseño de aplicaciones web".**
- Se deben conocer las reglas de usabilidad y accesibilidad.
- Describir cada una de las reglas.
- Diferenciar entre una aplicación independiente y una aplicación web.
- Describir las características de cada tipo de aplicación.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas, documentos.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, web GA5220501095-AA1-EV02.**

❖ **Evidencia de desempeño: GA5-220501095-AA1-EV03 - Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad**

Esta actividad se orienta a realizar las prácticas que permiten elaborar la interfaz gráfica y el mapa de navegación de una aplicación teniendo en cuenta las reglas de usabilidad y accesibilidad.

Aspectos a tener en cuenta:

- Conocer los requerimientos del sistema.
- Identificar el tipo de aplicación que se va a implementar bien sea independiente o web.
- Conocer la imagen institucional del cliente.
- Tener conocimientos en tecnologías que permitan implementar los prototipos.
- Conocer qué es un mapa de navegación.
- Realizar un proceso de validación y retroalimentación de prototipos.
- Respecto a lista de requerimientos, el aprendiz deberá agregar una sección donde se describa cada prototipo usando los siguientes elementos del estándar IEEE830:
- Perspectiva del producto.
- Funciones del producto.
- Características de los usuarios.
- Restricciones.
- Requisitos funcionales.
- Requisitos no funcionales.
- Respecto a la lista de requerimientos el aprendiz deberá agregar una sección donde se describa cada requisito y su prototipo.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** prototipos en documento.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad GA5-220501095-AA1-EV03.**

❖ **Evidencia de producto: GA5-220501095-AA1-EV04 - Maquetación de la interfaz gráfica en HTML**

Esta actividad consiste en la definición de la composición de texto, formas, colores, tamaños, imágenes, animaciones, videos de las páginas electrónicas en lenguaje HTML que conforman en su conjunto una aplicación web proyectando también los dispositivos en donde se van a visualizar esos elementos.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Contar con los requisitos del cliente.
- Describir el concepto de maquetación.
- Contar, preferiblemente, con conocimientos en lenguaje HTML, CSS y JavaScript.
- Tener conocimientos en diseño gráfico.
- Preferiblemente contar con conocimientos en *marketing* digital.
- Manejar herramientas de *software* para la elaboración de las maquetas. Se recomienda utilizar framework front end como Bootstrap, Tailwind CSS o Foundation.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas, documentos.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **maquetación de la interfaz gráfica en HTML GA5-220501095-AA1-EV04.**

❖ **Evidencia de producto: GA5-220501095-AA1-EV05 - Mapa de navegación**

Esta actividad consiste en la elaboración del mapa de navegación de una aplicación que se puede pensar a manera de árbol jerárquico, y que representa la arquitectura de las páginas de un sitio web. Esta representación puede ser, un mapa conceptual para, de forma gráfica, visualizar y entender sobre un mapa el recorrido del visitante, es decir su navegación y cómo este llega a lo que está buscando. También, aquí se organiza la distribución y la jerarquía del contenido logrando el fácil entendimiento por parte del usuario y de fácil acceso al contenido.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Contar con los requerimientos del cliente.
- Elaborar un documento con el orden lógico en que se requiere presentar la información.
- Identificar el tipo de mapa de navegación bien sea lineal, jerárquico, de estructura web o de estructura compuesta.
- Elaborar un árbol jerárquico para evidenciar el orden e importancia de la información.
- Establece cuáles páginas y el número de ellas que se van a desplegar en las diferentes secciones del sitio web.
- Incluir ramificaciones hacia secciones secundarias que se desplegarán de las principales.
- Revisar que en el diseño se hayan incluido diferentes categorías, como también todo el contenido que se necesita mostrar.
- Aplicar las mejores prácticas para potenciar la navegación del usuario.
- Compartir y explicar el mapa de navegación con otras personas para identificar si es entendible y amigable de la forma en la que se presenta la información.
- Elaborar plantillas con los estilos de las páginas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas del mapa.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa de navegación. GA5-220501095-AA1-EV05.**

❖ **Evidencia de conocimiento: GA5-220501095-AA1-EV06 - Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, móviles**

En esta actividad se pretende introducir al aprendiz en los conceptos básicos de usabilidad y accesibilidad que se pueden aplicar para realizar aplicaciones tanto independientes como móviles que sean de fácil manejo, atractivas para el usuario y guiadas por medio de la aplicación de reglas para ello predefinidas. En esta actividad se hace énfasis en las aplicaciones móviles.

Elementos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Realizar lecturas acerca de las reglas de usabilidad y accesibilidad.
- Diferenciar entre una aplicación independiente y una aplicación móvil.
- Diferenciar entre una aplicación móvil de carácter híbrida o una de carácter nativa.
- Indagar sobre los diferentes ecosistemas existentes de los dispositivos móviles, con el objetivo de conocer los diferentes IDE y lenguajes de programación que actualmente se utilizan para dispositivos móviles.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento de respuestas.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, móviles. GA5220501095-AA1-EV06.**

- **Evidencia de desempeño: GA5-220501095-AA1-EV07 - Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad app móvil**

Esta actividad consiste en estudiar los conceptos a tener en cuenta para la elaboración de la interfaz gráfica, también la elaboración del mapa de navegación de una aplicación a manera de árbol jerárquico, donde se representa la arquitectura de las páginas de una aplicación móvil. Esta representación puede ser un mapa conceptual de forma gráfica para visualizar y entender sobre un mapa el recorrido del usuario, es decir su navegación y cómo este llega a lo que está buscando. También, se organiza la distribución y la jerarquía del contenido para lograr entendimiento por parte del usuario y el fácil acceso al contenido en dispositivos móviles.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.

- Tener en cuenta los conceptos de la evidencia anterior GA5-220501095-AA1-EV06.
- Contar con los requerimientos del cliente.
- Conocer el concepto de diseño responsivo.
- Elaborar un documento con el orden lógico en que se requiere presentar la información.
- Revisar los tamaños de resolución de pantallas para dispositivos móviles.
- Identificar el tipo de mapa de navegación bien sea lineal, jerárquico, de estructura web o de estructura compuesta.
- Elaborar un árbol jerárquico para evidenciar el orden e importancia de la información.
- Establece cuáles componentes y el número de ellos que se van a desplegar en las diferentes secciones de la aplicación móvil.
- Incluir ramificaciones hacia secciones secundarias que se desplegarán de las principales.
- Revisar que en el diseño se hayan incluido diferentes categorías, así como todo el contenido que se necesita mostrar.
- Aplicar las mejores prácticas para potenciar la navegación del usuario.
- Compartir y explicar el mapa de navegación con otras personas para identificar si es entendible y amigable de la forma en la que se presenta la información.
- Elaborar plantillas con los estilos de los componentes.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas del mapa de navegación.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad app móvil GA5-220501095-AA1-EV07.**

- **Evidencia de producto: GA5-220501095-AA1-EV08 - Maquetación de la Interfaz gráfica en XML - Android**

Esta actividad consiste en la definición de la composición de texto, formas, colores, tamaños, imágenes, animaciones, videos de los componentes que conforman en su conjunto una aplicación móvil en el ecosistema Android.

Aspectos a tener en cuenta:

- Estudiar detenidamente los conceptos y características definidas en el componente formativo.
- Contar con los requisitos del cliente.
- Se debe contar con conocimientos en lenguaje XML.
- Identificación de *layouts* para Android.
- Conocer el concepto de responsividad.
- Realizar búsquedas de utilización de simuladores Android para la visualización de componentes que se vayan desarrollando para la APP, tales como *layouts* y las funcionalidades que deben ejecutarse en el producto a entregar.
- Contar, preferiblemente, con conocimientos en lenguaje HTML, CSS y JavaScript.
- Tener conocimientos en diseño gráfico.
- Preferiblemente contar con conocimientos en marketing digital.
- Manejar herramientas de *software* para la documentación de las maquetas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** diagramas, prototipos.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio**: maquetación de la Interfaz gráfica en XML - Android GA5-220501095-AA1-EV08.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: 240201064 - Orientar investigación formativa según referentes técnicos

La presente actividad le brindará la posibilidad de aprender los fundamentos básicos de investigación, aprenderá herramientas básicas para identificar un problema, formular objetivos, entender los tipos de investigación, enfoques y desarrollos metodológicos básicos para desarrollar el proyecto de investigación como parte del proceso formativo.

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA5-240201064-AA1 - Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo reconociendo las necesidades y problemáticas que lo afectan.

El objetivo de esta actividad es la identificación de características y necesidades del contexto productivo en el cual se formulará la propuesta de investigación.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Fundamentos de investigación".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de producto: GA5-240201064-AA1-EV01 mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato**

Para la elaboración del mapa mental, se sugiere consultar el anexo "Mapa_Mental" y revisar las siguientes recomendaciones:

1. **Formato:** puede elaborarse a través de herramientas digitales de elaboración de mapas mentales o tomando una fotografía de un mapa mental dibujado a mano y luego convertirla a PDF.
2. **Definir el contenido central:** ubicar el nombre del contexto en el centro de la pantalla o papel y distinguir con una imagen o ícono que lo represente. El contenido central es un tema, idea o concepto para desarrollar.

3. **Identificar un número limitado de características del contenido central:** hacer las bifurcaciones a través de ideas principales, posteriormente en agrupaciones y asociaciones. Previo, se sugiere tener una lluvia de ideas. Es importante el uso de colores, uno solo por bifurcación, teniendo especial cuidado en su grosor.
4. **Jerarquizar ideas:** establecer el tamaño de las ramificaciones, letras, colores, categorías y subcategorías, estableciendo un tamaño determinado para las ramas y las imágenes, para que, en la lectura, se entienda que el tamaño de las ramas e imágenes principales, es mayor al de las ramas secundarias, y de estas últimas mayor al de las terciarias y así sucesivamente.
5. **Unir asociaciones:** mediante ramificaciones y líneas se irradian las ideas secundarias y las asociaciones entre ideas.
6. **Ampliar hacia afuera:** priorizar las ideas según las manecillas del reloj. En cada bifurcación, incluir una imagen digital o elaborada a mano.
7. **Ubicar imágenes:** apoyos visuales y colores determinarán la calidad de la presentación, por esta razón se recomienda tener especial cuidado en la calidad y el tamaño de la imagen para acentuar las ideas a recordar.
8. **Diseñar nodos:** para asegurar las conexiones entre las bifurcaciones.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** mapa mental sobre la caracterización del contexto productivo.
- **Formato:** documento en PDF. Puede elaborarse a través de herramientas digitales de elaboración de mapas mentales o tomando una fotografía de un mapa mental dibujado a mano y en ambos casos colocar sus datos personales.
- **Extensión:** 1 hoja.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato GA5-240201064-AA1-EV01.**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA5-240201064-AA2 - Elaborar la propuesta de investigación formativa.

El objetivo de esta actividad es comprender y dar respuesta a las necesidades del contexto por medio del desarrollo de procesos de investigación efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social y productivo.

Duración: 40 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: **"Fundamentos de investigación".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

❖ **Evidencia de desempeño, conocimiento y producto: GA5-240201064-AA2-EV01 - Propuesta de investigación formativa**

Diligenciar cada una de las pestañas del formato “Propuesta de investigación formativa”. Para el diligenciamiento del formato, se sugiere consultar el anexo “**Formato_Propuesta**” y en general revisar las siguientes recomendaciones:

1. En cuanto a aspectos generales, el documento debe ser presentado en fuente Arial 10, interlineado 1,5.
2. Para la Etapa 1. Preparación: antes de iniciar la escritura del documento, es necesario tener en cuenta las recomendaciones hechas por el tutor para el mapa mental de la actividad 1.
3. Para la escritura del título es necesario que este sea concreto con relación al problema que se busca resolver, no debe contener palabras innecesarias, no debe utilizar abreviaturas ni fórmulas. Debe tener una extensión máxima de 15 palabras o 70 caracteres y debe reflejar de manera apropiada de qué se trata el estudio.
4. Para el resumen, tener en cuenta que este se realiza cuando ya está elaborado todo el ejercicio de investigación formativo. El resumen es una descripción sintética de los aspectos más relevantes del proceso investigativo que da cuenta del problema, cómo se realizó el estudio, cuáles fueron los principales hallazgos y cuál es la relevancia del estudio para su programa de formación. Se elabora en dos párrafos que debe contener máximo 120 palabras o 960 caracteres incluyendo la puntuación y los espacios sin sangría (10 a 15 renglones). Se recomienda que este párrafo se realice con oraciones cortas y simples separadas de punto y seguido. (Debe estar en idioma español/inglés).
5. Las palabras clave se incluyen una vez está elaborado todo el ejercicio de investigación formativo. Tras el resumen se deben escribir las palabras clave que se utilizan como fines de clasificación para que los documentos se puedan incorporar en bases de datos y, de esta forma, agilizar su búsqueda. (español/inglés).
6. La justificación expone las razones que justifican la realización del proyecto de investigación formativa en torno al contexto productivo, aspectos sociales, aspectos institucionales, aspectos pedagógicos, aspectos tecnológicos, entre otros. Demuestra la importancia de resolver el problema de investigación. Destaca su impacto y aclara quienes serán los beneficiarios directos y el alcance social que tendrá.
7. Para los antecedentes, la revisión de la literatura es una síntesis original de teorías y trabajos de investigación fáctica (de campo o empírica) sobre el tema al que se refiere el estudio por realizar. El aprendiz deberá consultar las bases de datos del SENA y hacer una recopilación actualizada (3 últimos años) de lo escrito sobre el tema. La revisión de la literatura debe ser un apartado donde el lector descubra cuál es el problema no resuelto por la comunidad científica y que se quiere abordar mediante el estudio propuesto.
8. Para la identificación del problema, es necesario contemplar las necesidades expuestas en el mapa mental y realizar una delimitación de las mismas. En un primer momento se hace una descripción de la situación actual del problema, se define el ámbito espacial donde se realizará la propuesta (sin ampliarlo), se indica en forma clara cuál es el problema y quiénes lo tienen, se escriben las causas que lo generan. En un segundo momento se describen las consecuencias que acarrea la problemática detectada y se pronostica que sucedería si no se resuelve el problema.
9. Para la pregunta de investigación es necesario tener en cuenta que guarda estrecha relación con los objetivos de la propuesta y la revisión de la literatura hecha. Para ello escriba una pregunta cuya respuesta es la de solución del problema planteado.
10. El objetivo general tiene las siguientes características: se relaciona con el problema y la pregunta de investigación; es concreto, se redacta con lenguaje claro y sencillo; inicia su redacción con un verbo en infinitivo; incluye qué se quiere hacer mediante la investigación, a dónde quiero llegar y mediante qué. La respuesta a estos interrogantes conlleva a la respuesta de la pregunta problema ya formulada.

11. Los objetivos específicos indican el orden sistemático en que se resolverá la investigación, los que se desprenden directamente del objetivo general.
12. El marco teórico debe ser organizado en temas y subtemas de lo general a lo particular. El marco teórico hace referencia a aquellas teorías, normas y conceptualizaciones que pueden contribuir a dar solución al problema enunciado y permite la confrontación, el análisis y la evaluación del proyecto. Implica que el aprendiz identifique una postura teórica que aporte elementos y categorías de análisis para abordar el campo temático, motivo del estudio haciendo una redacción propia que se sustenta en autores, estableciendo un diálogo sistemático con los autores, teorías y realidad del contexto en el que trabaja la propuesta. Es importante hacer las respectivas citas bibliográficas según las más recientes normas APA e incluirlas en las referencias bibliográficas al final del documento.
13. Para el tipo de investigación, el aprendiz deberá indicar si exploratorio (si se familiariza con el fenómeno que se investiga), descriptivo (identifica características del universo de investigación, señala formas de conductas, establece comportamientos concretos y comprueba variables), explicativo (es comprobar que la propuesta soluciona el problema o no).
14. La población se define como el conjunto de personas a las que va dirigida la propuesta de investigación formativa y guarda relación con sus fases. En este campo el aprendiz debe describir de manera amplia el contexto donde convive la población, su universo (total de actores) y se menciona la muestra (si aplica).
15. En el campo de técnicas e instrumentos de recolección de información, debe describir las técnicas tales como la observación, la encuesta, la entrevista entre otras.
16. Para la etapa 2. Ejecución: diligencie cada uno de los campos propuestos teniendo en cuenta el punto 15 de estas instrucciones.
17. En la etapa 2.1 Ejecución: es necesario que diligencie los campos teniendo en cuenta el punto 7 de estas instrucciones.
18. En la Etapa 3. Procesamiento: se deben analizar e interpretar los datos recogidos en la fase 2.1 de ejecución.
19. En la etapa 4. La interpretación de resultados: se debe escribir la interpretación de los resultados del ejercicio de investigación formativa.
20. Para la interpretación de los resultados es importante tener en cuenta que se presentan los resultados sustentados con datos, gráficas, etc. Su análisis confirma la existencia del problema, sus causas, su incidencia. Puede presentarse en dos apartados en esa misma pestaña: resultados y análisis o realizarlo integralmente, en todo caso debe tenerse en cuenta que los resultados sintetizan los datos recolectados, así como su tratamiento estadístico; los resultados se exponen de manera breve destacando los hallazgos más relevantes; al presentar los datos se sugiere el uso de tablas o figuras, además del texto que, en lo posible, no deberá repetir lo que dicen estas tablas o figuras. En el análisis, se evalúan e interpretan las implicaciones de los resultados, se presentan con suficiente detalle los datos para justificar las conclusiones; particularmente en relación con los supuestos teóricos, se debe exponer de manera clara la sustentación o carencia de sustento en relación con los datos.
21. Las conclusiones se redactan en términos de respuesta a los objetivos planteados para el proyecto.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** propuesta de investigación formativa.
- **Formato:** documento en Excel con las 5 etapas diligenciadas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **propuesta de investigación formativa GA5-240201064-AA2-EV01.**

3.3 Actividad de aprendizaje de la competencia 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Durante el desarrollo de las actividades de la presente competencia se debe comprender vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel pre-intermedio B1.2 de acuerdo con el MCERL (la construcción de los diferentes programas de la formación en inglés emplea el MCERL como instrumento de referencia para proveer los conocimientos requeridos para alcanzar el nivel).

Adicionalmente, se combinan elementos lingüísticos y comunicativos de acuerdo con las experiencias relacionadas al contexto laboral y académico. Estos elementos lingüísticos permiten contextualizar al aprendiz para que proponga un uso real del idioma inglés y mejore su formación integral por medio del uso de diferentes usos y formas verbales e implementos para evidenciar de una mejor forma la adquisición y correcta asimilación de los contenidos lingüísticos.

3.3.1 Actividad de aprendizaje: GA5-240202501-AA1 - Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos destaca el indicar los procedimientos a seguir, dar recomendaciones, sugerencias e indicaciones en caso de emergencia. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitirlas dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse empleando la descripción del contexto inmediato en el que se encuentra el usuario del idioma. En idiomas es bastante útil este conocimiento ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos dentro de contextos laborales y personales.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 48 horas

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **“Level 7 B1.2.”**

- **Evidencia de conocimiento: GA5-240202501-AA1-EV01 - Diagrama de flujo sobre las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral**

Es importante tener en cuenta que un diagrama de flujo de procesos es una de las herramientas gráficas tradicionales utilizadas y se desarrolla con el debido cuidado por lo que se deberá crear un diagrama que trace un proceso del quehacer laboral del aprendiz o a fin al programa de formación en el que se pueda identificar y analizar un proceso administrativo, de producto o académico.

Para dibujar el diagrama de flujo, identifique las tareas y decisiones durante el proceso y escríbalas en orden, luego, organice estos pasos a través de un diagrama de flujo, usando los símbolos apropiados y de acuerdo al documento anexo **“Guía para elaborar diagramas de flujo”.**

Finalmente, verifique su diagrama de flujo para asegurarse que representa con precisión el proceso y que muestra la forma más eficiente de hacer el trabajo.

A continuación, puede ver algunos ejemplos de algunos diagramas de flujo que pueden guiar para la construcción propia:

Descripción	Fuente
Diagrama de flujo que describe las formas de identificar los diferentes componentes de una muestra de material para guiar la creación de componentes moleculares.	Wikimedia Commons. (2021). *ISA-TAB-Nano flowchart.jpg.* https://commons.wikimedia.org/wiki/File:ISA-TAB-Nano_flowchart.jpg
Diagrama de flujo que muestra el proceso de nombramiento de los magistrados de la Corte Suprema de los Estados Unidos.	Wikimedia Commons. (2021). SCOTUS appointment flowchart.svg. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:SCOTUS_appointment_flowchart.svg
Este diagrama de flujo representa el proceso de desarrollo e implementación en uso por Wikimedia.	Wikimedia Commons. (2014). Wikimedia development and deployment flowchart.png. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wikimedia_development_and_deployment_flowchart.png

Recuerde que puede utilizar algunas herramientas digitales como Canva, Draw.io, LucidChart e incluso Word y Excel permiten crear el esquema y organizarlo de acuerdo a cada necesidad.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: diagrama de flujo que representa las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral o programa de formación.
- **Formato**: exportar a PDF el diagrama de flujo desde la herramienta digital utilizada.
- **Extensión:** se deben definir todas las entradas y salidas del proceso, así como las actividades que se desarrollan en el mismo.
- Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **diagrama de flujo sobre las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral GA5-240202501-AA1-EV01.**

❖ **Evidencia de producto: GA5-240202501-AA1-EV02 - Ensayo sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo**

El contexto laboral o académico genera diferentes puntos de vista y es parte de la condición humana y a medida que la vida se vuelve más disputable y compleja, la gestión de conflictos de interés sigue creciendo.

De acuerdo con lo anterior, elabore un ensayo en el que se expongan situaciones generales cuando ocurre una situación de conflicto en un contexto laboral o académico y reporte (*reporting instructions and requests, adverbial clauses, conditional clauses*) una situación de conflicto de interés en alguna de las etapas de su proceso laboral o académico donde se exponga de forma argumentativa la situación (*adjectives with –ed and –ing*) y los procesos

que pudieron involucrarse exponiendo las afectaciones que se generan en el campo laboral o académico debido a los conflictos de interés.

La estructura general del ensayo debe ser la siguiente:

- ✓ **Título:** encuadrar la idea general del ensayo y describir brevemente la temática del mismo. No limitarse a una sola palabra.
- ✓ **Conceptos y palabras clave:** este apartado debe contener algunas palabras o conceptos clave que denotan importancia y que puede incluir y resaltar en la tesis.
- ✓ **Tesis:** esta sección debe contar con las ideas que usted considere, enmarcan su postura frente al tema de conflicto de interés (un ejemplo claro se presenta en el documento de Beyon denominado *Microeconomics: Conflict among interests in a multiple self as a determinant of value. The multiple self*, 133-175 y acceso directo https://www.suz.uzh.ch/dam/jcr:ffffffff-f952-f950-ffffffff869f7f5a/05.13_ainslie_86.pdf) . Si lo requiere estas ideas pueden estar sustentadas en posturas teóricas. De ser así, por favor cítelas dentro del texto, haciendo uso correcto de las más recientes normas APA.
- ✓ **Conclusiones:** aquí se deben proponer por lo menos tres (3) conclusiones respecto a las implicaciones de lo propuesto en la tesis. Estas deben ser claras, concisas y coherentes.
- ✓ **Referencias:** en la parte final, se deben relacionar todas aquellas referencias bibliográficas que pudieron haberse utilizado durante el desarrollo del ensayo. Estas deben presentarse teniendo en cuenta el formato de la más reciente norma APA.

Es ideal tener cuidado con la redacción y las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas estudiadas en el material de estudio.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: documento tipo ensayo en el que se exponen situaciones de conflicto de interés.
- **Extensión:** el ensayo debe contener de 2 a 3 páginas, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado doble.
- **Formato:** documento escrito en Word y se deberá exportar a PDF.
- Para hacer el envío del documento en PDF remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **ensayo sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1EV02.**

- **Evidencia de producto: GA5-240202501-AA1-EV03 video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo**

El bienestar en el ámbito laboral y académico se relaciona con todos los procesos de la vida, desde la calidad y seguridad del entorno físico, hasta cómo se siente una persona respecto a las actividades que realiza como su entorno, clima, estrés y salud.

Según lo anterior y lo propuesto en el material formativo y por medio de un corto video activando su cámara web, de forma oral realice una presentación desde su experiencia laboral o académica sobre la gestión que se realiza en los procesos organizacionales y de bienestar relacionados con nutrición (*vocabulary about food and cooking*), actividad física y ejercicio (*sports vocabulary*) para mostrar un vínculo directo entre los niveles de productividad y la salud general y bienestar.

Para la elaboración del video con la cámara web, tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación de la importancia del ejercicio, nutrición y bienestar mental.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal presentar entre 3 y 5 diapositivas, donde se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Diapositivas relacionadas con los procesos organizacionales en bienestar y calidad de vida haciendo énfasis en nutrición, actividad física y ejercicio.
- Diapositiva relacionada con los referentes bibliográficos.

Estructura del vídeo con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para que de forma oral denote buena pronunciación y su aprendizaje sobre las temáticas estudiadas y abordadas.

Para la realización de la emisión del vídeo deberá encender su cámara web, mostrar la pantalla con las diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permite grabar el vídeo y pantalla como; Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.

Una vez finalizado el vídeo debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones para que pueda compartir el enlace de visualización.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: documento con los datos del aprendiz y enlace del video.
- **Formato**: Word o PDF con la URL del video.
- **Extensión:** de 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del documento remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia **video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo GA5-240202501-AA1-EV03.**

4. Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento: Taller sobre construcción del prototipo del *software* de acuerdo al análisis de las características funcionales y de calidad. **GA5-220501095-AA1-EV01**	Propone la interfaz gráfica de usuario cumpliendo reglas de usabilidad y accesibilidad para aplicaciones stand-alone y web. Construye el mapa de navegación cumpliendo reglas de usabilidad y accesibilidad.	**IE-GA5-220501095-AA1-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, web. **GA5-220501095-AA1-EV02**		**IE-GA5-220501095-AA1-EV02** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad**.** **GA5-220501095-AA1-EV03**		**IE-GA5-220501095-AA1-EV03** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Maquetación de la interfaz gráfica en HTML. **GA5-220501095-AA1-EV04**		**IE-GA5-220501095-AA1-EV04** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Mapa de navegación. **GA5-220501095-AA1-EV05**		**IE-GA5-220501095-AA1-EV05** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Nociones de reglas de usabilidad y accesibilidad en aplicaciones independientes, móviles. **GA5-220501095-AA1-EV06**	Propone la interfaz gráfica de usuario cumpliendo reglas de usabilidad y accesibilidad para aplicaciones móviles. Elabora prototipos según los requisitos del *software*.	**IE-GA5-220501095-AA1-EV06** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Elaboración de interfaz gráfica y mapa de navegación cumpliendo con reglas de usabilidad y accesibilidad app móvil.		**IE-GA5-220501095-AA1-EV07** Lista de chequeo **IE-GA5-220501095-AA1-EV08** Lista de chequeo

GA5-220501095-AA1-EV07 Evidencia de producto: Maquetación de la interfaz gráfica en XML – Android. **GA5-220501095-AA1-EV08**		
Evidencia de producto: Mapa mental - características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo inmediato. **GA5-240201064-AA1-EV01**	Reconoce las necesidades del contexto, según las problemáticas identificadas.	**IE-GA5-240201064-AA1-EV01** Rúbrica de evaluación
Evidencia de desempeño, conocimiento y producto: Propuesta de investigación formativa. **GA5-240201064-AA2-EV01**	Describe el problema de investigación de acuerdo a los elementos observados. Plantea los objetivos de la investigación según la pregunta de investigación. Consolida el proyecto de investigación teniendo en cuenta la pertinencia y los alcances. Elabora el marco teórico de la investigación de acuerdo a los contextos nacional e internacional. Aplica técnicas de recolección de información de acuerdo a criterios establecidos por la metodología. Comunica los resultados de la investigación según criterios de presentación de informes.	**IE-GA5-240201064-AA2-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Diagrama de flujo sobre las instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral. **GA5-240202501-AA1-EV01**	Hace uso de términos y expresiones relacionadas con su ámbito laboral específico. Sigue instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral.	**IE-GA5-240202501-AA1-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Ensayo sobre las etapas básicas del proceso de una		**IE-GA5-240202501-AA1-EV02** Lista de chequeo

empresa y las personas en un equipo de trabajo. **GA5-240202501-AA1-EV02.**	Es capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.	
Evidencia de producto: Video sobre las etapas básicas del proceso de una empresa y las personas en un equipo de trabajo. **GA5-240202501-AA1-EV03**		**IE-GA5-240202501-AA1-EV03** Lista de chequeo

5. Glosario de términos

Bienestar: estado de sentirse cómodo, saludable o feliz. Con el tiempo, es concebible que esta definición se perfeccione para reflejar el contexto de vida.

Conflicto de intereses: ocurre cuando una parte tiene intereses o lealtades en competencia debido a sus deberes para con más de una persona u organización. Una persona con un conflicto de intereses no puede hacer justicia a los intereses reales o potencialmente conflictivos de ambas partes.

Cláusulas adverbiales: una cláusula adverbial es un grupo de palabras que desempeña el papel de un adverbio. (Como todas las cláusulas, una cláusula adverbial contiene un sujeto y un verbo).

Diagrama de flujo: es un esquema de los pasos separados de un proceso en orden secuencial, que se puede adaptar para una amplia variedad de propósitos y se puede utilizar para describir varios procesos, como un proceso de fabricación, un proceso administrativo o de servicio o un plan de proyecto. Es una herramienta común de análisis de procesos.

Gerundio: es una forma del verbo finalizada en "*ing*" que funciona como un sustantivo y tiene relación con actividades finalizadas o concretas.

Infinitivo: es una forma del verbo antecedida por "*to*" que funciona como un sustantivo y tiene relación con futuras o abstractas.

Método: modo de decir o hacer con orden, modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

Verbo transitivo: verbo que requiere del uso de un objeto directo sobre el que recae la acción.

Verbo intransitivo: verbo que no requiere del uso de un objeto directo.

Verbos compuestos: contienen una o más partículas que hacen que el significado del verbo cambie ligera o totalmente.

6. Referentes bibliográficos

Ainslie, G. (1986). Beyond microeconomics: Conflict among interests in a multiple self as a determinant of value. En: Elster, Jan (Ed.), *The multiple self*, (pp. 133-175). Cambridge University Press.

Figarola, I. (s. f.). *Fonética inglesa (th).* https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/

Giraldo, G. L., Acevedo, J. F., y Moreno, D. A. (2011). Una ontología para la representación de conceptos de diseño de software. *Revista Avances en Sistemas e Informática*, *8*(3), 103-110.

Ojeda, Y. G., y García, E. V. (2008). *Guía para la identificación y análisis de los procesos de la Universidad de Málaga.* Universidad de Málaga. https://www.uma.es/publicadores/gerencia_a/wwwuma/guiaprocesos.pdf

Organización Internacional Laboral. (2009). *Workplace well-being.* https://www.ilo.org/global/topics/safety-andhealth-at-work/areasofwork/workplace-health-promotion-and-well-being/WCMS_118396/lang-en/index.htm

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill México.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior.* McGraw-Hill España. https://elibronet.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Valera, O. (2009). *Metodología de la Investigación educacional.* P. y Educación (Ed.).

7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Marisol Osorio Beltrán	Líder Sennova	Centro de Formación en Diseño Confección y Moda- Regional Antioquia	Noviembre 2020
	Luz Mila Pacheco Fuentes	Diseñadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología Regional Distrito Capital	Noviembre 2020
	Julieth Paola Vital López	Corrección de estilo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica Regional Distrito Capital.	Noviembre 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchan	Experto temático	Centro de Formación de Talento Humano en Salud - Regional Distrito Capital	Febrero 2021
	Oscar Absalon Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Febrero 2021

	Carlos Hernán Muñoz Carvajal	Experto Temático	Centro de Teleinformática y Producción Industrial - Regional Cauca	Diciembre 2021
	Deivis Eduard Ramírez Martínez	Diseñador instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica - Regional Distrito Capital	Diciembre 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Metodóloga	Centro de Diseño y Metrología Regional Distrito Capital	Febrero 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor Pedagógico	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura - Regional Santander	Febrero 2022
	José Gabriel Ortiz Abella	Corrector de estilo	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Febrero del 2022.

7. Control de cambios

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO
FICHA: 2834917
Fase 2 Planeación - Guía de Aprendizaje 3 - GA3

FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN: Septiembre 13 de 2023
FECHA DE INICIO GA3: 18 de abril de 2024
FECHA FIN GA3: 11 de Junio de 2024

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	FECHA INICIO Y FIN	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE (RAP)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	DURACIÓN - HORAS	INSTRUCTOR A CARGO DE LA EVIDENCIA	FECHAS DE ENTREGA		SEMANA
								INICIA	FINALIZA	
			GA3-220501093-AA1- Realizar actividades para el desarrollo del pensamiento algorítmico	220501093-03 Desarrollar procesos lógicos a través de la implementación de algoritmos.	Evidencia de conocimiento: Bases conceptuales de lógica proposicional. GA3-220501093-AA1-EV01. Calificable.	14 Horas	Giovany Vicente Ibarra	06/05/2024	19/05/2024	**Sem 4 GVI**
					Evidencia de producto: Taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo GA3-220501093-AA1-EV02. Calificable.	14 Horas	Ricardo Alfonso González	06/05/2024	19/05/2024	**Sem 4 RAGV**
			GA3-220501093-AA2- Desarrollar soluciones algorítmicas a través de estructuras de control.		Evidencia de conocimiento: Fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas GA3-220501093-AA2-EV01. Calificable.	10 Horas	Diana María Melo Taborda	14/05/2024	26/05/2024	**Sem 5 DMMT**
					Evidencia de producto: Taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos. GA3-220501093-AA2-EV03. Calificable.	10 Horas	Ricardo Alfonso González	14/05/2024	26/05/2024	**Sem 5 RAGV**

PLANEACIÓN	Estructurar procesos lógicos para la construcción de algoritmos	Inicio: jueves 18 de abril de 2024 Fin: martes 11 de junio de 2024	GA3-220501093-AA3- Solucionar planteamientos aplicando el concepto de arreglos (vectores y matrices).		Evidencia de conocimiento: Bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria. GA3-220501093-AA3-EV01. Calificable.	20 Horas	Sebastián López Osorio	20/05/2024	03/06/2024	**Sem 6 SLO**
					Evidencia de desempeño: Resolución a problemas algorítmicos aplicando estructuras de almacenamiento. GA3-220501093-AA3-EV02. Calificable.	22 Horas	Sebastián López Osorio	27/05/2024	11/06/2024	**Sem 7 SLO**
			GA3-220201501-AA1. Reconocer los principios y leyes físicas aplicados al contexto productivo.	220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo al contexto productivo.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA3-220201501-AA1-EV01. Calificable.	12 Horas	Blanca Liliana Parra	22/04/2024	05/05/2024	**Sem 2 BLP**
			GA3-220201501-AA2. Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.	220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivo con base en los principios y leyes de la física.						
			GA3-220201501-AA3. Describir las manifestaciones de energía explicando las variables que intervienen según el contexto social y productivo.	220201501-03- Verificar las transformaciones físicas de la materia utilizando herramientas tecnológicas.	Evidencia de producto: Bitácora de procesos desarrollados en la competencia. GA3-220201501-AA4-EV02 - Calificable.	12 Horas	Ramiro Andrade Polanco	29/04/2024	13/05/2024	**Sem 3 RAP**
			GA3-220201501-AA4 - Realizar experimentos que permitan interpretar y argumentar fenómenos de acuerdo con los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.	220201501-04 - Proponer acciones de mejora en los procesos productivos de acuerdo con los principios y leyes de la física.						
			GA3-240202501-AA1 - Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales.	240202501-03 - Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario 1 Inglés GA3-240202501-AA1-EV01.	14 Horas	Carlos Andrés Vinueza	22/04/2024	05/05/2024	**Sem 2 CAV**
					Evidencia de producto: Audio 1 - ingles GA3-240202501-AA1-EV02.	18 Horas	Carlos Andrés Vinueza	22/04/2024	05/05/2024	**Sem 2 CAV**
			GA3-240202501-AA2 - Reportar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos laborales.		Evidencia de conocimiento: Cuestionario 2 Inglés GA3-240202501-AA2-EV01.	8 Horas	Carlos Andrés Vinueza	29/04/2024	13/05/2024	**Sem 3 CAV**
					Evidencia de producto: Audio 2 - ingles GA3-240202501-AA2-EV02.	20 Horas	Carlos Andrés Vinueza	29/04/2024	13/05/2024	**Sem 3 CAV**

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guía de aprendizaje

- **Denominación del programa de formación:** Análisis y desarrollo de *software*
- **Código del programa de formación:** 228118
- **Nombre del proyecto:** Construcción de *software* integrador de tecnologías orientadas a servicios.
- **Fase del proyecto:** Planeación.
- **Actividad de proyecto:** Estructurar procesos lógicos para la construcción de algoritmos.
- **Competencias:**
  Técnicas:
  220501093 - Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares.
  Claves:
  220201501 - Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social.
  240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
  Técnicos:
  220501093-03 – Desarrollar procesos lógicos a través de la implementación de algoritmos.
  Claves:
  220201501-01 - Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo al contexto productivo.
  220201501-02 - Solucionar problemas asociados con el sector productivo con base en los principios y leyes de la física.
  220201501-03 - Verificar las transformaciones físicas de la materia utilizando herramientas tecnológicas.
  220201501-04 - Proponer acciones de mejora en los procesos productivos de acuerdo con los principios y leyes de la física.
  240202501-03 - Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.

- **Duración de la guía:** 240 horas.
- Técnico: 96 horas.
- Claves: 144 horas.

2. Presentación

Estimado aprendiz, el SENA extiende una cordial bienvenida a la tercera guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica Evaluar requisitos de la solución de *software* de acuerdo con metodologías de análisis y estándares.

Por otra parte, es importante reconocer que el estudio de las Ciencias Naturales permite situarse frente a los fenómenos físicos y asumir retos que ayudan a mejorar el desarrollo de la humanidad con nuevas tecnologías que generen el fortalecimiento de las capacidades de producción de Colombia.

Finalmente, encontrarán la competencia clave del inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y categorización de los conocimientos en niveles de competencia de un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía contará con el acompañamiento de los instructores asignados al programa, quienes de forma continua y permanente lo orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. Los instructores programarán encuentros de asesoría virtual para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

3. Formulación de las actividades de aprendizaje

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de planeación del proyecto formativo Construcción de software integrador de tecnologías orientadas a servicios.

3.1 Actividades de aprendizaje de la competencia 220501093 evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares

Esta competencia se centra en la realización de actividades de evaluación de las mejores estrategias que permitan abordar cada uno de los requisitos de la solución de *software* de una manera organizada y efectiva, específicamente para esta guía se abordarán las bases requeridas para la construcción de algoritmos, los cuales son la esencia de la programación.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA3-220501093-AA1 realizar actividades para el desarrollo del pensamiento algorítmico.

En esta actividad se estudiarán los conceptos básicos asociados al concepto de algoritmo, se abordará la definición formal de algoritmo, las características del pensamiento algorítmico y cómo esto ayuda a plantear soluciones a problemas reales y problemas asociados a la programación. Luego, se trabajan cada uno de los componentes requeridos para abordar el problema e identificar cada uno de los elementos de este.

Duración: 14 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación “**Introducción a la algoritmia”.**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220501093-AA1-EV01 bases conceptuales de lógica proposicional**

Teniendo en cuenta los conceptos desarrollados durante el componente formativo, construir un documento donde se dé solución a los siguientes problemas de lógica proposicional registrando cada uno de los pasos elaborados para llegar a la solución:

(2 * 5) < 8 OR ((4 * 6) > (2 * 5))
(4+ 5) < 3 AND ((5 * 5) + (4 + 25 < 3))

Construir la tabla de verdad para las siguientes expresiones:

- (P ∧ Q)
- (P ∨ Q)

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Un único archivo con el nombre del estudiante donde se encuentre todas las soluciones a cada uno de los ejercicios presentados con el paso a paso realizado para encontrar la solución.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el desarrollo de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **bases conceptuales de lógica proposicional GA3-220501093-AA1-EV01.**
- **Evidencia de producto: GA3-220501093-AA1-EV02 taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo**

Teniendo en cuenta las recomendaciones para el análisis de problemas desarrollado durante el componente formativo en esta actividad se plantean algunos problemas, los cuales deberá leer detenidamente para luego identificar los elementos de entrada y los resultados esperados. Adicionalmente, se introduce el tema de diagramas de flujo para lo cual deberá realizar una investigación corta respondiendo algunos lineamientos establecidos en esta actividad.

Elementos para tener en el desarrollo del taller:

Sección 1

Teniendo en cuenta los siguientes problemas identificar los posibles elementos de entrada y resultados esperados de cada uno:

- Se desea elaborar un algoritmo que permita identificar la cantidad de dólares equivalentes a una cantidad de pesos colombianos.
- Se desea elaborar un algoritmo que permita determinar la temperatura equivalente en grados centígrados a la cantidad de grados Fahrenheit actuales en la ciudad de New York.
- Suponiendo que nos encontramos descansando en una nuestra casa en una ciudad de Colombia requiero hacer un plan detallado para llegar a tiempo a mi sitio de trabajo el día siguiente.
- Suponiendo que tengo habilidades en la elaboración de comida necesito elaborar un arroz con pollo para 5 personas.

Respecto a los problemas planteados:

Para precisar los elementos de entrada de cada una de las situaciones enunciadas no olvide las preguntas guía:

- ¿Qué información es importante y necesaria para resolver el problema?
- ¿Qué información no es importante y se puede prescindir?
- ¿Cuáles son los datos de entrada conocidos?
- ¿Cuál es la incógnita o qué debemos calcular?
- ¿Los datos se pueden agrupar en categorías?
- ¿Qué información adicional hace falta para resolver el problema?

Para precisar los resultados esperados se recomienda utilizar las preguntas guía:

- ¿Qué información están solicitando?
- ¿En qué formato se debe entregar esta información?

Sección 2 Taller

Elabore una investigación corta usando los materiales disponibles en la biblioteca o Internet respecto a los fundamentos para la resolución de problemas con algoritmos, seleccione por lo menos tres fuentes que le permitan resolver las siguientes preguntas:

- Definición de diagrama de flujo.
- Símbolos más importantes.
- Seleccionar uno de los problemas de la sección 1 y representarlo en su equivalente diagrama de flujo.

Respecto a los diagramas de flujo:

- Referenciar las fuentes de información utilizadas para resolver cada una de las preguntas utilizando el formato de las Normas APA.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con la solución del taller propuesto.
- **Formato:** PDF**.**
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo - GA3220501093-AA1-EV02.**

3.1.2 Actividad de aprendizaje GA3-220501093-AA2 desarrollar soluciones algorítmicas a través de estructuras de control.

En esta actividad se estudiarán algunas formas de representación de algoritmos y se introducen algunos conceptos clave como: constantes, variables, acumuladores, contadores, operadores, jerarquía de los operadores. Finalmente, se abordan las estructuras de control secuencial y herramientas existentes para la creación y pruebas de algoritmos.

Duración: 40 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación "**Análisis y solución de problemas aplicando algoritmos".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220501093-AA2-EV01 fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas**

Esta evidencia se centra en consolidar los conceptos relacionados con las metodologías de algoritmos y sus tres fases: análisis, diseño e implementación. Respecto a la implementación se aborda los seudocódigos y diagramas de flujo.

Para su desarrollo es importante la lectura del componente formativo. Debe construir un documento donde registre el análisis, diseño e implementación de algoritmos que permitan resolver los siguientes problemas:

- ✓ Algoritmo que a partir de una fecha de nacimiento y una fecha actual determine la edad en años actual de una persona.
- ✓ Algoritmo que permita determinar si un año indicado es o no un año bisiesto.

Tenga en cuenta que respecto al análisis del algoritmo debe registrar como mínimo los elementos de entrada, salida y los procesos requeridos para cada uno de los algoritmos solicitados. Respecto a la fase de diseño e implementación plantear una solución usando diagramas de flujo.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** Un documento con la solución del taller propuesto.
- **Extensión:** Libre.
- **Formato:** PDF o Word.
- Para el desarrollo de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas GA3-220501093-AA2-EV01.**

- **Evidencia de desempeño: GA3-220501093-AA2-EV02 foro temático: Estructuras de programación.**

Teniendo en cuenta las diferentes estructuras de control y su respectiva forma de representación en diagrama de flujo y pseudocódigo realizar su participación en el foro argumentando cuál de las dos representaciones le resulta más conveniente para cada una de las estructuras de control trabajadas. Tome en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Qué beneficios tiene una representación en comparación con la otra?
- ✓ ¿Respecto a las herramientas existentes, cuál tiene más representación?
- ✓ ¿Cuál sería la más fácil para entender las estructuras algorítmicas?
- ✓ ¿Cuál permitirá una transición más fácil hacia la codificación?

Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo, de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros, demostrando la construcción de conocimiento frente a los planteamientos que cada uno proponga.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** participación en el foro. ○ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Foro temático: Estructuras de programación. GA3-220501093-AA2-EV02**.

- **Evidencia de producto: GA3-220501093-AA2-EV03 taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos.**

En esta actividad deberá aplicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del componente formativo para dar solución a problemas utilizando la notación de pseudocódigo y diagramas de flujo, usando las herramientas establecidas por el instructor. Tenga en cuenta los diferentes tipos de estructuras de control básicas: secuenciales, condicionales y repetitivas.

Problemas propuestos:

1. Un corredor de maratón (distancia 42,195 Km) ha recorrido la carrera en 2 horas 25 minutos. Se desea un algoritmo que calcule el tiempo medio en minutos por kilómetro.

2. Realizar la conversión de una temperatura dada en grados Centígrados a grados Fahrenheit (Fórmula: F = (9/5) C + 32).

3. Escribir el algoritmo que permite calcular la nota correspondiente al primer parcial de “análisis” para un estudiante cualquiera. Se debe considerar que hay dos talleres y un quiz, que en conjunto valen un 30% de la nota y el resto (70%) corresponde a la nota del examen parcial.

4. Un capital C está situado a un tipo de interés R anual ¿al término de cuántos años se doblará?

5. Elaborar un algoritmo que permita ingresar 20 números y muestre todos los números menores e iguales a 25.
6. Hacer un programa que sume 5 precios de camisas (en dólares) y que luego muestre el total de la venta en pesos.

7. Hacer un programa que registre el consumo realizado por los clientes de un restaurante, si el consumo de cada cliente excede 50000 se hará un descuento del 20%. Se debe mostrar el pago de cada cliente y el total de todos los pagos.

8. Diseñar un algoritmo que permita ingresar la hora, minutos y segundos, y que calcule la hora en el siguiente segundo ("0<= H <=23", "0<= M <=59" "0<= S<=59").

9. Dado N, escribir el producto desde 1 hasta N.

10. Realizar un algoritmo que muestre por pantalla la tabla de multiplicar decreciente de cualquier número, ingresado entre el 1 y el 10.

Elementos a tener en cuenta para la solución de este taller:

- Cada problema se debe solucionar usando las dos notaciones (pseudocódigo y diagrama de flujo).
- Debe utilizar la herramienta o el modelo de representación de cada notación sugerida por el instructor.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** un único archivo comprimido con el nombre del estudiante donde se encuentren todas las soluciones a cada uno de los problemas propuestos.
- **Formato:** ZIP.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos. GA3-220501093-AA2-EV03**.

3.1.3 Actividad de aprendizaje GA3-220501093-AA3 - solucionar planteamientos aplicando el concepto de arreglos (vectores y matrices).

Esta actividad se centra en la introducción a los lenguajes de programación abordando conceptos básicos, características de los lenguajes, sus tipos y el proceso de estación. Luego, se identifican los tipos de datos, operadores, comentarios y expresiones admitidas por el lenguaje de programación seleccionado. Finalmente, se repasa cada una de las estructuras de control y se incluye adicionalmente las estructuras de datos tipo vector y matriz.

Duración: 42 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación "**Codificación de algoritmos".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220501093-AA3-EV01 bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria**

Esta evidencia se centra en consolidar los conceptos básicos relacionados con los lenguajes de programación, entornos de codificación e instalación y la sintaxis del lenguaje de JavaScript.

Para su desarrollo es importante la lectura del componente formativo. Elaborar un documento en el cual se registren los siguientes elementos:

- Principales diferencias entre los lenguajes compilados e interpretados.
- Características principales de JavaScript
- Tipos de datos primitivos y uso en JavaScript
- Operadores en JavaScript
- Apoye todas las argumentaciones con imágenes ilustrativas y no olvide referenciar las fuentes de información utilizadas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** Un documento con la solución del taller propuesto.
- **Extensión:** Libre.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria. GA3-220501093-AA3-EV01**.

- **Evidencia de desempeño: GA3-220501093-AA3-EV02 resolución a problemas algorítmicos aplicando estructuras de almacenamiento**

En esta actividad deberá aplicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del componente formativo para dar solución a problemas, utilizando todas las estructuras de control requeridas y el lenguaje JavaScript.

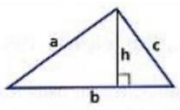
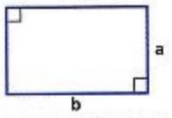
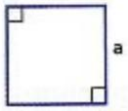
Problemas propuestos:

Utilizando el lenguaje JavaScript desarrollar un programa que dé solución a los siguientes problemas:

1. Desarrollar un programa que permita calcular el área o perímetro de algunas figuras planas según la siguiente tabla:

Tabla 1

Área y perímetro de figuras planas

Figura	Perímetro	Área
	$a + b + c$	$\frac{b\ x\ h}{2}$
	$2\ x\ (b + a)$	$b\ x\ a$
	$4\ x\ a$	a^2
	$2\ x\ \pi\ x\ r^2$	$\pi\ x\ r^2$

2. Desarrollar un programa que permita almacenar las edades de un grupo de 10 personas en un vector de enteros y luego determine la cantidad de personas que son menores de edad, mayores de edad, cuántos adultos mayores, la edad más baja, la edad más alta y el promedio de edades ingresadas. Para el ejercicio anterior suponga que un adulto mayor debe tener una edad igual o superior a 60. Debe validar para cada ingreso que los valores estén en un rango entre 1 y 120 años. En caso de error deberá notificar y solicitar un nuevo valor.

3. Escriba un programa que lea dos vectores de números enteros ordenados ascendentemente y luego produzca la lista ordenada de la mezcla de los dos, por ejemplo, si los dos arreglos tienen los números 1 3 6 9 17 y 2 4 10 17, respectivamente, la lista de números en la pantalla debe ser 1 2 3 4 6 9 10 17 17. Limite los vectores a un tamaño de 5 y debe validar en cada ingreso que realmente se estén ingresando los datos de forma ascendente.

4. Una emisora con presencia en diferentes ciudades desea conocer el *rating* de canciones y cantantes más escuchados (sonados) en este semestre del año. Por lo tanto, se ha pedido a estudiantes del SENA del programa de tecnólogo en análisis y desarrollo de *software* desarrollar una solución que permita conocer la respuesta de 6 personas con relación a sus gustos musicales. Con fines administrativos y realizar una rifa entre las personas encuestadas, la emisora desea poder registrar de las personas entrevistadas su nombre, número de identificación (cédula), fecha de nacimiento, correo electrónico, ciudad de residencia, ciudad de origen. Además, se deberá poder almacenar el artista y título de hasta 3 canciones favoritas en

cada una de las personas que se ingrese, teniendo en cuenta lo anterior, se sugiere que la solución deberá mostrar un menú que permite las siguientes opciones:

a. Agregar una persona con los datos que se listan anteriormente.
b. Mostrar la información personal de una persona particular por medio de su posición en el vector.

Elementos a tener en cuenta para la solución de este taller:

- Cada problema se debe solucionar usando el lenguaje JavaScript.
- Si bien existen muchas formas posibles de resolver un problema se recomienda utilizar las estructuras que permitan el desarrollo de acciones de una manera simple y eficiente.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** un único archivo comprimido con el nombre del estudiante donde se encuentren todas las soluciones a cada uno de los problemas propuestos.
- **Formato:** ZIP**.**
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **resolución a problemas algorítmicos aplicando estructuras de almacenamiento. GA3-220501093AA3-EV02**.

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: 220201501 - aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social

Para esta competencia es importante dar una respuesta planeada y organizada a los cambios, es decir, encaminar actuaciones y adaptarse a los retos en la creación de una estrategia que posibilite establecer las medidas necesarias para el análisis de problemas, que bien podrían solucionarse a través de modelos matemáticos presentados con su respectiva aplicación en el entorno productivo y social.

De esta manera es como se ha logrado desarrollar elementos o equipos que fortalecen la tecnificación del sector productivo y social, con aparatos y aplicaciones que permiten disminuir tiempos de producción, realizar medidas con muy buena precisión, controlar los diferentes subsistemas (motores, válvulas, sistemas neumáticos, sistemas hidráulicos, entre otros) de una manera segura.

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA3-220201501-AA1. Reconocer los principios y leyes físicas aplicados al contexto productivo.

Esta actividad se centra en el reconocimiento de conceptos, principios y leyes fundamentales de la física aplicados al contexto productivo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación “**La ciencia de las cosas”.**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-220201501-AA1-EV01 -Cuestionario**

Esta evidencia se centra en consolidar los conceptos, principios y leyes fundamentales de la física que permitan contextualizar la importancia del conocimiento de las Ciencias Naturales y sus aportes aplicados al contexto productivo y social.

Para su desarrollo es importante la lectura del componente formativo. Se resolverá un cuestionario que se emplea como técnica de evaluación, dichas preguntas pueden ser:

- De carácter formativo, las cuales permiten determinar el nivel de desarrollo alcanzado de la competencia durante la formación.
- De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Lineamientos para el desarrollo de la evidencia:

- **Duración:** 60 minutos.
- Para responder el cuestionario remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario GA3-220201501-AA1-EV01**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA3-220201501-AA2. Interpretar y explicar los cambios físicos de los cuerpos según las teorías, leyes y principios.

Esta actividad se centra en interpretar y explicar las diferentes clases de medidas, gráficas y ecuaciones que describen los cambios físicos recurrentes en los cuerpos según las teorías, leyes y principios.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: “La ciencia de las cosas”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia de producto**: **GA3-220201501-AA2-EV01 - Video expositivo sobre experimento de aplicación.**

Esta evidencia se centra en interpretar y explicar de manera clara las diferentes clases de medidas, gráficas y ecuaciones que describen los cambios físicos recurrentes en los cuerpos según las teorías, leyes y principios. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo “La ciencia de las cosas”. Con ello, se espera evidenciar la importancia del conocimiento de las Ciencias Naturales y sus aportes aplicados al contexto productivo y social.

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de la experimentación deberá presentar un video donde demostrará una de las tres leyes de Newton con un experimento, en el cual presente la ley, su aplicación en el contexto productivo o social y su influencia en los procesos tecnológicos, avances actuales o próximos. En los documentos del programa se encuentra el "**Anexo_Video_expositivo**" donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** URL del video expositivo cargado en YouTube.
- **Forma de presentación:**
  - El video - exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video - exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos.
  - Se debe acompañar de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
  - El video debe ser presentado por el aprendiz.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Video-expositivo sobre experimento de aplicación GA3-220201501-AA2EV01**

3.2.3 Actividad de aprendizaje: GA3-220201501-AA3. Describir las manifestaciones de energía explicando las variables que intervienen según el contexto social y productivo

Esta actividad se centra en describir y explicar las manifestaciones de la energía, según el comportamiento de las variables que intervienen en los fenómenos físicos en un contexto social y productivo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación "La ciencia de las cosas".

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia de producto: GA3-220201501-AA3-EV01. Informe de laboratorio**

La importancia de la conservación de la energía de un sistema permite hacer de manera eficiente el uso y aprovechamiento de esta, acudiendo a soluciones y alternativas creativas que ayudan a reducir el impacto en el medio ambiente, contando con recursos energéticos por mayor tiempo.

La energía de un sistema puede cambiar de forma, pero si la energía se conserva, debe seguir siendo la misma. Es probable que se encuentren sistemas que contienen energía cinética, energía potencial gravitacional, energía potencial elástica y energía térmica (calor). En los documentos del programa se encuentra el

“**Anexo_Informe_de_Laboratorio**” en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

En esta evidencia debe efectuar los cálculos y análisis físicos de la conservación de la energía y al finalizar, deberá presentar un informe (de laboratorio) en el que se evidencie la preparación de materiales, equipos, sistemas, inconvenientes, soluciones, procedimientos y materiales que fueron usados para los análisis.

Para ello, se le recomienda tener en cuenta los siguientes elementos:

- Investigue los tipos de energía, los parámetros y sus variables.
- Realice un cuadro comparativo entre las energías cinética, potencial, eléctrica, térmica, eólica, solar, entre otras que conozca.
- Menciona cómo se transforman las energías de una a otra.
- Haga un listado de parámetros físicos.
- Seleccione 3 parámetros del listado anterior para realizar el análisis.
- Seleccione: materiales, elementos o aparatos de acuerdo con el análisis que va a realizar.
- Registre en un diagrama las recomendaciones para el análisis a realizar (alistamiento para el experimento, elementos, observaciones antes del experimento, observaciones al final y conclusiones).
- Seleccione los materiales, insumos e instrumentos de acuerdo con el procedimiento de análisis de los parámetros seleccionados.
- Realice mediante lista de chequeo el alistamiento de los materiales necesarios para el experimento.
- Realice el ajuste de los instrumentos y/o equipos a utilizar o el desarrollo del laboratorio de manera virtual.
- Realice al menos 3 pruebas, tome fotos como evidencia y notas de las observaciones.
- Desarrolle los procedimientos de análisis de acuerdo con el parámetro.
- Haga un formato para registrar la información de los análisis y registre los resultados con sus respectivas gráficas y datos.
- Conclusiones, observaciones y describa la relación con situaciones del contexto productivo y social.

Lineamientos generales para la evidencia:

- **Producto a entregar:** informe de laboratorio con la información y elementos anteriormente mencionados (no olvide anexar las fotos de la evidencia).
- **Formato:** documento digital o físico.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Informe de laboratorio GA3-220201501-AA3-EV01**

3.2.4 Actividad de aprendizaje: GA3-220201501-AA4 - Realizar experimentos que permitan interpretar y argumentar fenómenos de acuerdo con los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.

Esta actividad experimental se centra en interpretar y argumentar fenómenos de acuerdo con los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación “La ciencia de las cosas”.

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia de producto**: **GA3-220201501-AA4-EV01 Video-expositivo sobre experimento de aplicación**

Esta evidencia experimental se centra en interpretar y explicar de manera clara las diferentes clases de medidas, gráficas y ecuaciones que describen los cambios físicos recurrentes en los cuerpos según las teorías, leyes y principios. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo "La ciencia de las cosas".

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de la experimentación por medio de la pregunta y la argumentación deberá presentar un video expositivo fundamentado en las temáticas de conservación de la energía, termodinámica, electromagnetismo, oscilaciones y ondas, interpretación de planos, datos y gráficas. A su vez, relacione 10 avances tecnológicos que involucren dichos temas.

En los documentos del programa se encuentra el "**Anexo_Video_expositivo**" donde se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** video expositivo.
- **Forma de presentación:**
  - El video-exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video - exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos. ○ Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Video-expositivo sobre experimento de aplicación GA3-220201501-AA4-EV01.**

★ Evidencia de producto: GA3-220201501-AA4-EV02 Bitácora de procesos desarrollados en la competencia

La bitácora es un proceso documental que permite la recopilación de un aprendizaje, que para este caso ha sido desarrollado a través de la guía con la estrategia didáctica experimentación. En los documentos del programa se encuentra la "**Anexo_Bitacora**", por favor haga una lectura detallada del mismo. La bitácora a entregar debe tener los siguientes elementos:

- Portada
- Introducción
- Objetivos
- Justificación
- Antecedentes
- Desarrollo: ubique la definición personal del concepto de física, principios y sus leyes fundamentales aplicadas al contexto productivo y social. La URL de los dos videos expositivos. El informe de laboratorio. Registro fotográfico de los experimentos realizados. Realizar una infografía en la que resuma el contenido del componente formativo "La ciencia de las cosas".
- Conclusiones

- Bibliografía

Lineamientos generales para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** bitácora.
- **Formato:** documento en formato PDF.
- **Extensión:** máximo 30 hojas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Bitácora de procesos desarrollados en la competencia GA3-220201501-AA4EV02.**

3.3 Actividades de aprendizaje de la competencia: 240202501 - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

Durante el desarrollo de las actividades de esta competencia se debe comprender el vocabulario y las expresiones en inglés en contextos personales, acorde con el nivel principiante e intermedio A2.2 y B1.1 de acuerdo con el MCERL (la construcción de los diferentes programas de la formación en inglés emplea el MCERL como instrumento de referencia para proveer los conocimientos requeridos para alcanzar el nivel).

3.3.1 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1. Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos se destacan las recomendaciones, sugerencias e indicaciones. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitirlas dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse. En idiomas es bastante útil este conocimiento, ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 48 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es “Level 4 - MCE A2.2”.

Evidencias:

- **Evidencias de conocimiento: GA3-240202501-AA1-EV01 cuestionario**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del cuarto nivel “Level 4 - MCE A2.2”. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- Para responder el cuestionario (evaluación en línea), remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario GA3240202501-AA1-EV01.**

- **Evidencia de producto: GA3-240202501-AA1-EV02. Audio**

De acuerdo con la temática estudiada en el material de estudio del cuarto nivel elabore un audio en inglés con el fin de identificar sus actitudes, creencias y obligaciones en el contexto laboral y académico.

Para la elaboración del audio tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura, a través de un documento de Word.

Parte 1. Durante el desarrollo del audio no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).

Parte 2. En la siguiente parte del audio mencione una corta opinión sobre sus actitudes, creencias y obligaciones en su contexto laboral y académico, en el que mencione las cosas que son necesarias (*have to / must / should + infinitive).*

Para la elaboración del audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web que a través del uso del micrófono le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio puede cargarlo a Spreaker o Podbean, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del *podcast* y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guion elaborado.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: archivo del audio o documento con el guion y enlace del audio.
- **Formato**: mp3 o archivo con el enlace del audio.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Audio GA3-240202501-AA1-EV02**

❖ **Evidencia de desempeño: GA3-240202501-AA1-EV03. Foro:**

Para el desarrollo de la evidencia debe participar en el foro denominado "*Giving opinions about jobs*" y a partir de los aspectos de su experiencia laboral de manera argumentada y creativa responda las siguientes preguntas:

1. *How can you be environmentally friendly at work?*
2. *What kind of incentives could a green company offer to its employees?*
3. *In what other ways could businesses involve their employees in environmental issues?*

Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** participar en el foro denominado "*Giving opinions about jobs*" y realizar una respuesta crítico-reflexiva a una de las participaciones de sus compañeros.

- Para participar en el foro remítase al área de la actividad correspondiente y ubique el espacio para el dearrollo de la evidencia **Foro GA3-240202501-AA1-EV03.**

3.3.2 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA2 - Reportar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos laborales.

Es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en las que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes contextos y situaciones conforme a las posibilidades, adaptación al cambio y los diferentes estados laborales para poder compartir diferentes experiencias en la vida.

Cuando se expresa en inglés es bastante útil en la presentación de ideas mencionar planes, acciones y experiencias de su contexto personal y laboral, teniendo en cuenta la adaptabilidad y responsabilidad profesional.

Es importante que tenga en cuenta el material de estudio para el desarrollo de cada una de las evidencias y la construcción de los textos, de acuerdo con lo propuesto desde el componente formativo denominado *Level 5 – MCE B1.1*.

Duración: 48 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es "Level 5 - MCE B1.1".

Evidencias:

- **Evidencia de conocimiento: GA3-240202501-AA2-EV01 Cuestionario.**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del quinto nivel "Level 5 - MCE B1.1. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: cuestionario con preguntas de acuerdo con la información brindada en el segundo nivel.
- Para responder el cuestionario (evaluación en línea), remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia **Cuestionario GA3240202501-AA2-EV01.**

- **Evidencia de producto: GA3-240202501-AA2-EV02 Audio**

De acuerdo con la temática estudiada en el material de estudio del quinto nivel elabore un audio en inglés sobre la trayectoria, planes, acciones y soluciones de su contexto académico y laboral.

Para la elaboración del audio tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de un documento de Word.

a. Parte 1. Durante el desarrollo del audio no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).

b. Parte 2. En la siguiente parte del audio mencione una corta opinión sobre la trayectoria, planes, acciones y soluciones de su contexto académico y laboral, teniendo en cuenta la flexibilidad y adaptabilidad en los contextos de liderazgo y responsabilidad profesional (*making decisions: zero, first and second conditional, self-direction, flexibility and adaptability in job contexts about leadership and responsibility*).

Para elaborar el audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web que a través del uso del micrófono le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio puede cargarlo a Spreaker o Podbean, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del *podcast* y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guion elaborado.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: archivo del audio o documento con el guion y enlace del audio.
- **Formato**: mp3 o archivo con el enlace del audio.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Audio GA3-240202501-AA2-EV02.**

- **Evidencia de desempeño: GA3-240202501-AA2-EV03 Foro**

Para el desarrollo de la evidencia debe participar en el foro denominado "*Sharing life experiences*" y a partir de los aspectos de su experiencia laboral, de manera argumentada y creativa, responda las siguientes preguntas basado en la situación inicial planteada:

Think about an experience at work where you were flexible and adapted to a new situation or a change in the process.

Now answer:
- *What was the result of the experience?*
- *How did your flexibility and adaptability help you to deal with the situation?*
- *Would you change anything in order to deal in a better way with it?*

Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** participar en el foro denominado "*Sharing life experiences*" y realizar una respuesta crítico-reflexiva a una de las participaciones de sus compañeros.
- Para participar en el foro remítase al área de la actividad correspondiente y ubique el espacio para el envío de la evidencia **Foro GA3-240202501-AA2-EV03.**

4. Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento: Taller bases conceptuales de lógica proposicional. **GA3220501093-AA1-EV01**	Soluciona problemas de lógica proposicional incorporando habilidades propias en el oficio como programador.	**IE-GA3-220501093-AA1-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Taller de resolución de problemas de algoritmos en pseudocódigo y diagramas de flujo. **GA3-220501093-AA1-EV02**		**IE-GA3-220501093-AA1-EV02** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Taller fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas. **GA3-220501093-AA2-EV01**	Crea soluciones a problemas mediante algoritmos que incluyen estructuras secuenciales, condicionales y cíclicas.	**IE-GA3-220501093-AA2-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Foro temático: Estructuras de programación. **GA3-220501093-AA2-EV02**		**IE-GA3-220501093-AA2-EV02** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Taller aplicando funciones y procedimientos en la solución de algoritmos. **GA3-220501093-AA2-EV03**		**IE-GA3-220501093-AA2-EV03** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Bases teóricas de estructuras de almacenamiento en memoria. **GA3-220501093AA3-EV01**	Crea funciones y procedimientos en la solución de algoritmos para ordenar y simplificar los códigos. Manipula arreglos en diferentes dimensiones para dar solución a problemas reales. Administra la información de los usuarios por medio de archivos, permitiendo el ingreso, modificación y eliminación de los datos.	**IE-GA3-220501093-AA3-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Resolución a problemas algorítmicos aplicando estructuras de almacenamiento. **GA3220501093-AA3-EV02**		**IE-GA3-220501093-AA3-EV02** Lista de chequeo

Evidencia de conocimiento: Cuestionario. **GA3-220201501-AA1-EV01.**	Identifica los principios y leyes físicas acordes con el contexto productivo.	**IE-GA3-220201501-AA1-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Video expositivo sobre experimento de aplicación**. GA3-220201501-AA2-EV01**	Interpreta cambios físicos de los cuerpos de acuerdo con teorías, leyes y principios.	**IE-GA3-220201501-AA2-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Informe de laboratorio. **GA3220201501-AA3-EV01**	Describe las manifestaciones de la energía según el contexto social y productivo. Explica el comportamiento de fenómenos físicos según el contexto productivo.	**IE-GA3-220201501-AA3-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Video expositivo sobre experimento de aplicación. **GA3-220201501-AA4-EV01**	Realiza experimentos para la interpretación de fenómenos de acuerdo con los principios y las leyes de la física.	**IE-GA3-220201501-AA4-EV01** Lista de chequeo
Evidencia de producto: Bitácora de procesos desarrollados en la competencia. **GA3-220201501-AA4-EV02**	Argumenta la incidencia de los principios y leyes de la física conforme con el contexto productivo.	**IE-GA3-220201501-AA4-EV02** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Cuestionario. **GA3-240202501-AA1-EV01**	Ofrece breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones.	**IE-GA3-240202501-AA1-EV01** Cuestionario
Evidencia de producto: audio. **GA3-240202501-AA1-EV02** Evidencia de desempeño: foro. **GA3-240202501-AA1-EV03**	Se comunica de manera eficaz en torno a temáticas cotidianas y laborales sencillas haciendo uso de una adecuada pronunciación, fluidez, rango de vocabulario y estructura gramatical para el nivel preintermedio.	**IE-GA3-240202501-AA1-EV02** Lista de chequeo **IE-GA3-240202501-AA1-EV03** Lista de chequeo
Evidencia de conocimiento: Cuestionario. **GA3-240202501-AA2-EV01**	Brinda solución a un problema sencillo haciendo uso de una adecuada pronunciación, fluidez, rango de vocabulario y estructura gramatical para el nivel preintermedio.	**IE-GA3-240202501-AA2-EV01** Cuestionario
Evidencia de producto: Audio. **GA3-240202501-AA2-EV02**		**IE-GA3-240202501-AA2-EV02** Lista de chequeo

Evidencia de desempeño: Foro. **GA3-240202501-AA2EV03**		**IE-GA3-240202501-AA2-EV03** Lista de chequeo

5. Glosario de términos

Acentuación: se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

Adaptable: adaptarse adecuadamente a las nuevas condiciones que pueden darse o a una situación determinada en un contexto laboral o personal.

Aparato: objeto formado por una combinación de piezas y elementos que sirve para desarrollar un trabajo o función determinada y, que generalmente funciona mediante energía eléctrica, en especial cuando se especifica su función.

Archivo ejecutable: archivo en código binario que se genera a partir de la compilación de un programa y el cual representa el programa a ser usado por un cliente.

Bélico: hace referencia a la guerra o relacionado con la lucha armada, perteneciente a la guerra.

Entonación: rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

Flexibilidad: capacidad de adaptarse fácilmente a nuevas situaciones para hacer frente a las nuevas condiciones de forma adecuada.

Humanidad: capacidad para sentir afecto, comprensión o solidaridad hacia las demás personas, conjunto de todos los seres humanos.

Interdisciplinarias: que se compone de varias disciplinas científicas o culturales o está relacionado con ellas. Suele aplicarse a actividades, investigaciones y estudios donde cooperan expertos en distintas temáticas.

JavaScript: es un lenguaje de programación interpretado y orientado a objetos.

Mecánica cuántica: ciencia que estudia las características y el comportamiento de las partículas atómicas y subatómicas, la física moderna se compone por la mecánica cuántica y la teoría de la relatividad.

Metodología: ciencia que consta de métodos y técnicas, que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación o para solucionar una problemática.

6. Referentes bibliográficos

Aguilar, J. (2008). *Fundamentos de programación* (*Spanish Edition*) (4th ed.). McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Figarola, I. (s.f). *Cómo se pronuncia TH en inglés.* https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/

Moure, O. (1999). *El acento en las palabras de dos sílabas*. http://www.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm

Serway, R. y Jewett, J. (1992). *Física*. McGraw-Hill.

Serway, R. y Jewett, J. (2018). *Física para ciencias e ingeniería.* Cengage.

Sierra, F. (2000). *C/C++ curso de programación*. Alianza Editorial.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior.* McGraw-Hill https://www.elibronet.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Tiples, P. (1994). *Física.* Reverté.

Vásquez, J. (2012). *Análisis y diseño de algoritmos.* Red Tercer Milenio.

7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Febrero 2021
	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Febrero 2021
	Hernando José Góngora Valencia	Experto temático	Regional Valle del Cauca – Centro de Diseño Tecnológico Industrial	Agosto 2021
	Sandra Patricia Hoyos Sepúlveda	Revisión y corrección de estilo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica – Regional Distrito Capital	Agosto 2021
	Jonathan Guerrero Astaiza	Experto temático	Centro de Teleinformática y Producción Industrial	Noviembre 2021
	Deivis Eduard Ramírez Martínez	Diseñador instruccional	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Noviembre 2021

	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro de la Gestión Industrial	Noviembre 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Noviembre 2021
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Diciembre 2021

8. Control de cambios

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del cambio**
Autor (es)					

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA ANIMACIÓN 3D
ANIMACIÓN 3D (2675760)
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO - ARMENIA

FECHA DE INICIO FORMACIÓN:	*21/11/2022*
FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN FASE VERIFICAR	*5/02/2024*
FECHA FIN FASE VERIFICAR:	*7/06/2024*

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDA DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA FIN	
	AP7. Construir la puesta en escena según los requerimientos del story board: personajes riggeados y animados.	**GA7-220501084-AA1**. Construir los sistemas de deformación o esqueletos de los personajes y assets.	**220501084-01.** Construir sistemas de controles de movimiento según las características del modelo. RAP7	**Evidencia de producto:** Archivo fuente de los *Rig* del proyecto. **GA7-220501083-AA1- EV01.**	280 horas	05/02/2024 10/03/2024	Andrés Alvarado Prieto
				Evidencia de desempeño: Vídeo de verificación que las mallas deforman correctamente. **GA7-220501083-AA1-EV02.**		20/02/2024 10/03/2024	Victor Hugo Moncayo
		GA7-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.	**240201526 - 01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz. RAP30	**Evidencia de producto.** Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01.		08/03/2024 15/03/2024	Idaly Perez Amezquita
		GA7-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	**240201526 - 03**. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente. RAP28	**Evidencia de producto.** Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA7-240201526-AA4-EV01.		12/03/2024 18/03/2024	Ramiro Andrade Polanco
		GA7-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.	**240201526 - 04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos. RAP27	**Evidencia de desempeño.** Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7-240201526-AA5- EV01.		14/03/2024 19/03/2024	Ramiro Andrade Polanco
		GA7-240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales		**Evidencia de producto.** Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6- EV01.		14/03/2024 19/03/2024	Ramiro Andrade Polanco
		GA8-220501084-AA1. Componer las escenas y animar los elementos 3D de acuerdo al storyboard.	**220501084-02.** Componer la escena de acuerdo a lo establecido en el storyboard. RAP10	**Evidencia de conocimiento y producto:** Vídeo de 3 planos de animación básica. **GA8-220501083-AA2- EV01.**	296 horas	21/03/2024 11/04/2024	Andrés Alvarado Prieto
			220501084-03. Animar los elementos 3D en la escena de acuerdo con el storyboard	**Evidencia de producto:** Archivo fuente y render de la composición de 3 escenas del proyecto (layout). **GA8-220501083- AA2-EV02.**		10/04/2024 10/05/2024	Andrés Alvarado Prieto

			acuerdo con en el storyboard. RAP8	**Evidencia de producto:** Archivo comprimido de videos de las escenas animadas. **GA8- 220501083-AA2-EV03.**		03/05/2024 15/05/2024	Victor Hugo Moncayo
Verificar	P8. Componer las escenas y animar los elementos 3D de acuerdo al storyboard.	**GA8-240201525-AA2**. Definir el modelo de negocio a desarrollar en el emprendimiento, según las oportunidades de mercado.	**240201529-02.** Caracterizar la idea de negocio teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades del sector productivo y social. RAP31	**Evidencia de desempeño.** Modelo CANVAS del emprendimiento. Crear modelo de negocio en el que se caracteriza el emprendimiento. GA8-240201529- AA2-EV01.	48 horas	12/05/2024 19/05/2024	Ramiro Andrade Polanco
		GA8-240201525-AA3. Establecer el modelo financiero y proyectar la viabilidad del emprendimiento.	**240201529-03.** Estructurar el plan de negocio de acuerdo con las características empresariales y tendencias de mercado. RAP33	**Evidencia de producto. Modelo financiero.** Proyectar viabilidad financiera del emprendimiento. GA8-240201529- AA3-EV01.		15/05/2024 20/05/2024	Ramiro Andrade Polanco
			240201529-04. Valorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y social. RAP32				
	AP9. Evaluar la pertinencia de las escenas animadas, segun el storyboard y construir los sistemas de iluminacion correspondiente.	**GA9-220501084-AA1.** Generar los esquemas de iluminacion de las escenas avaladas de acuerdo al sotryboard.	**220501084-04.** Iluminar las escenas de acuerdo a los parámetros definidos RAP6	**Evidencia de producto:** Archivo fuente y bitácora de Render de iluminación de escenas en 3D. **GA9-220501083-AA1- EV01.**	144 horas	16/05/2024 25/05/2024	Victor Hugo Moncayo
			220501084-05. Revisar la escena animada de acuerdo con el storyboard. RAP9	**Evidencia de desempeño:** Lista de chequeo para evaluar el proyecto animado. **GA9-220501083-AA1-EV02.**		17/05/2024 25/05/2025	Andrés Alvarado Prieto
		GA9_210201501-AA1. Comparar las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad	**210201501-01-** Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo. RAP3	**Evidencia de conocimiento:** Taller. **GA9_210201501-AA1-EV01**	48 horas	19/05/2024 27/05/2024	Idaly Perez Amezquita
		GA9_210201501-AA3. Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con los indicadores de desarrollo humano	**210201501-03**- Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales. RAP2	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental violación de derechos del trabajo. **GA9_210201501-AA3- EV01.**	48horas	27/05/2024 04/06/2024	Idaly Perez Amezquita
				Evidencia de conocimiento: Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela. **GA9_210201501-AA3- EV03.**		27/05/2024 04/06/2024	Idaly Perez Amezquita
		GA9_210201501-AA4. Comprender la importancia de las acciones e instituciones encargadas de la protección de los derechos del trabajo, los pueblos y la naturaleza, en el contexto territorial específico y a nivel nacional.	**210201501-04-** Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza. RAP5	**Evidencia de producto**: Texto argumentativo. **GA9_210201501- AA3-EV04.**	48 horas	30/05/2024 07/06/2024	Idaly Perez Amezquita
				Evidencia de producto: Presentación. **GA9_210201501- AA4-EV02**		30/05/2024 07/06/2024	Idaly Perez Amezquita

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Animación 3D.
- **Código del programa de formación:** 524703.
- **Nombre del proyecto:** Producción de contenidos digitales 3D para el desarrollo de productos y servicios en el sector productivo.
- **Fase del proyecto:** Verificar.
- **Actividad de proyecto: AP7.** Construir la puesta en escena según los requerimientos del *storyboard*, personajes riggeados y animados.
- **Competencias:**

  Técnica:

  - 220501084 - Animar elementos de la escena según técnicas y especificaciones del proyecto.

  Transversal:
  - 240201526 - Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**

  Técnicos:

  220501084-01 - Construir sistemas de controles de movimiento según las características del modelo.

  Transversales:
  - 240201526-01 - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  - 240201526-02 - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
  - 240201526-03 - Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
  - 240201526-04 - Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

- **Duración de la guía:** 328 horas.

  Técnica: 280 horas.
  Transversales: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos al desarrollo de esta séptima guía en la que se involucran una serie de actividades de aprendizaje que buscan el desarrollo de competencias y que, dentro de las habilidades específicas de este programa, utilizará las herramientas para crear el sistema de huesos mediante el proceso de *rig* que es la base para generar deformación en la malla la cual, a su vez, crea el movimiento del cuerpo de los modelos 3D mediante el proceso de *skinning* y el ajuste de los movimientos con la curva de control, como también las poses faciales mediante el *rig* facial y los *blendshapes*.

Igualmente, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA, esta guía aborda la dimensión ética como eje transversal para el desarrollo de habilidades que potencien la relación "con el otro" desde una visión más holística y más humana con un enfoque diferencial, en el cual "ese otro" sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo que conlleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva y buenas relaciones de solidaridad y de tolerancia, todo esto enmarcado en el respeto por el otro, lo que genera aporte para el desarrollo social y, sobre todo, a la construcción de una cultura de paz.

Para el desarrollo de las actividades contará con el acompañamiento del instructor calificado asignado al programa quien, de forma continua y permanente, le orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindándole herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico.

De igual manera, el instructor programará encuentros sincrónicos para dar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades y ofrecer apoyo en caso de dudas o inconvenientes.

Es importante organizar el tiempo de acuerdo con los requerimientos del programa, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje y la consecución de los niveles de habilidad esperados. No se debe pasar por alto revisar, explorar y apropiar el material de estudio, así como ahondar en el material complementario.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de verificar del proyecto: Producción de contenidos digitales 3D para el desarrollo de productos y servicios en el sector productivo, donde se ponen a puesta las escenas según los requerimientos del *storyboard* de personajes riggeados y animados.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia técnica: Animar elementos de la escena según técnicas y especificaciones del proyecto (220501084)

Para esta etapa del proyecto audiovisual que viene adelantando la necesidad de desarrollar el conjunto de modelos 3D permite tener las bases gráficas para continuar con la realización de la producción audiovisual.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA7-220501084-AA1. Construir los sistemas de deformación o esqueletos de los personajes y assets.

Para el desarrollo de esta actividad se debe revisar el componente formativo *rigging* con el cual se crearán, de forma manual o automatizada, los sistemas de huesos para los personajes, *props* y escenarios, para posteriormente hacer la implementación de estos huesos a la malla mediante el proceso de *skinning*.

Duración: 280 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: "***Rigging*".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**:**

- **Evidencia Archivo fuente de los *rig* del proyecto. GA7-220501084-AA1-EV01**

Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta evidencia debe crear la estructura jerárquica de los huesos de todos los personajes según su morfología, lo que permitirá controlarlos para que, posteriormente, puedan ser animados.

Deberá guardar de forma organizada cada uno de los archivos fuente, en este caso .blend, y en un archivo comprimido entregar los archivos originales.

Aspectos para adelantar la evidencia de manera asertiva:

a) Construir el sistema de estructura jerárquica (huesos) de cada uno de los personajes y objetos según su morfología. Es importante realizar las validaciones de estructura dado que van a ser animados.
b) Construir los controles de deformación de los personajes y objetos según su morfología.
c) Crear el *skin* y sus pesos respectivos para realizar movimientos creíbles y realistas según las necesidades del proyecto.
d) Crear las curvas de control de los *rigging*.
e) Construir el *rigging* facial de los personajes (aquellos que presentan expresiones).

Lineamientos generales para la entrega de evidencia:

- **Producto a entregar:** archivos fuente .blend con los modelos y su respectivo *rig* y *skin*.
- **Formato:** archivo comprimido ZIP o RAR con los archivos.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Archivo fuente de los *rig* del proyecto. GA7-220501084-AA1-EV01.**

- **Evidencia Video de verificación que las mallas deforman correctamente. GA7-220501084-AA1EV02**

Estimado aprendiz, ya para este punto, la idea es que realice un video en el cual se muestre que el movimiento de los diferentes personajes es generado teniendo como base el *rig*, y que su malla se deforma correctamente gracias a un uso de los pesos en el *skinning*.

Durante el desarrollo de la evidencia es importante que tenga en cuenta que deberá crear múltiples videos para mostrar que las mallas de cada personaje y objeto se deforman correctamente.

Aspectos para adelantar la evidencia de manera asertiva:

a) El video final deberá contener todos los personajes y objetos donde se logra evaluar la credibilidad de los movimientos y la deformación teniendo en cuenta que la geometría es acorde con los *loops* de la malla.
b) Se debe evidenciar que el *rig* facial funciona correctamente y las deformaciones de la malla, son correctas, en cada uno de los personajes.
c) Para realizar la grabación de comprobación de las mallas puede hacer uso de herramientas como *Screen Cast* o *Matic*, *Loom* o alguna de su preferencia en la que para cada personaje y objeto realice la comprobación de las mallas que se deforman. Pueden generarse varios videos; sin embargo, deberá organizarlos.
d) Tenga en cuenta que su video deberá ser cargado en alguna plataforma de videos como YouTube o Vimeo y compartirá el enlace para que el instructor y/o compañeros puedan visualizar su verificación.

Lineamientos generales para la entrega de evidencia:

- **Producto a entregar:** video de comprobación que las mallas deforman correctamente de personajes y objetos.
- **Formato:** archivo con el enlace de acceso al video.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video de verificación que las mallas deforman correctamente. GA7-220501084-AA1EV02.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia transversal: Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz (240201526)

Las actividades presentadas invitan a hacer una reflexión sobre aspectos transversales al ser humano como son la dignidad, la familia como base fundamental de la sociedad, y la construcción de valores y principios, la relación de cada persona con el medio ambiente, la sostenibilidad y sustentabilidad ética, para finalmente abordar el tema del reconocimiento de los hitos históricos de violencia y paz, así como las estrategias de reconciliación que aportan a la construcción de una cultura de paz.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.

El objetivo de esta actividad es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser individuo".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA7-240201526-AA1-EV01**

Esta evidencia consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en el país de ella. El objetivo es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Caso_Malala-240201526-AA1-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y bibliografía. Para mayor información, revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA7-240201526-AA1-EV01.**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.

El objetivo de esta actividad es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser individuo".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01**

Esta evidencia consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Video_proy_vida-240201526-AA2-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el proyecto de vida elaborado de acuerdo al anexo.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Soy un ser social".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA7-240201526-AA3EV01**

Esta evidencia consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Diagrama-240201526-AA3-EV01"** que presenta una guía para la elaboración de diagrama de sistemas, relación del individuo con el entorno.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas respondidas.
- **Formato:** documento en PDF.

- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA7-240201526-AA3EV01.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El objetivo de esta actividad es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y la normativa vigente.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Entendiendo mi mundo".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.* GA7240201526-AA4-EV01**

Esta evidencia consiste en realizar una reflexión el cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Triple_botton_line-240201526-AA4-EV01"** que presenta el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line*.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el *Triple Bottom Line*.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA7240201526-AA4-EV01.**

3.2.5. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

El objetivo de esta actividad es reconocer los hechos históricos que han hecho de Colombia un país marcado por la violencia y cómo los acuerdos de paz contribuyen a crear un futuro esperanzador para los colombianos.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser agente de cambio".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7240201526-AA5-EV01**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo 4: **"Ser agente de cambio"**. Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz. A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Mapa_mental-240201526-AA5-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** mapa mental elaborado.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7240201526-AA5-EV01.**

3.2.6. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

El objetivo es poner a prueba sus habilidades frente a la resolución del conflicto, utilizando para ello las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos como estrategias de negociación.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser agente de cambio".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6-EV01**

Esta evidencia consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es emplear las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos. A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Solucion_caso-240201526-AA6-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con la solución del caso.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto: Archivo fuente de los Rig del proyecto. GA7-220501084-AA1-EV01.	Construye el sistema de estructura jerárquica y los controles de deformación de personajes y objetos según su morfología. Implementa deformadores para realizar movimientos más creíbles y realistas según las necesidades del proyecto. Evalúa la credibilidad de los movimientos, la deformación de la geometría, la iluminación según el estilo de animación.	**Lista de chequeo:** IE-GA7-220501084-AA1-EV01.
Evidencia de producto: Video de verificación de que las mallas deforman correctamente. GA7-220501084-AA1-EV02.		**Lista de chequeo:** IE-GA7-220501084-AA1-EV02.
Evidencia de conocimiento: Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA7-240201526-AA1-EV01.	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA1-EV01.
Evidencias de producto: Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01.	Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA2-EV01.
Evidencia de desempeño: Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA7-240201526-AA3-EV01.	Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA3-EV01.

Evidencia de producto: Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA7-240201526-AA4-EV01.	Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA4-EV01.
Evidencia de desempeño: Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7-240201526-AA5-EV01.	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA5-EV01.
Evidencia de producto: Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6-EV01.	Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA6-EV01.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Blendshape: deformación que se realiza sobre una geometría base con el fin de variar la posición de sus componentes, sin afectar su forma inicial.

Conflicto armado: el concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso porque produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas son difíciles de controlar, revertir o superar.

Cultura de paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Derechos Humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).

Dignidad humana: la dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»). 1. Hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. 2. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. 3. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.

Entorno social: también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible.

Proyecto de vida: el proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Resolución de conflictos: es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas. Proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Script: serie de líneas de código que desarrollan una función específica dentro de un compilador según un lenguaje de programación.

Sistema IK: sistema de huesos basado en cinemática inversa (*inverse kinematics*).

Sistema FK: sistema de huesos basado en cinemática directa (*forward kinematics*).

***Switch*:** interruptor que sirve para cambiar entre sistemas.

***Triple Bottom Line*:** busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Álvarez-Rodríguez, A. A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva*, 24, 13-45.

Banz, C. (2008). *Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental*. http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaRresolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Fichas/Aprender-aresolver-conflictos.pdf

Carrillo, F., y Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética*. Procuraduría General de la Nación.

Escuela de Formación en Cultura y Educación en Derechos Humanos y DIH para Funcionarios Públicos. (s. f.). *Módulo No. 3 Habilidades ciudadanas para el respeto de los Derechos Humanos*. Escuela de Formación en Cultura y Educación en Derechos Humanos y DIH para Funcionarios Públicos.

Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere, 10*(33), 251-256. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200006

García, M. J. (2015). La cuenta del triple resultado o triple bottom line. *Revista de Contabilidad y Dirección, 20*, 65-77.

Garcidueñas, P. (2015). *¿Qué es un proyecto triple bottom line y cómo lograrlo?* Expok Comunicación de Sustentabilidad. https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-bottom-line-y-comolograrlo/#:~:text=Try%20watching%20this%20video%20on,%3A%20econ%C3%B3mico%2C%2 0ambiental%20y%20social.

González, N. (s.f.) *Una guía para crear marcas éticas.* Magenta Branding and Planification. https://magentaig.com/guia-para-crear-marcas-eticas/

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en valores éticos. Guía metodológica para docentes*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Lozano, F, Pastor J., y Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones.* UPV.

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz, 22*(70), 410.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones*. Escuela de Organización Industrial. https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía*, (64),1-12.

Nacer con PNL. (20169. *Cómo diseñar un proyecto de vida con PNL*. https://nacerconpnl.wordpress.com/2016/12/28/como-disenar-proyecto-de-vida/

Organización de las Naciones Unidas - ONU (s. f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2015). *Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas*. ONU. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/

Osipa, J. (2010). *Stop staring, Facial modeling and animation done right*. Wiley Publishing, Inc.

Pluralsight.com(2014). *Skinning - The Vital Step for Any Rigging Project*. https://www.pluralsight.com/blog/film-games/understanding-skinning-vital-step-rigging-project

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (s.f.*). ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* PNUD. https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-developmentgoals.html

Rojas, L., Díaz, B., Arapé, E., Romero, S., Rojas, A., y Rojas R. (2006). Comunicación, conflictos y cultura de paz: percepción en grupos de estudiantes universitarios. *Reflexión Política, 8*(15), 52-63. https://www.redalyc.org/pdf/110/11001505.pdf

Secretaría de Educación Pública de México. (2014). *Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior.* Secretaría de Educación Pública de México.

SENA. (2013). *Proyecto educativo institucional.* SENA

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la Paz. Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen).* Fundación Cultura Democrática. Gente Nueva Editorial.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra María Dávila Muñoz	Instructora - Experta Temática	Regional Antioquia - Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda	Noviembre de 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Evaluadora Instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Noviembre de 2020
	Johnier Felipe Perafán Ledezma	Experto Temático 3D	Regional Antioquia - Centro de Servicios y Gestión Empresarial CESGE	Diciembre de 2021

	Fabián Andrés Gómez Pico	Experto Temático 3D	Regional Antioquia - Centro de Servicios y Gestión Empresarial CESGE.	Diciembre de 2021
	Oscar Absalón Guevara	Diseñador Instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Febrero de 2022
	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Febrero de 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo Desarrollo Curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Febrero de 2022
	José Gabriel Ortiz Abella	Corrector de estilo	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Marzo de 2022.

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA ANIMACIÓN 3D
ANIMACIÓN 3D (2626963)
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO - ARMENIA

FECHA DE INICIO FORMACIÓN:	*6/09/2022*
FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN FASE VERIFICAR	*19/10/2023*
FECHA FIN FASE VERIFICAR:	*7/04/2024*

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDA DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA FIN	
	AP7. Construir la puesta en escena según los requerimientos del story board: personajes riggeados y animados.	**GA7-220501084-AA1**. Construir los sistemas de deformación o esqueletos de los personajes y assets.	**220501084-01.** Construir sistemas de controles de movimiento según las características del modelo. RAP7	**Evidencia de producto:** Archivo fuente de los *Rig* del proyecto. **GA7-220501083-AA1- EV01.**	280 horas	18/10/2023 30/10/2023	Andrés Alvarado Prieto
				Evidencia de desempeño: Vídeo de verificación que las mallas deforman correctamente. **GA7-220501083-AA1-EV02.**		25/10/2023 20/11/2023	Victor Hugo Moncayo
		GA7-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.	**240201526 - 01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz. RAP30	**Evidencia de producto.** Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01.	12 horas	15/11/2023 22/11/2023	Idaly Perez Amezquita
		GA7-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.					
		GA7-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	**240201526 - 03**. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente. RAP28	**Evidencia de producto.** Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA7-240201526-AA4-EV01.	12 horas	17/11/2023 25/11/2023	Ramiro Andrade Polanco
		GA7-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.	**240201526 - 04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos. RAP27	**Evidencia de desempeño.** Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7-240201526-AA5- EV01.	12 horas	17/11/2023 25/11/2023	Ramiro Andrade Polanco
		GA7-240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.		**Evidencia de producto.** Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6- EV01.	12 horas	20/11/2023 27/11/2023	Ramiro Andrade Polanco
			220501084-02. Componer la escena de acuerdo a lo establecido en el storyboard. RAP10	**Evidencia de conocimiento y producto:** Vídeo de 3 planos de animación básica. **GA8-220501083-AA2- EV01.**		25/11/2023 15/02/2024	Andrés Alvarado Prieto

Verificar	P8. Componer las escenas y animar los elementos 3D de acuerdo al storyboard.	**GA8-220501084-AA1.** Componer las escenas y animar los elementos 3D de acuerdo al storyboard.	**220501084-03.** Animar los elementos 3D en la escena de acuerdo con en el storyboard. RAP8	**Evidencia de producto:** Archivo fuente y render de la composición de 3 escenas del proyecto (layout). **GA8-220501083- AA2-EV02.**	296 horas	25/11/2023 15/02/2024	Andrés Alvarado Prieto
				Evidencia de producto: Archivo comprimido de videos de las escenas animadas. **GA8- 220501083-AA2-EV03.**		25/11/2023 20/02/2024	Victor Hugo Moncayo
		GA8-240201525-AA2. Definir el modelo de negocio a desarrollar en el emprendimiento, según las oportunidades de mercado.	**240201529-02.** Caracterizar la idea de negocio teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades del sector productivo y social. RAP31	**Evidencia de desempeño.** Modelo CANVAS del emprendimiento. Crear modelo de negocio en el que se caracteriza el emprendimiento. GA8-240201529- AA2-EV01.	48 horas	15/02/2024 23/02/2024	Ramiro Andrade Polanco
		GA8-240201525-AA3. Establecer el modelo financiero y proyectar la viabilidad del emprendimiento.	**240201529-03.** Estructurar el plan de negocio de acuerdo con las características empresariales y tendencias de mercado. RAP33	**Evidencia de producto. Modelo financiero.** Proyectar viabilidad financiera del emprendimiento. GA8-240201529- AA3-EV01.		27/02/2024 10/03/2024	Ramiro Andrade Polanco
			240201529-04. Valorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y social. RAP32				
	AP9. Evaluar la pertinencia de las escenas animadas, segun el storyboard y construir los sistemas de iluminacion correspondiente.	**GA9-220501084-AA1.** Generar los esquemas de iluminacion de las escenas avaladas de acuerdo al sotryboard.	**220501084-04.** Iluminar las escenas de acuerdo a los parámetros definidos RAP6	**Evidencia de producto:** Archivo fuente y bitácora de Render de iluminación de escenas en 3D. **GA9-220501083-AA1- EV01.**	144 horas	25/02/2024 20/03/2024	Victor Hugo Moncayo
			220501084-05. Revisar la escena animada de acuerdo con el storyboard. RAP9	**Evidencia de desempeño:** Lista de chequeo para evaluar el proyecto animado. **GA9-220501083-AA1-EV02.**		5/03/2024 20/03/2024	Andrés Alvarado Prieto
		GA9_210201501-AA1. Comparar las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad	**210201501-01-** Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el	**Evidencia de conocimiento:** Taller. **GA9_210201501-AA1-EV01**	48 horas	15/03/2024 22/03/2024	Idaly Perez Amezquita
		GA9_210201501-AA3. Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con los indicadores de desarrollo humano	**210201501-03**- Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales. RAP2	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental violación de derechos del trabajo. **GA9_210201501-AA3- EV01.**	48 horas	20/03/2024 27/03/2024	Idaly Perez Amezquita
				Evidencia de desempeño: Foro estudio de caso. **GA9_210201501- AA3-EV02.**		20/03/2024 27/03/2024	Idaly Perez Amezquita
				Evidencia de conocimiento: Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela. **GA9_210201501-AA3- EV03.**		20/03/2024 28/03/2024	Idaly Perez Amezquita
		GA9_210201501-AA4. Comprender la importancia de las acciones e instituciones encargadas de la protección de los derechos del trabajo, los pueblos y la naturaleza, en el contexto territorial específico y a nivel nacional.	**210201501-04-** Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza. RAP5	**Evidencia de producto**: Texto argumentativo. **GA9_210201501- AA3-EV04.**	48 horas	22/03/2024 4/04/2024	Idaly Perez Amezquita
				Evidencia de producto: Presentación. **GA9_210201501- AA4-EV02**		22/03/2024 7/04/2024	Idaly Perez Amezquita

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Animación 3D.
- **Código del programa de formación:** 524703.
- **Nombre del proyecto:** Producción de contenidos digitales 3D para el desarrollo de productos y servicios en el sector productivo.
- **Fase del proyecto:** Verificar.
- **Actividad de proyecto: AP7.** Construir la puesta en escena según los requerimientos del *storyboard*, personajes riggeados y animados.
- **Competencias:**

  Técnica:

  - 220501084 - Animar elementos de la escena según técnicas y especificaciones del proyecto.

  Transversal:
  - 240201526 - Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**

  Técnicos:

  220501084-01 - Construir sistemas de controles de movimiento según las características del modelo.

  Transversales:
  - 240201526-01 - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  - 240201526-02 - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
  - 240201526-03 - Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
  - 240201526-04 - Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

- **Duración de la guía:** 328 horas.

  Técnica: 280 horas.
  Transversales: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos al desarrollo de esta séptima guía en la que se involucran una serie de actividades de aprendizaje que buscan el desarrollo de competencias y que, dentro de las habilidades específicas de este programa, utilizará las herramientas para crear el sistema de huesos mediante el proceso de *rig* que es la base para generar deformación en la malla la cual, a su vez, crea el movimiento del cuerpo de los modelos 3D mediante el proceso de *skinning* y el ajuste de los movimientos con la curva de control, como también las poses faciales mediante el *rig* facial y los *blendshapes*.

Igualmente, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA, esta guía aborda la dimensión ética como eje transversal para el desarrollo de habilidades que potencien la relación "con el otro" desde una visión más holística y más humana con un enfoque diferencial, en el cual "ese otro" sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo que conlleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva y buenas relaciones de solidaridad y de tolerancia, todo esto enmarcado en el respeto por el otro, lo que genera aporte para el desarrollo social y, sobre todo, a la construcción de una cultura de paz.

Para el desarrollo de las actividades contará con el acompañamiento del instructor calificado asignado al programa quien, de forma continua y permanente, le orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindándole herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico.

De igual manera, el instructor programará encuentros sincrónicos para dar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades y ofrecer apoyo en caso de dudas o inconvenientes.

Es importante organizar el tiempo de acuerdo con los requerimientos del programa, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje y la consecución de los niveles de habilidad esperados. No se debe pasar por alto revisar, explorar y apropiar el material de estudio, así como ahondar en el material complementario.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de verificar del proyecto: Producción de contenidos digitales 3D para el desarrollo de productos y servicios en el sector productivo, donde se ponen a puesta las escenas según los requerimientos del *storyboard* de personajes riggeados y animados.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia técnica: Animar elementos de la escena según técnicas y especificaciones del proyecto (220501084)

Para esta etapa del proyecto audiovisual que viene adelantando la necesidad de desarrollar el conjunto de modelos 3D permite tener las bases gráficas para continuar con la realización de la producción audiovisual.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA7-220501084-AA1. Construir los sistemas de deformación o esqueletos de los personajes y assets.

Para el desarrollo de esta actividad se debe revisar el componente formativo *rigging* con el cual se crearán, de forma manual o automatizada, los sistemas de huesos para los personajes, *props* y escenarios, para posteriormente hacer la implementación de estos huesos a la malla mediante el proceso de *skinning*.

Duración: 280 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: "***Rigging*".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**:**

- **Evidencia Archivo fuente de los *rig* del proyecto. GA7-220501084-AA1-EV01**

Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta evidencia debe crear la estructura jerárquica de los huesos de todos los personajes según su morfología, lo que permitirá controlarlos para que, posteriormente, puedan ser animados.

Deberá guardar de forma organizada cada uno de los archivos fuente, en este caso .blend, y en un archivo comprimido entregar los archivos originales.

Aspectos para adelantar la evidencia de manera asertiva:

a) Construir el sistema de estructura jerárquica (huesos) de cada uno de los personajes y objetos según su morfología. Es importante realizar las validaciones de estructura dado que van a ser animados.
b) Construir los controles de deformación de los personajes y objetos según su morfología.
c) Crear el *skin* y sus pesos respectivos para realizar movimientos creíbles y realistas según las necesidades del proyecto.
d) Crear las curvas de control de los *rigging*.
e) Construir el *rigging* facial de los personajes (aquellos que presentan expresiones).

Lineamientos generales para la entrega de evidencia:

- **Producto a entregar:** archivos fuente .blend con los modelos y su respectivo *rig* y *skin*.
- **Formato:** archivo comprimido ZIP o RAR con los archivos.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Archivo fuente de los *rig* del proyecto. GA7-220501084-AA1-EV01.**

- **Evidencia Video de verificación que las mallas deforman correctamente. GA7-220501084-AA1EV02**

Estimado aprendiz, ya para este punto, la idea es que realice un video en el cual se muestre que el movimiento de los diferentes personajes es generado teniendo como base el *rig*, y que su malla se deforma correctamente gracias a un uso de los pesos en el *skinning*.

Durante el desarrollo de la evidencia es importante que tenga en cuenta que deberá crear múltiples videos para mostrar que las mallas de cada personaje y objeto se deforman correctamente.

Aspectos para adelantar la evidencia de manera asertiva:

a) El video final deberá contener todos los personajes y objetos donde se logra evaluar la credibilidad de los movimientos y la deformación teniendo en cuenta que la geometría es acorde con los *loops* de la malla.
b) Se debe evidenciar que el *rig* facial funciona correctamente y las deformaciones de la malla, son correctas, en cada uno de los personajes.
c) Para realizar la grabación de comprobación de las mallas puede hacer uso de herramientas como *Screen Cast* o *Matic*, *Loom* o alguna de su preferencia en la que para cada personaje y objeto realice la comprobación de las mallas que se deforman. Pueden generarse varios videos; sin embargo, deberá organizarlos.
d) Tenga en cuenta que su video deberá ser cargado en alguna plataforma de videos como YouTube o Vimeo y compartirá el enlace para que el instructor y/o compañeros puedan visualizar su verificación.

Lineamientos generales para la entrega de evidencia:

- **Producto a entregar:** video de comprobación que las mallas deforman correctamente de personajes y objetos.
- **Formato:** archivo con el enlace de acceso al video.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video de verificación que las mallas deforman correctamente. GA7-220501084-AA1EV02.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia transversal: Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz (240201526)

Las actividades presentadas invitan a hacer una reflexión sobre aspectos transversales al ser humano como son la dignidad, la familia como base fundamental de la sociedad, y la construcción de valores y principios, la relación de cada persona con el medio ambiente, la sostenibilidad y sustentabilidad ética, para finalmente abordar el tema del reconocimiento de los hitos históricos de violencia y paz, así como las estrategias de reconciliación que aportan a la construcción de una cultura de paz.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.

El objetivo de esta actividad es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser individuo".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA7-240201526-AA1-EV01**

Esta evidencia consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en el país de ella. El objetivo es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Caso_Malala-240201526-AA1-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y bibliografía. Para mayor información, revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA7-240201526-AA1-EV01.**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.

El objetivo de esta actividad es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser individuo".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01**

Esta evidencia consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover la dignidad propia y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Video_proy_vida-240201526-AA2-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el proyecto de vida elaborado de acuerdo al anexo.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Soy un ser social".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA7-240201526-AA3EV01**

Esta evidencia consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Diagrama-240201526-AA3-EV01"** que presenta una guía para la elaboración de diagrama de sistemas, relación del individuo con el entorno.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas respondidas.
- **Formato:** documento en PDF.

- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA7-240201526-AA3EV01.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El objetivo de esta actividad es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y la normativa vigente.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Entendiendo mi mundo".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.* GA7240201526-AA4-EV01**

Esta evidencia consiste en realizar una reflexión el cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Triple_botton_line-240201526-AA4-EV01"** que presenta el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line*.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el *Triple Bottom Line*.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA7240201526-AA4-EV01.**

3.2.5. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

El objetivo de esta actividad es reconocer los hechos históricos que han hecho de Colombia un país marcado por la violencia y cómo los acuerdos de paz contribuyen a crear un futuro esperanzador para los colombianos.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser agente de cambio".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7240201526-AA5-EV01**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo 4: **"Ser agente de cambio"**. Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz. A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Mapa_mental-240201526-AA5-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** mapa mental elaborado.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7240201526-AA5-EV01.**

3.2.6. Actividad de aprendizaje GA7-240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

El objetivo es poner a prueba sus habilidades frente a la resolución del conflicto, utilizando para ello las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos como estrategias de negociación.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **"Ser agente de cambio".**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6-EV01**

Esta evidencia consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es emplear las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos. A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Solucion_caso-240201526-AA6-EV01".**

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con la solución del caso.
- **Formato:** documento en PDF.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto: Archivo fuente de los Rig del proyecto. GA7-220501084-AA1-EV01.	Construye el sistema de estructura jerárquica y los controles de deformación de personajes y objetos según su morfología. Implementa deformadores para realizar movimientos más creíbles y realistas según las necesidades del proyecto. Evalúa la credibilidad de los movimientos, la deformación de la geometría, la iluminación según el estilo de animación.	**Lista de chequeo:** IE-GA7-220501084-AA1-EV01.
Evidencia de producto: Video de verificación de que las mallas deforman correctamente. GA7-220501084-AA1-EV02.		**Lista de chequeo:** IE-GA7-220501084-AA1-EV02.
Evidencia de conocimiento: Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA7-240201526-AA1-EV01.	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA1-EV01.
Evidencias de producto: Video presentación. Proyecto de vida. GA7-240201526-AA2-EV01.	Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA2-EV01.
Evidencia de desempeño: Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA7-240201526-AA3-EV01.	Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA3-EV01.

Evidencia de producto: Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE. GA7-240201526-AA4-EV01.	Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA4-EV01.
Evidencia de desempeño: Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA7-240201526-AA5-EV01.	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA5-EV01.
Evidencia de producto: Documento colaborativo. Solución del caso. GA7-240201526-AA6-EV01.	Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	**Rúbrica de evaluación:** IE-GA7-240201526-AA6-EV01.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Blendshape: deformación que se realiza sobre una geometría base con el fin de variar la posición de sus componentes, sin afectar su forma inicial.

Conflicto armado: el concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso porque produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas son difíciles de controlar, revertir o superar.

Cultura de paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Derechos Humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).

Dignidad humana: la dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»). 1. Hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. 2. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. 3. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.

Entorno social: también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible.

Proyecto de vida: el proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Resolución de conflictos: es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas. Proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Script: serie de líneas de código que desarrollan una función específica dentro de un compilador según un lenguaje de programación.

Sistema IK: sistema de huesos basado en cinemática inversa (*inverse kinematics*).

Sistema FK: sistema de huesos basado en cinemática directa (*forward kinematics*).

***Switch*:** interruptor que sirve para cambiar entre sistemas.

***Triple Bottom Line*:** busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Álvarez-Rodríguez, A. A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva*, 24, 13-45.

Banz, C. (2008). *Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental*. http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaRresolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Fichas/Aprender-aresolver-conflictos.pdf

Carrillo, F., y Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética*. Procuraduría General de la Nación.

Escuela de Formación en Cultura y Educación en Derechos Humanos y DIH para Funcionarios Públicos. (s. f.). *Módulo No. 3 Habilidades ciudadanas para el respeto de los Derechos Humanos*. Escuela de Formación en Cultura y Educación en Derechos Humanos y DIH para Funcionarios Públicos.

Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere, 10*(33), 251-256. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200006

García, M. J. (2015). La cuenta del triple resultado o triple bottom line. *Revista de Contabilidad y Dirección, 20*, 65-77.

Garcidueñas, P. (2015). *¿Qué es un proyecto triple bottom line y cómo lograrlo?* Expok Comunicación de Sustentabilidad. https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-bottom-line-y-comolograrlo/#:~:text=Try%20watching%20this%20video%20on,%3A%20econ%C3%B3mico%2C%2 0ambiental%20y%20social.

González, N. (s.f.) *Una guía para crear marcas éticas.* Magenta Branding and Planification. https://magentaig.com/guia-para-crear-marcas-eticas/

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en valores éticos. Guía metodológica para docentes*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Lozano, F, Pastor J., y Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones.* UPV.

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz, 22*(70), 410.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones*. Escuela de Organización Industrial. https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía*, (64),1-12.

Nacer con PNL. (20169. *Cómo diseñar un proyecto de vida con PNL*. https://nacerconpnl.wordpress.com/2016/12/28/como-disenar-proyecto-de-vida/

Organización de las Naciones Unidas - ONU (s. f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2015). *Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas*. ONU. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/

Osipa, J. (2010). *Stop staring, Facial modeling and animation done right*. Wiley Publishing, Inc.

Pluralsight.com(2014). *Skinning - The Vital Step for Any Rigging Project*. https://www.pluralsight.com/blog/film-games/understanding-skinning-vital-step-rigging-project

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (s.f.*). ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* PNUD. https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-developmentgoals.html

Rojas, L., Díaz, B., Arapé, E., Romero, S., Rojas, A., y Rojas R. (2006). Comunicación, conflictos y cultura de paz: percepción en grupos de estudiantes universitarios. *Reflexión Política, 8*(15), 52-63. https://www.redalyc.org/pdf/110/11001505.pdf

Secretaría de Educación Pública de México. (2014). *Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior.* Secretaría de Educación Pública de México.

SENA. (2013). *Proyecto educativo institucional.* SENA

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la Paz. Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen).* Fundación Cultura Democrática. Gente Nueva Editorial.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra María Dávila Muñoz	Instructora - Experta Temática	Regional Antioquia - Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda	Noviembre de 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Evaluadora Instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Noviembre de 2020
	Johnier Felipe Perafán Ledezma	Experto Temático 3D	Regional Antioquia - Centro de Servicios y Gestión Empresarial CESGE	Diciembre de 2021

	Fabián Andrés Gómez Pico	Experto Temático 3D	Regional Antioquia - Centro de Servicios y Gestión Empresarial CESGE.	Diciembre de 2021
	Oscar Absalón Guevara	Diseñador Instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Febrero de 2022
	Andrés Felipe Velandia Espitia	Asesor Metodológico	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Febrero de 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo Desarrollo Curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Febrero de 2022
	José Gabriel Ortiz Abella	Corrector de estilo	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Marzo de 2022.

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADESPROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
TÉCNICO LABORAL EN OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE EJECUCION (FASE III):	*23 DE FEBRERO 2024*
FECHA FIN DE LA FASE DE EJECUCION (FASE III):	*14 DE ABRIL 2024*
FECHA FIN DE LA ETAPA LECTIVA:	*09 DE JUNIO 2024*

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTOR	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
							INICIA	FINALIZA
Fase 3. Ejecución. 23/02/2024-14/04/2024	**AP3.** Elaborar los documentos relacionados con procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, según normativa.	**GA3-210303025-AA1.** Identificar términos de negociación internacional según términos de negociación.	**210303025-01.** Estructurar la matriz de costos de la distribución física internacional (DFI) de acuerdo con los términos de negociación.	**Evidencia de conocimiento:** Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. **GA3-210303025-AA1- EV01. Calificable**	SONIA CENELIA LEÓN FORERO	*Tiempo de duración de la fase (248 horas, 31 días hábiles)*	23/FEB/2024	17/MAR/2024
				Evidencias de desempeño: Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. **GA3-210303025-AA1- EV02. Calificable**	ANA MILENA MADRID		23/FEB/2024	14/ABR/2024
		GA3-210303025-AA2. Identificar los actores de la cadena de distribución física internacional según términos de negociación.		**Evidencias de producto:** Ficha de costos de producto. **GA3-210303025-AA2-EV01. Calificable**	SONIA CENELIA LEÓN FORERO		23/FEB/2024	17/MAR/2024

		GA3-210303025-AA3. Liquidar costos de la DFI según normativa.	**210303025-02.** Costear la cadena de la distribución física internacional según normativa y necesidades de la organización.	**Evidencias de producto:** Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. **GA3-210303025- AA3-EV01. Calificable**	**SONIA CENELIA LEÓN FORERO**		18/MAR/2024	14/ABR/2024
		GA3-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.	**240201526-01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	**Evidencia de conocimiento:** ~~Taller de reflexión escrita del caso Malala~~. **GA3-240201526-AA1-EV01. NO Calificable**	**NO CALIFICABLE**		**NO CALIFICABLE**	**NO CALIFICABLE**
		GA3-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.		**Evidencia de desempeño:** Video presentación de proyecto de vida. **GA3-240201526-AA2-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		23/FEB/2024	17/MAR/2024
		GA3-240201526-AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.	**240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.	**Evidencia de producto:** ~~Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno.~~ **GA3-240201526-AA3-EV01. NO Calificable**	**NO CALIFICABLE**		**NO CALIFICABLE**	**NO CALIFICABLE**

		GA3-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).	**240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.	**Evidencia de producto:** Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.* **GA3-240201526-AA4-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		23/FEB/2024	17/MAR/2024
		GA3-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.	**240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. **GA3-240201526-AA5-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		23/FEB/2024	14/ABR/2024
		GA3-240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos		**Evidencia de producto:** Documento colaborativo de la solución del caso. **GA3-240201526-AA6-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		18/MAR/2024	14/ABR/2024

		GA3-220601501-AA1. Identificar estrategias para la prevención y control del impacto ambiental, de los accidentes y enfermedades laborales en situaciones del escenario laboral.	**220601501-01.** Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. **GA3-220601501-AA1-EV01. Calificable**	**ANA MILENA MADRID**		23/FEB/2024	14/ABR/2024
		GA3-220601501-AA2. Reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales.	**220601501-02.** Efectuar las acciones para la prevención y controlde la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.	**Evidencia de producto:** Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). **GA3-220601501-AA2-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		23/FEB/2024	17/MAR/2024
		GA3-220601501-AA3. Plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST	**220601501-03.** Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA3-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		18/MAR/2024	14/ABR/2024

		GA3-220601501-AA4. Plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado.	**220601501-04.** Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.	**Evidencia de producto:** Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA4-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		18/MAR/2024	14/ABR/2024
		GA3-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo al programa de formación.	**240202501-03.** Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. **GA3-240202501-AA1-EV01. Calificable**	**JENNY PERDOMO**		23/FEB/2024	14/ABR/2024

		GA3-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo al programa de formación. **GA3-240202501-AA2.** Presentar funciones de suocupación laboral.	**240202501-03.** Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas. **240202501-04.** Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita	**Evidencia de conocimiento:** ~~Vídeo presentación~~. **GA3-240202501-AA1-EV02. Calificable**	**NO CALIFICABLE**		23/FEB/2024	14/ABR/2024
				Evidencia de producto: Documento escrito. **GA3-240202501-AA2-EV01. Calificable**	**JENNY PERDOMO**			

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación**: Técnico laboral en operaciones de comercio exterior.
- **Código del programa de formación**: 134600.
- **Nombre del proyecto:** Herramientas para el desarrollo de operaciones de comercio exterior.
- **Fase del proyecto:** Ejecución.
- **Actividad de proyecto**: **AP3.** Elaborar los documentos relacionados con procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, según normativa.
- **Competencias**:

Técnica:

- **210303025.** Calcular costos de operación de acuerdo con métodos.

Transversal:

- **240201526**. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **220601501.** Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

Clave:

- **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- **Resultados de aprendizaje**:

Técnicas:

- **210303025-01.** Estructurar la matriz de costos de la distribución física internacional (DFI) de acuerdo con los términos de negociación.
- **210303025-02**. Costear la cadena de distribución física internacional según normativa y necesidades de la organización.

Transversales:

240201526:

- **240201526-01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
- **240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
- **240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
- **240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana.

220601501:

- **220601501-01.** Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.
- **220601501-02.** Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.
- **220601501-03.** Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.

- **220601501-04.** Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

Clave:

- **240202501-03** Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas.
- **240202501-04** Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.

Duración de la guía: 336 horas.

Técnico: 192 horas.

Transversal: 96 horas.

Clave: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA le da la bienvenida a la presente guía de aprendizaje, la cual tiene como objetivo fundamental formarlo en los procesos de costeo de la cadena de distribución física internacional, durante el desarrollo del proceso formativo va a apropiar todos los conceptos inherentes a la cadena de distribución física internacional, adquirirá las competencias fundamentales para poner en práctica conocimientos nuevos, a través de talleres didácticos que simulan los procedimientos reales de la logística internacional, así como posibilitar el desarrollo de competencias disciplinares correspondientes con la actualidad y las necesidades del mercado.

Asimismo, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA se concibe el abordaje de la dimensión ética como eje transversal, a través de la competencia “Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz”. Por medio de esta se puede desarrollar habilidades para relacionarse “con el otro” desde una visión más holística y humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo cual lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, de tolerancia y enmarcada en el respeto por el otro.

De igual forma, como parte de esta competencia es necesario darse cuenta cómo algunas prácticas diarias afectan el medio ambiente, invitando a que se cambien las prácticas y actitudes, por unas que disminuyan el impacto ambiental, mostrando respeto por el bien común, la alteridad, el diálogo con el otro con base en principios y redefiniendo el proyecto de vida.

En ese sentido, las actividades presentadas invitan a realizar una reflexión sobre aspectos que son transversales como la dignidad humana, la familia como base fundamental de la sociedad y en la construcción de valores y principios, la relación que se tiene con el medio ambiente, la sostenibilidad y

sustentabilidad ética, para terminar con un tema que es el reconocimiento de los hitos históricos de violencia y paz, así como de estrategias de reconciliación como aporte a la construcción de una cultura de paz.

De igual forma, el desarrollo de competencias que posibiliten aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo (SST) con las políticas organizacionales y la normatividad vigente. Las actividades de aprendizaje están basadas en la estrategia didáctica estudio de casos, la cual permite representar circunstancias de la vida real para hallar posibles soluciones que se puedan presentar en el contexto laboral o personal.

Por último, el inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en los niveles de competencia en un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas se contará con el acompañamiento del instructor calificado asignado al programa, que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. De igual manera, el instructor programará encuentros sincrónicos para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades y ofrecer apoyo en caso de dudas o inconvenientes. La fecha y el horario serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje y la consecución de los niveles de habilidad esperados. No olvide revisar, explorar y apropiar el material de estudio, así como ahondar en el material complementario.

Se espera que cuando concluya la presente guía pueda evidenciar una nueva mentalidad, así como la comprensión e importancia de estar permanentemente en autoaprendizaje en el campo de la logística, la cual es muy versátil, activa y que está en manos de cada uno de ustedes al preocuparse por estar actualizado y ser competitivo, no solo en el SENA sino en el mercado laboral; esa competitividad la deberá conservar a través del pasar del tiempo, haciendo de cada uno el arquitecto final de su éxito profesional como técnicos laborales en operaciones de comercio exterior.

Recuerde que la disciplina y la constancia son las llaves del éxito
¡Ánimo y éxito en este nuevo camino!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de aplicación del proyecto formativo y cómo lograr la elaboración de las respectivas evidencias.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia técnica 210303025. Calcular costos de operación de acuerdo con métodos

Las actividades planteadas para esta competencia permiten acercar al aprendiz a los procesos logísticos de la cadena de distribución física internacional, apropiará todos los fundamentos necesarios para realizar el costeo de una operación, bien sea de importaciones como de exportaciones, representando para el empresario un apoyo técnico a las operaciones del comercio internacional.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA3-210303025-AA1. Identificar términos de negociación internacional según términos de negociación.

Esta actividad busca que el aprendiz identifique los diferentes términos de negociación que se utilizan en el comercio internacional y que están avalados por la cámara de comercio internacional, igualmente el aprendiz debe demostrar la apropiación de los conocimientos básicos en términos de costos.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante el estudio y análisis del componente formativo: **Matriz de costos de la CFDI,** además, se recomienda consultar el siguiente link https://www.colombiatrade.com.co/herramientas-del-exportador/logistica/incoterms-2020, realizar la lectura, ver el video y analizar la temática tratada.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. GA3-210303025-AA1-EV01**

De acuerdo con los conceptos técnicos sobre la teoría de costos y las explicaciones dadas de los nuevos términos de negociación internacional resuelva las siguientes preguntas que le permitirán afianzar conocimientos con las actividades de formación.

1. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable, cuando el comprador desea asumir los gastos de descarga en el puerto de destino, pero no los fletes, ni los seguros internacionales, y acepta recibir la mercancía a bordo del barco en el puerto de destino?
2. Si compra DAP en la frontera de La Guajira ¿paga el transporte interno en Colombia? ¿Sí o no?
3. Si compra DPU en el Puerto de Barranquilla ¿paga las formalidades aduaneras de importación a Colombia? ¿Sí o no?
4. El vendedor se compromete a entregar la mercancía en la puerta de la empresa, cargando en acuerdo con el comprador, la mercancía en el transporte principal ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
5. Su comprador desea transporte marítimo, pagando el seguro, con entrega en el puerto de destino sin descargar la mercancía ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
6. Su cliente desea transporte marítimo, que incluye el flete y el seguro de transporte internacional y entrega libre a bordo en el puerto de origen ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
7. Su cliente desea transporte marítimo, que incluya el transporte hasta el puerto de destino y entrega en el puerto de salida ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
8. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el vendedor se responsabiliza de entregar la mercancía en la bodega del comprador en el país de destino, libre de todo gravamen?
9. Si vende FOB en Buenaventura ¿Paga el seguro de transporte interno en Colombia? ¿Sí o no?
10. Venta con flete pagado hasta el aeropuerto de New York, pero para entrega en el Aeropuerto El Dorado de Bogotá ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
11. Venta que incluye transporte terrestre internacional para entregar en el lugar convenido ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
12. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando los aranceles de importación van por cuenta del vendedor, y la entrega sobre el muelle del puerto de destino?

13. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el flete y el seguro van por cuenta del comprador, y la entrega se hace en las bodegas del transportador terrestre principal en el país de origen?
14. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el flete marítimo va por cuenta del vendedor, pero la entrega es en el puerto de salida?
15. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando la entrega es en el muelle marítimo de destino y los aranceles por cuenta del vendedor?
16. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando la entrega es a bordo del barco en el puerto de destino?
17. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el comprador quiere que su proveedor internacional se responsabilice de la entrega de la mercancía hasta la puerta de su empresa con todos los gravámenes cancelados?
18. El vendedor se compromete a entregar la mercancía al lado del buque, esté donde esté el buque en el puerto de origen ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
19. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el cliente desea la entrega en el punto de producción del vendedor y el transporte a utilizar es multimodal?
20. Si vende FOB en Cartagena,¿Paga el flete internacional? ¿Sí o no?

Elementos a tener en cuenta en la evaluación:

- Seguir las normas básicas de evaluación definidas por el instructor.
- Esta evaluación se hará de manera grupal.
- Los términos de negociación a evaluar deben estar acorde a la última versión de los INCOTERMS, además tenga presente los siguientes puntos:

    - Partes involucradas en el proceso.
    - Identificación de los momentos en los que se transfieren las responsabilidades entre las partes.
    - Identificación del momento en el que se trasladan las obligaciones económicas entre las partes.
    - Especificación de las obligaciones inherentes al proceso logístico del comercio exterior.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** presentación escrita de la evaluación desarrollada.
- **Extensión:** limitada al instrumento de evaluación.
- **Formato:** PDF o Word.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. GA3-210303025-AA1-EV01.**

❖ **Evidencia Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. GA3-210303025-AA1-EV02**

Esta actividad busca que el aprendiz identifique todos y cada uno de los términos de negociación internacional y determine su importancia en la cadena de distribución física internacional, reconociendo cómo afecta la dinámica de la logística de los procesos de comercio exterior.

De acuerdo con la naturaleza de la carga y el proceso logístico, cada operación de comercio internacional está sujeta a un proceso de costeo, y cada costo debe de ser asumido por una de las partes involucradas en la negociación, es decir, las debe asumir el exportador o el importador, con lo anterior identifique en

cada categoría según las reglas de INCONTERMS 2020 el momento en el cual se trasmite responsabilidad y costos de la mercancía del exportador al importador en los términos de negociación y, represéntelos de la siguiente forma:

- Identificar en el grupo E los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo F los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo C los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo D los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** infografía de cada grupo relacionado, según indicaciones del instructor.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Word, Excel, Power Point o JPG.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. GA3-210303025-AA1-EV02**

3.1.2 Actividad de Aprendizaje *GA3-210303025-AA2. Identificar los actores de la cadena de distribución física internacional según términos de negociación.*

La presente actividad de aprendizaje es el punto de partida de los procesos logísticos del comercio exterior, ya que en toda la CDFI se toma como punto de partida el precio de los productos objeto de exportación y con base en los términos de negociación internacional, estos precios de venta se van incrementando en la misma medida que más actores vayan haciendo parte del proceso, es decir, entre más intermediarios se tenga en la cadena, el precio de venta del producto se va a ver afectado, se incrementará y las cotizaciones en el mercado van a variar según la oferta comercial y el INCOTERM ofertado; ya una vez definido el precio de venta del producto en fábrica, este se debe considerar para proyectar el precio de venta según el término de negociación internacional, tanto en pesos colombianos, como en otra moneda, preferiblemente el dólar.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante el estudio y análisis del componente formativo: **Matriz de costos de la CFDI**, la página web https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/3138/3053_Los_INCOTERMS_y_su_uso_en_el_comercio_internacional2.pdf?sequence=1&isAllowed=y y consultar en los materiales de formación la tabla de los términos internacionales de negociación.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Ficha de costos de producto. GA3-210303025-AA2-EV01**

Las empresas exportadoras cuando realizan una venta, requieren entregar una descripción detallada de la mercancía que va a ser exportada, tanto de la carga como de la operación a través del documento ficha

técnica. Por ello, se pide diligenciar el formato que se encuentra en el **anexo Formato_Ficha_Tecnica_Costos_GA3_210303025_AA2_EV01** en el que debe indicar las características de los productos cerámicos para cocinas o baños, y ajustar acorde a las especificaciones técnicas e incluir especificaciones del empaque y del embalaje requerido.

Elementos a tener en cuenta en el documento de requisitos:

- Diligenciar datos generales del producto.
- Hacer el costeo por unidad.
- Presentar la ficha en dos monedas, peso colombiano y dólar.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** ficha de costos del producto.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Excel o Word.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ficha de costos de producto. GA3-210303025-AA2-EV01.**

3.1.3 Actividad de aprendizaje *GA3-210303025-AA3. Liquidar costos de la DFI según normativa*

Para esta actividad el aprendiz mediante el ejercicio de aplicación desarrollará la matriz de costos de la cadena de distribución física internacional, en la cual ejecutará la liquidación de costos de operaciones de comercio exterior.

Duración: 96 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es fundamental apoyarse en el material del componente formativo: **Desarrollo de la CDFI**. Asimismo, en el simulador de costos de la CDFI propuesto por Procolombia, el aprendiz debe realizar su proceso de registro a través del siguiente enlace: http://simuladordecostos.procolombia.co/dfi/master.html#/autenticacion

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- ❖ **Evidencia Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. GA3-210303025-AA3-EV01**

De acuerdo con el siguiente ejercicio de aplicación de INCOTERMS el aprendiz realizará el costeo de la DFI, mediante la matriz propuesta para calcular los costos de las operaciones de comercio exterior según la modalidad de transporte.

- **Ejercicio de aplicación sobre los INCOTERMS**

Una fábrica de calzado de la región recibe una solicitud de cotización para el despacho de 22.000 pares de zapatos para dama con destino Orlando Florida-EE. UU y la fábrica solicita la colaboración en la preparación de la cotización respectiva, indicando que desea enviar una propuesta en los términos EXW-FAS-FOB (Barranquilla) y DDP. La información que hace llegar es la siguiente:

- Costo por producir un par.

- Materia prima US $ 10.00
- Mano de obra US $ 6.00
- Gastos generales de fabricación US $ 3.00

1. El fabricante calcula un margen de utilidad del 30% sobre costos de producción.

2. Cada unidad de zapato lleva una marquilla especial en tres idiomas, cuyo costo por unidad es de 20 centavos de dólar.

3. Cada par de zapatos se empaca en una bolsa de lujo y adicionalmente en una caja de cartón, cuyo costo unitario es de 30 centavos de dólar y 40 centavos de dólar respectivamente.

4. Como embalaje para su transporte se emplea, en primer lugar, cajas de cartón corrugado con capacidad para 80 pares por caja y cada una tiene un costo de US $300.

5. Luego, las cajas de cartón se embalan en huacales de madera con capacidad para 4 cajas por huacal y el costo es de US $6.00. Cada guacal pesa 600 kilos y su volumen es de 1.5 metros cúbicos; la operación de pesaje y cubicaje cuesta US $2.00 por huacal.

6. El transporte por vía terrestre desde la fábrica hasta el puerto marítimo de Barranquilla tiene los siguientes costos:
   - Carga en fábrica US $1.50 por huacal.
   - Flete hasta puerto US $500 por tonelada.
   - Descargue en el puerto US $1.00 por huacal.

7. La empresa toma una póliza de seguro contra los riesgos de transporte por ese trayecto y el costo de la prima es de 1.5% sobre el valor EWX.

8. Los servicios de intermediación aduanera tienen un costo de 0.8 % del precio en EXW.

9. La documentación tiene un costo de US $ 0.

10. Los servicios portuarios tienen un costo de US $3.00 por huacal.

11. Las operaciones de cargue de la mercancía al buque tienen un costo de US $8.00 por huacal.

Matriz de costos DFI

PROEXPORT COLOMBIA
PROMOCIÓN DE TURISMO, INVERSIÓN Y EXPORTACIONES

MATRIZ DE COSTOS DE D.F.I. POR MODALIDAD DE TRANSPORTE

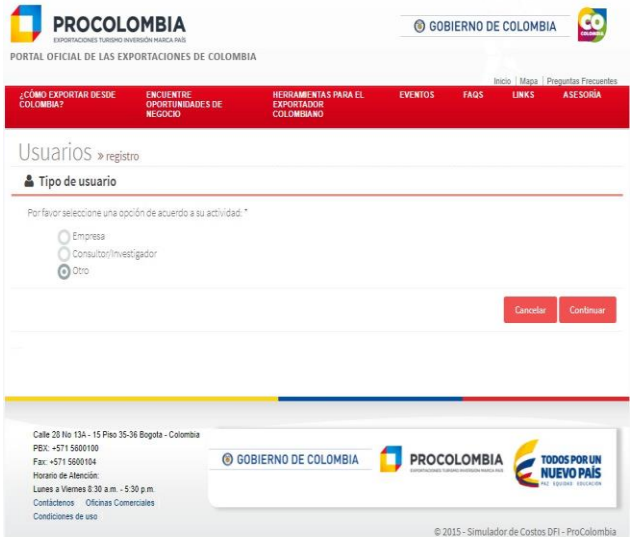
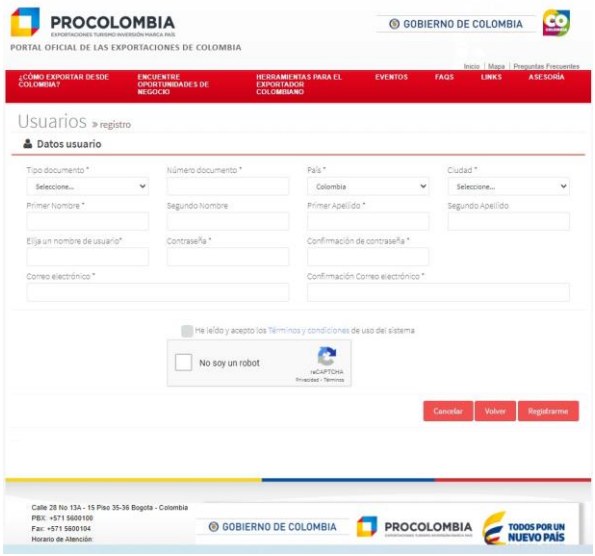
INFORMACIÓN BÁSICA DEL PRODUCTO	I	PRODUCTO: Nombre Técnico o Comercial	
	II	POSICIÓN ARANCELARIA (PAÍS EXPORTADOR)	-
		POSICIÓN ARANCELARIA (PAÍS IMPORTADOR)	-
	III	UNIDAD COMERCIAL DE VENTA	0
	IV	VALOR EX-WORKS POR UNIDAD COMERCIAL (USD $)	0
	V	EMPAQUE	-
		DIMENSIONES	-
INFORMACIÓN BÁSICA DEL EMBARQUE	VI	ORIGEN: / PAÍS - PUNTO DE CARGUE	0
	VII	DESTINO / PAÍS - PUNTO DE DESEMBARQUE - ENTRE	0
	VIII	PESO TOTAL KG/TON	0
	IX	UNIDAD DE CARGA	0
	X	UNIDADES COMERCIALES	0
	XI	VOLUMEN TOTAL EMBARQUE CM3 - M3	-
OTRA INFORMACIÓN DE IMPORTANCIA	XII	TERMINO DE VENTA (INCOTERM)	0
	XIII	FORMA DE PAGO Y TIEMPO	0
	XIV	TIPO DE CAMBIO UTILIZADO	-

Campos Modificables
Campos con Formulas

				MARÍTIMO			AÉREO			TERRESTRE		
CONCEPTO COSTOS EXPORTACIÓN				Costo Unitario	Costo Total	TIEMP	Costo Unitario	Costo Total	TIEMP	Costo Unitario	Costo Total	TIEMP
PAIS EXPORTADOR	A	VALOR EXW		¡DIV/0!		-	¡DIV/0!			¡DIV/0!		
		Costos Directos										
	1	EMPAQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	2	EMBALAJE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	3	UNITARIZACIÓN		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	4	MANIPULEO LOCAL EXPORTADOR		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!		
	5	DOCUMENTACIÓN		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!		
	6	TRANSPORTE (HASTA PUNTO DE EMBARQUE)		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	7	ALMACENAMIENTO INTERMEDIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	8	MANIPUELO PREEMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	9	MANIPULEO EMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	10	SEGURO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	11	BANCARIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	12	AGENTES		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
		Costos Indirectos										
	13	ADMINISTRATIVOS - Costo Indirecto		#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-
	14	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-
		COSTO DE LA DFI PAÍS EXPORTADOR		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	B	VALOR: FCA No Incluye Embarque		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-
	C	VALOR: DAP*			N/A			N/A		**¡DIV/0!**	-	-
	D	VALOR: FAS No Incluye Embarque		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	E	VALOR: FOB		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
TRÁNSITO INTERNACIONAL	1	TRANSPORTE INTERNACIONAL		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**			**¡DIV/0!**	-	
	F	VALOR CFR		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	G	VALOR CPT		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
	1	SEGURO INTERNACIONAL		#DIV/0!		-	#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	H	VALOR CIF		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	I	VALOR CIP		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
	1	MANIPUELO DE DESEMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!	-		#DIV/0!	-	
		Costos Indirectos										
	2	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		COSTO DE LA DFI EN TRANSITO INTERNACIONAL		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	C	VALOR DAP** No Incluye Desembarque		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	J	VALOR DAT		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
PAIS IMPORTADOR	1	TRANSPORTE LUGAR CONVENIDO COMPRADOR		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	2	ALMACENAMIENTO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	3	SEGURO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	C	VALOR DAP***		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-
	1	DOCUMENTACION		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	2	ADUANEROS (IMPUESTOS)		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	3	AGENTES		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	4	BANCARIO		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		Costos Indirectos										
	5	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!		-	#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		COSTO DE LA DFI PAÍS IMPORTADOR		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	K	VALOR DDP TOTAL		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-

- **Pasos para realizar la simulación de costo en la plataforma Procolombia:**

1. Ingresar al siguiente link: https://procolombia.co/	
2. Clic en el simulador de costos	

3. Realizar el proceso de registro	
4. Diligenciar los datos y registrarse	

5. Crear nueva simulación / diligencie la información de acuerdo con el ejercicio práctico	

Elementos a tener en cuenta en el documento de requisitos:

- Diligenciar la matriz de costos, según el ejercicio de aplicación propuesto como actividad.
- Costear la operación de comercio exterior según el tipo de operación, las cantidades y el tipo de mercancía.
- Apoyarse en la plataforma de simulación de costos de Procolombia, a partir de los pasos mencionados anteriormente.
- Recuerde que debe hacer una sustentación de la matriz diligenciada a su instructor.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** matriz de costos de la CDFI, de acuerdo con la negociación.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Excel.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. GA3-210303025-AA3-EV01.**

3.2 Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 240201526. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser-individuo**. Esta actividad consiste en

realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en su país. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz. Esta actividad se desarrollará a partir de la lectura del anexo **"Caso_Malala-240201526-AA1-EV01"**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Taller de reflexión escrita del caso Malala. GA3-240201526-AA1-EV01**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y bibliografía. Para mayor información revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller de reflexión escrita del caso Malala. GA3-240201526-AA1-EV01.**

3.2.2. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser-individuo**. Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles son sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte a la instauración de una cultura de paz.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Video presentación de proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01**

La actividad se desarrolla a partir de la lectura del anexo **"Video_proy_vida-240201526-AA2-EV01"**, en la que se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el proyecto de vida, elaborado de acuerdo con el anexo.
- **Formato**: PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video presentación de proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Soy un ser social**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Diagrama-240201526-AA3-EV01"**, que presenta una guía para la elaboración del diagrama de sistemas, relación del individuo con el entorno.

- ❖ **Evidencia Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01**

Esta actividad consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas resueltas.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Entendiendo mi mundo.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo "**Triple_botton_line-240201526-AA4-EV01"**, que presenta el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.*

- ❖ **Evidencia Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. GA3-240201526- AA4-EV01**

Esta actividad consiste en realizar una reflexión en la cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y

sustentabilidad ética y la normativa vigente.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el *Triple bottom line*.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. GA3-240201526-AA4-EV01.**

3.2.5. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser agente de cambio.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Mapa_mental-240201526-AA5-EV01".**

- **Evidencia Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01**

Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** mapa mental elaborado.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01.**

3.2.6. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA6 Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Ser agente de cambio.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"*Solucion_caso-240201526-AA6-EV01*"**.

- **Evidencia Documento colaborativo de la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01.**

Esta actividad consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con la solución del caso.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Documento colaborativo de la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01.**

3.3. Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 220601501. Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

3.3.1 Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA1. Identificar estrategias para la prevención y control del impacto ambiental de los accidentes y enfermedades laborales en situaciones del escenario laboral.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en identificar las estrategias para la reducción de la accidentalidad laboral y las enfermedades de origen profesional en las empresas, a través de los pilares jurídicos fundamentales que establecen la obligación de prevención. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera analizar las estrategias para el control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por las organizaciones.

Por consiguiente, se interpreta el contexto ambiental y se asocia a su entorno laboral acorde con la legislación y la normatividad vigente, además de los riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo según políticas de la organización y el entorno laboral. Para finalmente, analizar los planes y programas de gestión ambiental y de seguridad y salud en el trabajo.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA3-220601501-AA1-EV01.**

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo con la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos se resolverá un cuestionario que se emplea como técnica de evaluación, a través del análisis de problemas o situaciones cotidianas. Dichas preguntas pueden ser:

- De carácter formativo, las cuales permiten determinar el nivel de desarrollo de la competencia alcanzado durante la formación.

- De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Recuerde previamente haber realizado la lectura del componente formativo antes de iniciar la solución de las preguntas.

Lineamientos para la entrega del producto:

- Para responder el cuestionario remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA3-220601501-AA1-EV01.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA2. Reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera implementar estrategias para el control de los impactos ambientales, de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). GA3-220601501-AA2-EV01.**

Continuando con la estrategia didáctica de aprendizaje a través del estudio de casos, en su fase de determinación de un método de análisis se desarrollará por parte del aprendiz una presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Presentacion_220601501-AA2-EV01"*** en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto específico a entregar:** presentación en Power Point o cualquier *software* para este mismo fin, debe contener la siguiente estructura:
  - Título.
  - Cuerpo.
  - Conclusión.
- **Formato:** Power Point u otros formatos.
- **Extensión:** diez a quince diapositivas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL) GA3-220601501-AA2-EV01.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA3 plantea acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los mismos. De esta forma se participa en la implementación de acciones coordinadas para el monitoreo de planes, programas ambientales y de SST según su área de desempeño.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA3-EV01.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos en su fase de adquirir agilidad en determinar alternativas de acción, se desarrollará por parte del aprendiz un **mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST.** En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Mapa_mental_220601501-AA3-EV01"***, en el cual se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Adicionalmente, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- El título se refiere a la idea central del trabajo acerca de "planes y acciones". Debe ir acompañado de una imagen que cause impacto.
- Los subtemas sugeridos son planes y acciones en medio ambiente y en SST.
- Puede desglosar ramificaciones las veces que necesite, pero recuerde que la idea es simplificar el contenido lo más que pueda.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** un mapa mental con los planes y acciones en SST.
- **Formato:** si el mapa mental se gestiona manualmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa una herramienta digital, exportar a PDF. Dentro del mapa mental en la parte inferior derecha debe colocar sus datos personales.
- **Extensión:** una hoja.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA3-EV01.**

3.4. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA4. Plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo con la integración de los diferentes actores relacionados.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA4-EV01.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos en su fase final de tomar decisiones se desarrollará un video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST de su residencia, lugar de trabajo o localidad**.** En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Video_expositivo_220601501-AA4-EV01"*****,** en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** video expositivo.
- **Forma de presentación:**
  - El video-exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video-exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos.
  - Debe contener mínimo 10 oportunidades de mejora que involucre aspectos relacionados con el medio ambiente y SST.
  - Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA4-EV01.**

3.5 Actividades de aprendizaje de la competencia clave 240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.5.1 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo con el programa de formación.

El dominio de inglés como segunda lengua se facilita cuando se comienza a interactuar y a brindar diferentes puntos de vista, en los cuales se requiere del aprendizaje de verbos modales para expresar opiniones o comentar situaciones que son probables o posibles en un plan o acción.

Durante el desarrollo de las evidencias se solicita expresar opiniones, consejos y puntos de vista sobre acciones vinculadas al campo laboral o profesional en el que se desempeñe.

Dado lo anterior, con base en el material de estudio, material complementario y recursos propuestos por el

instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **"Level 3 - MCE A2.1".**

Evidencia:

- **Evidencia Cuestionario. GA3-240202501-AA1-EV01.**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del tercer nivel **"Level 3 - MCE A2.1"**. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: cuestionario con preguntas de acuerdo con la información brindada en el segundo nivel.
- Para responder el cuestionario (evaluación en línea), remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario. GA3-240202501-AA1-EV01.**

- **Evidencia Vídeo. GA3-240202501-AA1-EV02.**

De acuerdo con la temática estudiada en el tercer nivel realice una presentación en inglés y en formato video de un lugar turístico de su región, activando su cámara web con el fin de identificar de forma oral la descripción y la razón de popularidad del municipio o ciudad.

Para la elaboración del video con la cámara web tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi, en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación del lugar.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal que presente entre 3 y 5 diapositivas, en las que se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Dónde se encuentra.
- ¿Cómo es? (use adjetivos para describirlo como colores, comparativos…)
- ¿Qué elementos hay en ese lugar? (por ejemplo: montes, ríos, casas…)
- Describa algún elemento importante de ese lugar de forma detallada.
- ¿Qué sensaciones transmite ese lugar? (alegría, paz, felicidad, estrés, agobio, tristeza, miedo, misterio, terror…)
- Opinión personal ¿Por qué ha elegido ese lugar?

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para denotar la buena pronunciación y su aprendizaje inicial sobre las temáticas del tercer nivel.

Para la realización de la emisión del video deberá encender su cámara web y mostrar la pantalla con las

diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permite grabar video y pantalla como Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.
Una vez finalizado el video debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones de visualización para que pueda compartir el enlace.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: documento con los datos del aprendiz y el enlace del video.
- **Formato**: Word o PDF con la URL del video.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Vídeo-presentación. GA3-240202501-AA1-EV02.**

3.5.2 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA2. Presentar funciones de su ocupación laboral.

La comunicación en inglés como segunda lengua se facilita al vivenciar el lenguaje desde el punto de vista de la experiencia y el contexto inmediato. En esta actividad se realizan intercambios que permiten al aprendiz interactuar en forma eficaz en diferentes situaciones laborales.

Con base en el material de estudio, el material complementario y los recursos propuestos por el instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **"Level 3 - MCE A2.1"**

Evidencia:

- **Evidencia Documento escrito. GA3-240202501-AA2-EV01.**

Elabore un documento escrito a modo de correo electrónico en el que realiza la postulación a un puesto de trabajo, incluyendo datos relevantes de la hoja de vida y haciendo uso efectivo de la netiqueta.

La estructura general del documento escrito debe ser la siguiente:

Título (asunto): debe enmarcar la idea general del mensaje y describir brevemente la temática de este. No limitarse a una sola palabra.
Saludo: redacte un saludo que exprese un grado de cordialidad, el cual debe ser coherente y mantenerse a lo largo del mensaje.
Cuerpo del mensaje: incluya la palabra "solicitud" y el cargo al cual se postula. El objetivo principal de escribir el correo electrónico para la solicitud de empleo es que la entidad que puede contratarlo conozca algunas de las posesiones imperativas que debe formar parte de su saber profesional:

- El propósito de la solicitud de empleo.
- Qué trabajo está solicitando.
- Habilidades para desempeñar el trabajo al cual se postula.
- Qué tiene que ofrecer a la empresa.

- Datos básicos para que el destinatario pueda ponerse en contacto.

Despedida: cierre el mensaje en el que se reafirme el grado de formalidad utilizado en el saludo y en el cuerpo de la carta.

Dato del remitente: ubique los datos conformados como nombres, lugar de origen, profesión.

- La **extensión** del mensaje escrito en un documento será de 1 a 3 páginas, con tipo de letra Times New Roman, tamaño 12 e interlineado 1,5.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Extensión:** el mensaje a modo correo electrónico será de máximo 3 páginas y una extensión entre 200 y 400 palabras, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado 1,5. Es ideal tener cuidado con la redacción y, las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas abordadas en el material de estudio.
- **Formato:** documento escrito en Word y se deberá exportar a PDF.
- Para hacer el envío del documento remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Documento escrito. GA3-240202501-AA2-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento. Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. **GA3-210303025-AA1-EV01**	• Costea carga según pesaje y cubicaje. • Determina actividades, costos y tiempos de la cadena de la DFI de acuerdo con los términos de negociación.	**IE-GA3-210303025-AA1-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño. Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. **GA3-210303025-AA1-EV02**	• Identifica los actores de la cadena de la DFI según normativa. Costea carga según pesaje y cubicaje.	**IE-GA3-210303025-AA1-EV02.** Lista de verificación
Evidencia de producto. Ficha de costos de producto. **GA3-210303025-AA2-EV01.**		**IE-GA3-210303025-AA2-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de producto. Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. **GA3-210303025-AA3-EV01.**	• Articula términos de la negociación en la estructura de la matriz de DFI según normativa y criterios éticos. • Incorpora costos y valores en la matriz de DFI con criterios éticos según normativa y tarifas establecidas. • Utiliza tasas de cambio y conversiones de divisas en la matriz	**IE-GA3-210303025-AA3-EV01.** Lista de chequeo

	de DFI con criterios éticos cumpliendo la normativa.	
Evidencias de conocimiento. Taller de reflexión escrita. Caso Malala. **GA3-240201526-AA1-EV01**	• Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad, construcción cultural y autonomía. • Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos, culturales y hábitos de convivencia.	**IE-GA3-240201526-AA1-EV01** Rúbrica
Evidencias de producto. Video presentación de proyecto de vida. **GA3-240201526-AA2-EV01.**	Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, respeto, creencias, ecología y cultura.	**IE-GA3-240201526-AA2-EV01** Rúbrica
Evidencia de desempeño. Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. **GA3-240201526-AA3-EV01.**	• Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. • Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	**IE-GA3-240201526-AA3-EV01** Rúbrica
Evidencia de producto. Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple bottom line* **GA3-240201526-AA4-EV01**	• Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. • Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	**IE-GA3-240201526-AA4-EV01** Rúbrica
Evidencia de conocimiento. Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. **GA3-240201526-AA5-EV01**	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	**IE-GA3-240201526-AA5-EV01** Rúbrica
Evidencia de producto. Documento colaborativo. Solución del caso. **GA3-240201526-AA6-EV01**	• Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de los conflictos. • Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	**IE-GA3-240201526-AA6-EV01** Rúbrica
Evidencia de conocimiento. Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. **GA3-220601501-AA1-EV01**	• Contextualiza el entorno ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo según la normatividad vigente. • Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral según	**IE-GA3-220601501-AA1-EV01** Cuestionario

	marco normativo. • Interpreta los planes y programas de gestión ambiental y de SST según las condiciones de su ambiente laboral.	
Evidencia de producto. Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). **GA3-220601501-AA2-EV01.**	• Identifica los procedimientos de control operacional, ambiental y de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la política de la organización. • Aplica técnicas y procedimientos de control para el manejo ambiental y prevención de enfermedades laborales y accidentes de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la organización.	**IE-GA3-220601501-AA2-EV01** Lista de verificación.
Evidencia de conocimiento. Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA3-EV01**	• Actúa frente a los incidentes ambientales y de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con lo establecido en el plan de emergencias. • Identifica los mecanismos de control y seguimiento a las condiciones ambientales y del SST, para el monitoreo de las buenas prácticas ambientales según las condiciones y actos seguros de su entorno laboral.	**IE-GA3-220601501-AA3-EV01** Rúbrica de evaluación.
Evidencia de producto. Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA4-EV01**	• Aplica técnicas y procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de SST según política de la organización y el contexto de su desempeño laboral. • Prepara los reportes de actos y condiciones que afectan el desempeño ambiental y de la SST según objetivo del informe y lineamientos de la organización.	**IE-GA3-220601501-AA4-EV01** Rúbrica de evaluación.
Actividad de conocimiento. Cuestionario. **GA3-240202501-AA1-EV01.**	• Establece acciones de mejora continua para el alcance progresivo de logros comunicativos en inglés acorde con nivel principiante. • Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos que contienen descripción u opinión acerca de un sitio turístico de interés de su región utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	**IE-GA3-240202501-AA1-EV01** Cuestionario
Evidencia de conocimiento. Vídeo-presentación. **GA3-240202501-AA1-EV02.**		**IE-GA3-240202501-AA1-EV02** Lista de chequeo

	• Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos en pasado simple que contienen información personal de su historia de vida y de otros.	
Evidencia de producto. Documento escrito. **GA3-240202501-AA2-EV01.**	• Contesta una llamada o e-mail usando fórmulas de cortesía en el contexto laboral. • Da consejos simples de salud y seguridad.	**IE- GAI3-240202501-AA2-EV01** Lista de chequeo

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acción de mejora: actuación de optimización al Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo para lograr mejoras, tanto en el desempeño de la organización sobre aspectos de seguridad y salud en el trabajo, de forma coherente con su política.

Acentuación: se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

Administración aduanera: el órgano de la administración pública competente para ejercer el control y la potestad aduanera a efectos de aplicar y velar por el cumplimiento de la normatividad aduanera. Recaudar los tributos aduaneros, sanciones, tasas y cualquier otro que deba percibir la aduana.

Aduana: organismo responsable de la aplicación de la legislación aduanera y del control de la recaudación de los derechos de aduana y demás tributos.

Almacenamiento: es el depósito de mercancías bajo el control de la autoridad aduanera en depósitos de carácter público o privado, habilitados por la Unidad Administrativa Especial de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Alta dirección: persona o grupo de personas que dirigen y controlan una empresa.

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental se presente con una severidad suficiente para causar la pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

Carga: conjunto de mercancías que son objeto de una operación de transporte desde un puerto, aeropuerto, terminal terrestre o lugar de entrega, con destino a otro puerto, aeropuerto, terminal terrestre o lugar de destino, amparadas en un documento de transporte.

Conflicto armado: el concepto es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso, ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin, que muchas veces son difíciles de controlar, revertir o superar.

Contenedor: es un elemento de equipo de transporte reutilizable, consiste en un cajón portátil, tanque movible u otro elemento análogo, total o parcialmente cerrado, destinado a contener mercancías para facilitar su transporte por uno o varios modos de transporte.

Cultura de paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Declaración aduanera: es el acto o documento mediante el cual el declarante indica el régimen aduanero específico aplicable a las mercancías y suministra los elementos e información que la autoridad aduanera requiere.

Declarante: es la persona que suscribe y presenta una declaración aduanera a nombre propio o por encargo de terceros. El declarante debe realizar los trámites inherentes a su despacho.

Derechos de aduana: los derechos establecidos en el arancel aduanero, a los cuales se encuentran sometidas las mercancías, tanto a la entrada como a la salida del territorio aduanero nacional, cuando haya lugar a ello.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).

Diagnóstico de condiciones de salud: resultado del procedimiento sistemático para determinar “el conjunto de variables objetivas de orden fisiológico, psicológico y sociocultural que determina el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora” (adaptada de la Decisión 584 de la comunidad Andina de Naciones).

Dignidad humana: la dignidad o «cualidad de digno» (del latín, grandeza») hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.

Elemento de protección personal: dispositivo que sirve como barrera entre un peligro y alguna parte del cuerpo.

Emergencia: situación de peligro o su inminencia, que afecta el funcionamiento normal de la empresa. Requiere de una reacción inmediata y coordinada de los trabajadores, brigadas de emergencias y primeros auxilios; en algunos casos, de otros grupos de apoyo dependiendo de su magnitud.

Enfermedad: condición física o mental adversa identificable, que surge, empeora o ambas, a causa de la actividad laboral, una situación relacionada con el trabajo o ambas (NTC3701).

Entonación: rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

Entorno social: también denominado contexto o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y

está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Evaluación higiénica: medición de los peligros ambientales presentes en el lugar de trabajo para determinar la exposición ocupacional y riesgo para la salud, en comparación con los valores fijados por la autoridad competente.

Exportación: es la salida de mercancías del territorio aduanero nacional con destino a otro país. También se considera exportación, además de las operaciones expresamente consagradas como tales, la salida de mercancías a una zona franca y a un depósito franco en los términos previstos.

Fonética: parte de la Lingüística que estudia los sonidos de las lenguas.

Importación: es la introducción de mercancías de procedencia extranjera al territorio aduanero nacional, cumpliendo con los términos y condiciones previstos.

Infraestructuras logísticas especializadas (ILE): son áreas delimitadas donde se realizan, por parte de uno o varios operadores, actividades relativas a la logística, el transporte, manipulación y distribución de mercancías, funciones básicas técnicas y actividades de valor agregado para el comercio de mercancías nacional e internacional.

Inspección aduanera: es la actuación que realiza la autoridad aduanera competente con el fin de verificar la naturaleza, descripción, estado, cantidad, peso y medida; así como el origen, valor y clasificación arancelaria de las mercancías; para la correcta determinación de los tributos aduaneros, régimen aduanero y cualquier otro recargo percibido por la aduana y para asegurar el cumplimiento de la legislación aduanera y disposiciones, cuya aplicación o ejecución sean de competencia o responsabilidad de la Unidad Administrativa Especial Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Lugar de trabajo: espacio físico en el que se realizan actividades relacionadas con el trabajo, bajo el control de la organización.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable, positiva y de manera sostenible.

Matriz legal: compilación de requisitos normativos exigibles a la empresa, acorde con las actividades propias e inherentes de su actividad productiva, los cuales dan los lineamientos normativos y técnicos para desarrollar el Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo (SG-SST), el cual deberá actualizarse en la medida que sean emitidas nuevas disposiciones aplicables.

Mejora continua: proceso recurrente de optimización al Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo, para lograr mejoras en el desempeño dentro de este campo, de forma coherente con la política de seguridad y salud en el trabajo (SST) de la organización.

Morbilidad: cantidad de personas que enferman en un lugar y un período de tiempo determinados en relación con el total de la población.

Netiqueta: reglas básicas de comunicación que se deben poner en práctica al usar Internet.

Política de seguridad y salud en el trabajo: compromiso de la alta dirección de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, expresadas formalmente mediante la definición de su alcance y que responsabiliza a toda la organización.

Proyecto de vida: es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Resolución de conflictos: proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo: consiste en el desarrollo de un proceso lógico y por etapas, basado en la mejora continua; incluye la política, la organización, la planificación, la aplicación, la evaluación, la auditoría y las acciones de mejora, con el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud en el trabajo.

***Triple Bottom Line*:** busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

Verbos modales: son auxiliares que se combinan con otros verbos para expresar el "modo" del verbo, principalmente su posibilidad o necesidad. Son: *can, could, may, might, shall, should, will, would, must* y *ought to.*

5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Álvarez-Rodríguez, A. A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva*, 24, p. 13-45. https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/%20article%20/view%20/5872

Banz, C. (2008). Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental. http://www.educarchile.cl

Carrillo, F., Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética.* Procuraduría General de la Nación.

Decreto 1165 de 2019. [Presidente de la República de Colombia]. Régimen de aduanas en desarrollo de la Ley 1609 de 2013. Julio 2 de 2019. http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30036618

Escuela de formación en cultura y educación en Derechos Humanos y DIH para funcionarios públicos. (s.f.). Módulo No. 3 Habilidades ciudadanas para el respeto de los Derechos Humanos.

García, M. J. (2015). La cuenta del triple resultado o *Triple Bottom Line*. *Revista de Contabilidad y Dirección*. Vol. 20, p. 65-77.

Garcidueñas, P. (2015). *¿Qué es un proyecto Triple Bottom Line y cómo lograrlo?* Expok comunicación de sustentabilidad. https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-bottom-line-y-como-

lograrlo/#:~:text=Try%20watching%20this%20video%20on,%3A%20econ%C3%B3mico%2C%20ambiental%20y%20social.

Lozano, F., Pastor J., Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones.* Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV.

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz*, Año 22 (70) p. 4 – 10.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones.* Escuela de organización industrial.

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía,* (64), p. 1-12.

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.) Objetivos del Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo. ONU. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/ (13/9/2016)

Ramírez, C., Barbosa, M. y García, R. (2010). *Fundamentos y técnicas de costos.* Universidad libre de Colombia Sede Cartagena.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia 1982-2014 (Documento resumen).* Fundación Cultura Democrática, Gente Nueva Editorial.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra María Dávila Muñoz	Instructora - experta temática	Centro de formación en Diseño, Confección y Moda	Noviembre de 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Noviembre de 2020
	Ligia Marcela Arévalo Guio	Experta disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Nidya Solórzano Ochoa	Experta disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Germán Leonel Sarmiento Cruz	Experto disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Natalia Andrea Bueno Pizarro	Evaluadora instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Noviembre de 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Febrero 2021

	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Febrero 2021
	Jaime Salazar Buitrago	Experto temático	Norte de Santander/ Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios- CIES	Agosto de 2021
	May Stephanny González Verjel	Experta temática	Norte de Santander/ Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios- CIES	Septiembre de 2021
	Nelly Parra Guarín	Experta temática	Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Septiembre de 2021
	María Inés Machado López	Diseñadora instruccional	Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Septiembre de 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Septiembre de 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura – Regional Santander	Septiembre de 2021

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
TÉCNICO LABORAL EN OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO
FASE DE EVALUACIÓN

FECHA DE INICIO DE LA FASE:	*15 DE ABRIL 2024*
FECHA DE FIN DE LA FASE:	*31 DE MAYO 2024*
FECHA FIN ETAPA LECTIVA:	*09 DE JUNIO 2024*

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTOR	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
							INICIA	FINALIZA
	AP4. Verificar la implementación de procesos de importación, exportación y	**GA4-210101063-AA1.** Alistar documentos soporte según el procedimiento aduanero.	**210101063-01.** Presentar documentos soporte según normativa aduanera.	~~**Evidencia de conocimiento:** Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. **GA4-210101063-AA1-EV01.**~~ **No Calificable**	___	*Tiempo de duración de la fase (344 horas, 43 días)*	___	___
		GA4-210101063-AA2. Diligenciar documentos soporte según normativa aduanera.		**Evidencia de producto:** Documentos soportespresentados. **GA4- 210101063-AA2- EV01. Calificable**	**SONIA CENELIA DE LEÓN FORERO**		15/ABR/2024	31/MAY/2024

Fase 4. Evaluación. 15/04/2024-27/05/2024	tránsito aduanero, teniendo en cuenta los objetivos y políticas de la organización.	**GA4-210101063-AA3.** Revisar el procedimiento para el pago de tributos aduaneros de acuerdo con la normativa vigente.		~~**Evidencia de desempeño:** Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. **GA4-210101063-AA3-EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-210101063-AA4. Solicitar servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera.	**210101063-02.** Atender procesos de inspección aduanera según normativa.	~~**Evidencia de desempeño:** Solicitud de servicios logísticos de acuerdoa la operación aduanera. **GA4- 210101063-AA4- EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-210101063-AA5. Alistar mercancía para procedimiento de inspección y obtención del levante, de acuerdo al régimen aduanero.		~~**Evidencia de producto:** Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. **GA4-210101063-AA5-EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-210101063-AA6. Preparar la documentación para la actuación aduanera según procedimiento.		**Evidencia de desempeño:** Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. **GA4-210101063-AA6- EV01**. **Calificable**	**CARLOS ARTURO VALENCIA**		15/ABR/2024	31/MAY/2024

		GA4-210101063-AA7. Verificar la actuación aduanera dando cumplimiento sancionatorio a lugar.		~~**Evidencia de producto:**~~ ~~Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección.~~ ~~**GA4-210101063-AA7-EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-240201533-AA1. Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales y análisis del entorno.		~~**Evidencia de producto:**~~ ~~Diana de valoración.~~ ~~**GA4-240201533-AA1-EV01.**~~ ~~**Calificable**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-240201533-AA1. Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales	**240201533-01.** Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.	**Evidencia deproducto:** Taller visión emprendedora. **GA4-240201533-AA1- EV02. Calificable** ~~**Evidencia de conocimiento:**~~ ~~Taller dimensiones emprendedoras.~~ ~~**GA4-240201533-AA1- EV03.**~~ **No Calificable**	**ANA MILENA MADRID GALLEGO**		15/ABR/2024	08/MAY/2024

		yanálisis del entorno. **GA4-240201533 - AA2.** Asociar el paso a paso del proceso de toma de decisiones según problema planteado.	**240201533-02.** Apropiar el procesode toma de decisiones personales en su cotidianidad, segúnel comportamiento emprendedor.	**Evidencia de desempeño:** Taller toma de decisiones. **GA4-240201533-AA2-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		15/ABR/2024	08/MAY/2024
		GA4-240201533-AA3. Experimentar la capacidad creativa e innovadora en la solución de retos e identificación de oportunidades.	**240201533-03.** Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.	~~**Evidencia de producto:** Prototipo de la solución. **GA4-240201533-AA3- EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
				Evidencia de producto: Plan de acción. **GA4-240201533-AA3-EV02. Calificable**	**ANA MILENA MADRID GALLEGO**		09/MAY/2024	31/MAY/2024
		GA4-240201533-AA4. Relacionar elementos del triángulo de la responsabilidad para la ejecución de técnicas de negociación.	**240201533-04.** Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.	**Evidencia de desempeño:** Taller de negociación. **GA4-240201533-AA4-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		09/MAY/2024	31/MAY/2024

		GA4-210201501-AA1. Comparar las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad.	**210201501-01.** Reconocer el trabajo como factorde movilidad socialy transformación vital con referencia a la fenomenologíay a los derechos fundamentales en el trabajo.	**Evidencia de conocimiento:** Taller. **GA4-210201501-AA1-EV01. Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro sobre características del trabajo en contexto local.~~ ~~**GA4-210201501-AA1-EV02**~~ **No Calificable**	**JUAN SEBASTIAN CORREA** ------		15/ABR/2024 ------	31/MAY/2024 ------
		GA4-210201501-AA2. Reconocer los derechos humanos laborales con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentale sen el trabajo.	**210201501-02.** Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales enel trabajo.	**Evidencia de producto:** Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. **GA4-210201501-AA2-EV01 Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro sobre el convenio colectivo deltrabajo y la libertad sindical.~~ ~~**GA4- 210201501-AA2- EV02.**~~ **No Calificable** ~~**Evidencia de conocimiento:**~~ ~~Gráfico sobre la negociación colectiva.~~ ~~**GA4-210201501-AA2-EV03**~~ **No Calificable**	**SUSY LEZAMA** ------ ------		15/ABR/2024 ------ ------	08/MAY/2024 ------ ------

				Evidencia de conocimiento: Infografía sobre la huelga. **GA4-210201501-AA2-EV04** **Calificable**	**JUAN SEBASTIAN CORREA B**		15/ABR/2024	08/MAY/2024
		GA4-210201501-AA3. Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con losindicadores de desarrollo humano. **GA4-210201501-AA4.** Comprender la importancia de las acciones e instituciones encargadas de la protección de los derechos del trabajo, los pueblos y la naturaleza, en el contexto territorial	**210201501-03.** Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales. **210201501-04.** Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta, el ejercicio de los derechos humanos de los pueblos y de la naturaleza.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental violaciónde derechos del trabajo. **GA4-210201501-AA3-EV01.** **Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro estudio de caso.~~ ~~**GA4-210201501-AA3-EV02.**~~ **No Calificable** **Evidencia de conocimiento:** Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción detutela. **GA4-210201501-AA3-EV03.** **Calificable** ~~**Evidencia de producto:**~~ ~~Texto argumentativo.~~ ~~**GA4-210201501-AA3-EV04.**~~ **Calificable**	**SUSY LEZAMA** **------** **JUAN SEBASTIAN CORREA B** **------**		09/MAY/2024 **------** 09/MAY/2024 **------**	31/MAY/2024 **------** 31/MAY/2024 **------**

		específico y a nivel nacional.		~~***Evidencia de desempeño:***~~ ~~*Foro. Estado social de derecho.* ***GA4-210201501-AA4-EV01***~~ ***Calificable*** ~~***Evidencia de producto:***~~ ~~*Presentación.* ***GA4-210201501-AA4-EV02***~~ ~~***Calificable***~~	------ ------		------ ------	------ ------
		GA4-240202501-AA1. Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.	**240202501-05.** Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. **GA4-240202501-AA1-EV01. Calificable**	**JENNY PERDOMO**		15/ABR/2024	31/MAY/2024
		GA4-240202501-AA2. Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales y laborales.	**240202501-06.** Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.	**Evidencia de desempeño:** Audio. **GA4-240202501-AA2-EV01. Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro.~~ ~~**GA4-240202501-AA2-EV02.**~~ **Calificable**	**JENNY PERDOMO** ------		15/ABR/2024 ------	31/MAY/2024 ------

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación**: Técnico laboral en operaciones de comercio exterior.
- **Código del programa de formación**: 134600.
- **Nombre del proyecto:** Herramientas para el desarrollo de operaciones de comercio exterior.
- **Fase del proyecto:** Evaluación.
- **Actividad de proyecto: AP4.** Verificar la implementación de procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, teniendo en cuenta los objetivos y políticas de la organización.
- **Competencias**:

Técnica:

- **210101063**. Tramitar documentos según la normativa aduanera.

Transversales:

- **240201533.** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.
- **210201501.** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y de los convenios internacionales.

Clave:

- **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- **Resultados de aprendizaje**:

Técnica:

- **210101063-01**. Presentar documentos soporte según normativa aduanera.
- **210101063-02**. Atender procesos de inspección aduanera según normativa.

Transversales:

240201533:

- **240201533-01.** Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.
- **240201533-02.** Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor.
- **240201533-03.** Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.
- **240201533-04.** Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.

210201501:

- **210201501-01.** Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.
- **210201501-02.** Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.
- **210201501-03.** Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales.
- **210201501-04.** Participar en acciones solidarias, teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.

Clave:

- **240202501-05.** Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.
- **240202501-06.** Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales, tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.

- **Duración de la guía**: 336 horas
  Técnico: 192 horas
  Transversal: 96 horas
  Clave: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenido a la presente guía de aprendizaje, el SENA posibilita este material para la apropiación de conocimientos que le permitan el desarrollo efectivo de cada una de las competencias, así como la eficacia en las actividades en torno al diligenciamiento y trámite de documentos según la normativa aduanera vigente.

Frente a las dinámicas del mercado y a los retos actuales a nivel nacional e internacional es necesario tener el conocimiento y la capacidad que permita identificar las oportunidades que se generan para las personas, comunidades y países, siendo idóneos en la solución de problemas que se dan diariamente, además de generar un valor a cada actividad que desarrolle y se constituya en un diferencial que dé ventajas competitivas. Es por ello, que al desarrollar cada una de las actividades sugeridas en este documento, enfrenta con excelencia los retos que un mundo globalizado ofrece; para un aprendizaje efectivo debe hacerse un adecuado y detallado análisis de los requerimientos legales y normativos, y de las expectativas del cliente frente a la generación de servicios, asesorías y productos de calidad, con el fin de tomar la decisión apropiada en relación con el desarrollo de las actividades.

Por lo anterior, y con fundamento en la generación de propuestas de valor apegadas a los contextos legales que propician el desarrollo efectivo de las actividades, esta guía le permitirá apropiarse del conocimiento en la presentación de documentos cumpliendo con la normativa aduanera, garantizando a través de la implementación y diligenciamiento de los procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, teniendo en cuenta los objetivos y políticas de la organización, así mismo, tendrá la competencia de atender los procesos de inspección aduanera según la normativa.

Por otra parte, el SENA con el fin de potenciar su comportamiento emprendedor, diseña esta guía de aprendizaje que le permitirá identificar sus características y competencias emprendedoras, aplicándolas en cuatro temas que son de especial relevancia para la actividad emprendedora: proceso de toma de decisiones, creatividad, ejecución de estrategias y negociación, teniendo siempre presente el proyecto que desea desarrollar y el entorno que desea impactar con su idea.

Además de lo anterior, es importante tener presente que en los distintos estadios del desarrollo de la humanidad, el trabajo ha ejercido un papel determinante como factor clave en la construcción de las relaciones sociales, de habilidades individuales y colectivas, de la promoción de la dignidad humana. Pero ¿qué tanto se reconocen los derechos del trabajo en la actualidad?, ¿se respetan y reconocen los derechos del trabajo en los modelos productivos que se desarrollan en la región y en el país?

Esta guía busca ofrecer elementos de análisis para que como aprendices construyan su propia lectura sobre el papel del trabajo en su vida diaria y la forma como se reconocen o no los derechos que emergen de las relaciones de trabajo. A partir de la construcción colaborativa realizan indagaciones y análisis sobre las relaciones del trabajo en el plano global, nacional y local. Podrá comprender las diversas dinámicas y formas en que hoy se organizan las relaciones del trabajo y la manera cómo estas relaciones afectan la materialización de la dignidad humana.

Por último, el inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social, por ello, se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las 4 habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en niveles de competencia de un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía contará con el acompañamiento del instructor asignado al programa, que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. El instructor programará encuentros de asesoría virtual para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por tanto, se invita a participar de los temas y actividades propuestas, mediante el trabajo en equipo, colaborativo, responsable y autónomo.

No hay triunfo sin esfuerzo, se encuentra en la recta final y llega a la meta, no desfallezca.
¡Ánimo y pronto verá los resultados!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de aplicación del proyecto formativo, planeadas no solo para el desarrollo de la competencia, sino para el logro en la elaboración de las respectivas evidencias.

3.1. Actividad de aprendizaje de la competencia 210101063. Tramitar documentos según normativa aduanera

Las actividades planteadas para esta competencia permiten fortalecer en el aprendiz la capacidad de presentar documentos soporte de las actividades de comercio exterior, según la normativa aduanera vigente y atender los procesos de inspección aduanera bajo el marco legal y normativo aduanero.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA1. Alistar documentos soporte según el procedimiento aduanero.

Duración: 32 horas.
Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. GA4-210101063-AA1-EV01**

Para poder realizar el alistamiento de los documentos soporte de la actividad aduanera debe tener presente el proceso a desarrollar, que se encuentra en el contenido temático y los documentos soporte según el procedimiento aduanero:

- Responder a la pregunta ¿qué tipo de documentos se necesitan para realizar operaciones de importación y las obligaciones aduaneras respectivas?
- La respuesta del foro documentará las especificaciones generales que deben tener en cuenta los obligados aduaneros.
- Asimismo, debe identificar y definir las demás obligaciones del importador y exportador.

Lineamientos generales para el desarrollo de la evidencia:

✓ **Extensión:** libre participación.
✓ Para hacer la participación remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. GA4-210101063-AA1-EV01.**

3.1.2. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA2. Diligenciar documentos soporte según normativa aduanera.

Duración: 40 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Documentos soportes presentados. GA4-210101063-AA2-EV01**

Con base en el desarrollo de la guía anterior y en la lectura del documento del componente formativo debe diligenciar los documentos soporte de acuerdo con la normativa aduanera vigente, estableciendo las diferencias para cada uno de los obligados aduaneros según la actividad realizada.

Elementos a tener en cuenta en la elaboración de documentos soporte según el procedimiento aduanero a realizar:

- **Para la importación:** diligenciar factura comercial, lista de empaque, licencia de importación, certificado de origen, declaración de importación, documentos de transporte y certificado de vistos buenos.

- **Para la exportación:** factura comercial, lista de empaque, certificado de origen, ficha técnica del producto, certificado de vistos buenos y declaraciones de expo.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos a entregar:** informe que contenga los documentos especificados, previamente diligenciados y que respondan según la normativa aduanera vigente.
✓ **Extensión:** libre.
✓ **Formato:** PDF.
✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Documentos soportes presentados. GA4-210101063-AA2-EV01.**

3.1.3. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA3. Revisar el procedimiento para el pago de tributos aduaneros de acuerdo con la normativa vigente.

Duración: 24 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros**.

Evidencias: se presentan a continuación, las actividades correspondientes a las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

❖ **Evidencia Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. GA4-210101063-AA3-EV01**

Una vez realizado el alistamiento de documentos soporte de la actividad aduanera y diligenciados los documentos que permiten realizar las actividades de comercio exterior deberá demostrar el manejo en plataformas digitales para la gestión aduanera.

Elementos a tener en cuenta en el manejo de las plataformas digitales:

- De acuerdo con la actividad de comercio exterior y el régimen aduanero específico de la operación aduanera que se pretenda realizar deberá utilizar las plataformas digitales que se consideren necesarias para la gestión aduanera, usando plantillas que podrán ser descargadas de estos sitios para posteriormente ser diligenciadas con cada una de las características que estas tengan, como nombres, partidas arancelarias, peso, cantidad, valores, país(es) de origen, unidad(es) de medida, entre otras.

- Frente a las operaciones de comercio exterior debe identificar las plataformas digitales que se tienen al respecto y que facilitan el desarrollo de las actividades.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Productos de conocimiento:** documento con el desarrollo de un ejercicio práctico que demuestre el manejo de la plataforma de acuerdo con una operación de comercio exterior.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. GA4-210101063-AA3-EV01.**

3.1.4. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA4. Solicitud de servicios logísticos de acuerdo con la operación aduanera.

Duración: 20 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente de formación "**Procedimientos aduaneros**".

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Solicitud de servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera. GA4-210101063-AA4-EV01**

Una vez finalizado el alistamiento y diligenciamiento de los documentos de la operación aduanera y el manejo de las plataformas digitales para la gestión aduanera se abordará los procesos para realizar las inspecciones aduaneras y, para ello, elabore el documento de solicitud de los servicios logísticos de acuerdo con las operaciones aduaneras realizadas.

Elementos a tener en cuenta para la generación del documento de verificación:

- Valide de manera sistemática los elementos que conforman la orden de solicitud de servicios logísticos en el cumplimiento de la normativa aduanera en relación con la operación aduanera de comercio exterior.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Productos para entregar:** documento de verificación del cumplimiento de los elementos constitutivos de la orden de servicio de logística.
- ✓ **Extensión:** libre.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Solicitud de servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera. GA4-210101063-AA4-EV01.**

3.1.5. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA5. Alistar mercancía para procedimiento de inspección y obtención del levante, de acuerdo al régimen aduanero.

Duración: 20 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- **Evidencia Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. GA4-210101063-AA5-EV01**

Con base en el conocimiento de las órdenes de servicios logísticos elabore un instructivo que contenga el paso a paso del proceso de alistamiento de la mercancía para realizar las inspecciones aduaneras y los elementos claves para la obtención de levante.

Elementos a tener en cuenta para la generación del informe técnico:

- Valide de manera sistemática los elementos que conforman la orden de solicitud de servicios logísticos en el cumplimiento de la normativa aduanera, en relación con la operación aduanera de comercio exterior.
- Identifique y defina todos los elementos que se deben tener en cuenta frente a la información exigida por la normativa aduanera para el alistamiento de las mercancías.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos a entregar:** informe técnico del proceso de alistamiento de la mercancía para realizar la inspección aduanera.
✓ **Extensión:** libre
✓ **Formato:** PDF.
✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. GA4-210101063-AA5-EV01.**

3.1.6. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA6. Preparar la documentación para la actuación aduanera según procedimiento.

Duración: 28 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- **Evidencia Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. GA4-210101063-AA6-EV01**

Una vez lista la mercancía para realizar la inspección aduanera prepare la documentación exigida por la normativa aduanera para efectuar la actuación respectiva.

Elementos a tener en cuenta para la elaboración del informe:

- Una vez lista la mercancía objeto de la inspección aduanera se debe preparar la documentación que según la normativa aduanera se necesita para realizar el procedimiento.
- Reconocer de forma detallada los documentos necesarios para realizar la inspección aduanera.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos a entregar:** informe que especifique la documentación que se debe tener en cuenta según la normativa aduanera para realizar el procedimiento de la inspección aduanera.
✓ **Extensión:** libre.
✓ **Formato:** PDF, JPG, PNG o Web.
✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. GA4-210101063-AA6-EV01.**

3.1.7. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA7. Verificar la actuación aduanera dando cumplimiento sancionatorio a lugar.

Duración: 28 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduanero**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

❖ **Evidencia Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección. GA4-210101063-AA7-EV01**

Identificados los documentos que permiten realizar la actuación aduanera de la inspección deberá calcular las sanciones a que haya lugar por el incumplimiento de la normativa vigente y posterior rescate de la mercancía aprehendida.

Elementos a tener en cuenta para la elaboración del informe:

- Realizar los cálculos, tiempos y documentos necesarios para establecer las sanciones a las que haya lugar.
- Describir el procedimiento para el rescate de las mercancías y garantías que han sido aprehendidas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos para entregar:** documento con la información descrita anteriormente.
✓ **Extensión:** libre.
✓ **Formato:** PDF.

- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio**: Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección. GA4-210101063-AA7-EV01.**

3.2 Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 240201533. Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA1. Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales y análisis del entorno.

Duración: 16 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Elementos del comportamiento emprendedor**. A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Diana de valoración. GA4-240201533-AA1-EV01**

La diana de valoración es una herramienta que permite identificar sus fortalezas y debilidades, a través de una autoevaluación de sus características emprendedoras personales.

Basándose en sus experiencias previas de vida diligencie la diana de valoración ***Anexo_Formato_diana_de_valoracion***, teniendo en cuenta las definiciones de las características emprendedoras personales.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la diana de valoración, en el mismo formato explique brevemente (en 3 a 5 renglones) las razones que motivaron su autoevaluación en cada una de las características emprendedoras personales. Luego, clasifique las características emprendedoras personales en tres grupos: características que fortalecen al emprendedor como persona, características que le facilitan al emprendedor el análisis de su situación y, características que le ayudan al emprendedor a formular y hacer seguimiento a su proyecto.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** diana de valoración.
- ✓ **Formato:** documento de texto diligenciado ***Anexo_Formato_diana_de_valoracion.***
- ✓ **Extensión:** máximo 5 páginas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia: **Diana de valoración. GA4-240201533-AA1-EV01.**

- ❖ **Evidencia Taller visión emprendedora. GA4-240201533-AA1-EV02**

Conocer sus motivaciones es clave para emprender con propósito; cualquiera que sea su proyecto, es importante que esté alineado con sus sueños y su propósito de vida, todos esos elementos conformarán

su visión emprendedora. Para este taller desarrolle los siguientes puntos, empleando el ***Anexo_Formato_vision_emprendedora***:

a. Identifique su motivación a partir de su propósito de vida. Para ello, construya un esquema gráfico con los siguientes criterios:

- En el centro deberá representar su propósito de vida a través de un dibujo.
- En la parte superior izquierda coloque la respuesta a la pregunta ¿cuál es su principal motivación para cumplir sus sueños?
- En la parte superior derecha coloque la respuesta a las preguntas: ¿a qué le gustaría dedicarse en la vida?, ¿qué es lo que más disfrutaría de hacer dicha actividad?
- En la parte inferior izquierda coloque la respuesta a la pregunta ¿cuáles son los valores más importantes que rigen su vida?
- En la parte inferior derecha coloque la respuesta a la pregunta ¿cuál considera que es su propósito de vida?

b. Formule su visión emprendedora a partir de sus sueños. Para ello, realice un listado de sus sueños en cada una de las áreas de vida (familia, trabajo, finanzas, diversión, círculo social, educación, espiritualidad, salud). Defina si son sueños a corto (6 meses), mediano (1 año) o largo plazo (5 años). Luego, represente sus sueños a través de imágenes, colocándolas en el esquema que encontrará en el formato para el desarrollo del taller.
Describa su visión emprendedora, a través de un breve párrafo (máximo 8 renglones). Use como insumos los elementos construidos hasta ahora (motivación, valores, propósito de vida y sueños). Piense cómo cada uno de esos elementos pueden integrarse para dar forma a aquello que más desea y cómo podría lograr un equilibrio entre todas las áreas de su vida para lograr su sueño más anhelado.

c. Ponga las competencias emprendedoras en acción según su visión emprendedora. Para eso, realice un bosquejo del camino emprendedor que le llevará a convertir su sueño en realidad, usando las competencias emprendedoras. Responda brevemente a las siguientes preguntas (ofrezca mínimo dos respuestas para cada pregunta).

- **Identificar:** ¿cuáles cree que serían los obstáculos que podrían presentarse en su entorno para impedir el cumplimiento de su visión?, ¿cuáles cree que podrían ser las oportunidades que su entorno le puede ofrecer a favor de la realización de su visión?
- **Decidir:** ¿cuáles son las decisiones que cree que debe tomar para cumplir satisfactoriamente su visión?, ¿cuáles son las posibles consecuencias de esas decisiones?
- **Diseñar:** ¿cuáles son las acciones que llevaría a cabo para hacer realidad su visión?
- **Actuar:** ¿cómo realizaría las acciones que planteó en el **'diseñar'**?, ¿lo haría solo o pediría el apoyo de alguien más?, ¿a quién le pediría apoyo?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** taller visión emprendedora.
- ✓ **Formato:** documento de texto diligenciado ***Anexo_Formato_vision_emprendedora.***
- ✓ **Extensión:** máximo 5 páginas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller visión emprendedora. GA4-240201533-AA1-EV02.**

❖ **Evidencia Taller dimensiones emprendedoras. GA4-240201533-AA1-EV03**

El triángulo de la responsabilidad es un esquema muy útil para realizar un análisis interno y externo. Gracias a sus diferentes componentes es posible reflexionar sobre las dimensiones personales y el entorno para la consecución del proyecto propuesto. Ello sin olvidar tres elementos esenciales sobre los cuales se orienta el comportamiento emprendedor: pensar, sentir y actuar.

Defina sus dimensiones emprendedoras según el triángulo de la responsabilidad. Para ello, deberá emplear el ***Anexo_Formato_dimensiones_emprendedoras*** y seguir las indicaciones dadas:

a. Dibuje su triángulo de la responsabilidad con base en sus experiencias de vida. Determine la longitud de sus lados (pensar, sentir, actuar), usando como referencia un momento en su vida en el que haya tenido que tomar una decisión importante.
b. Realice su matriz DOFA personal, identifique sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas:
   - **Fortalezas:** son las características con las que destaca y sirven de apoyo para lograr su visión.
   - **Debilidades:** son las características que necesita mejorar.
   - **Oportunidades:** son los factores externos de los que podría sacar ventaja o algún beneficio en pro de su visión.
   - **Amenazas:** son las situaciones que impiden o ponen en peligro la ejecución de su visión.

c. Defina sus dimensiones emprendedoras según el triángulo de la responsabilidad. Realice un ejercicio de reflexión y análisis acerca de las relaciones que tienen los vértices del triángulo (persona, proyecto, situación) con sus tres lados (pensar, sentir, actuar). Para esto, tenga en cuenta que:

   Proyecto: consiste en el objetivo o meta que se ha planteado conseguir en el corto, mediano o largo plazo. Para ello, convierta su visión emprendedora en una meta, redactando según los parámetros MAREAR.
   Persona: se compone de las cualidades, valores, motivaciones, actitudes, fortalezas, debilidades de su ser, que favorecen la realización de su visión emprendedora.
   Situación: se compone de las oportunidades y amenazas que se encuentran en el entorno y que influyen directa o indirectamente en el cumplimiento de su visión emprendedora.

Finalmente, escriba sus reflexiones sobre el esquema realizado. Para ello, responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué relaciones encuentra entre su lado pensar con la persona y el proyecto?
- ¿Qué relaciones encuentra entre su lado sentir con la persona y la situación?
- ¿Qué relaciones encuentra entre su lado actuar con el proyecto y la situación?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Producto a entregar:** taller dimensiones emprendedoras.
✓ **Formato:** documento de texto diligenciado ***Anexo_Formato_dimensiones_emprendedoras*****.**
✓ **Extensión**: máximo 5 páginas.
✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller dimensiones emprendedoras. GA4-240201533-AA1-EV03.**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA2. Asociar el paso a paso del proceso de toma de decisiones según problema planteado.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Toma de decisiones**. A continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- **Evidencia Taller toma de decisiones. GA4-240201533-AA2-EV01**

La toma de decisiones es una acción rutinaria que puede tener un gran impacto en su vida, de ahí que sea fundamental que reconozca el proceso de toma de decisiones y la relevancia de la generación de alternativas, sin olvidar los riesgos y las consecuencias involucradas en cada decisión. Mediante el estudio de caso del chef peruano Gastón Acurio, conocerá la enorme influencia que tiene la toma de decisiones en la vida de un emprendedor.

En el documento ***Anexo_Estudio_de_caso_Gaston_Acurio*** encontrará el caso propuesto, y sobre el mismo documento desarrolle las preguntas y actividades planteadas:

1. ¿Cuáles fueron las características emprendedoras personales que aplicó Gastón Acurio en el desarrollo de su emprendimiento?, mencione mínimo 5 características y justifique sus respuestas en un espacio no mayor a 3 renglones.

2. Construya el triángulo de la responsabilidad de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

   a. **Proyecto:** ¿cuál era el proyecto que buscaba desarrollar Gastón Acurio?, ¿cuál era el objetivo que quería lograr?
   b. **Situación:** ¿cuáles elementos del entorno favorecieron a Gastón Acurio para el desarrollo de su proyecto?, ¿qué elementos del entorno representaban una amenaza para su proyecto?
   c. **Persona:** ¿qué fortalezas identifica en Gastón Acurio?, ¿qué cualidades encontró en el chef peruano durante la lectura?
      Para elaborar el triángulo de la responsabilidad puede emplear el ***Anexo_Formato_triangulo_de_la_responsabilidad.***

3. Simule el proceso de toma de decisiones aplicado por Gastón Acurio. Para ello, responda las siguientes preguntas:

   a. **Definición del problema:**
      - ¿Cuál era la naturaleza del problema que debía resolver el chef peruano?, ¿cuál era la necesidad que quería resolver o la dificultad que debía sortear?
   b. **Análisis del problema:**

- ¿Qué información utilizó Gastón Acurio para estudiar mejor su problema o necesidad?
- ¿Cómo encontró esa información?

c. Generación y evaluación de las alternativas:

- ¿Cuáles considera que fueron las alternativas que tuvo Gastón Acurio para resolver su problema?
- ¿Cuáles hubieran sido las potenciales consecuencias de esas alternativas de decisión?

Para responder estos cuestionamientos se sugiere utilizar la lluvia de ideas y el diagrama de Ishikawa.

d. Elección de la alternativa y aplicación de la decisión:

- ¿Cuál fue la alternativa elegida por Gastón Acurio?
- ¿Cómo la implementó?
- ¿Cuáles fueron los riesgos potenciales de su elección?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de su decisión?

4. ¿Cómo puede trasladar la experiencia de Gastón Acurio a su vida?, responda en máximo 300 palabras.

5. Consigne los 4 puntos anteriores en un documento de texto (Word).

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** taller toma de decisiones.
- ✓ **Formato:** documento de texto (Word).
- ✓ **Extensión**: máximo 5 páginas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller toma de decisiones. GA4-240201533-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA3. Experimentar la capacidad creativa e innovadora en la solución de retos e identificación de oportunidades.

Duración: 16 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Creatividad y estrategia emprendedora.** A continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Prototipo de la solución. GA4-240201533-AA3-EV01**

Design thinking es un método que facilita la generación de soluciones creativas e innovadoras a necesidades comunes. Resuelva un reto de innovación empleando las diferentes fases del proceso *Design thinking* para el ***Anexo_Caso_registro_de_actividad_fisica***, lea el reto atentamente, conforme grupos de 3 a 5 personas de acuerdo con la orientación del instructor, y de manera colaborativa solucione los siguientes puntos:

Explorar:
a. Genere una pregunta de búsqueda, que le permita identificar el problema central del caso presentado.

Comprender:
b. Identifique quién es el usuario (edad, sexo, nivel de ingresos, ¿qué piensa?, ¿qué hace?, ¿cuáles son sus necesidades?, ¿cuáles son sus expectativas?), en esta etapa se puede utilizar el formato ficha persona.

Idear:
c. Realice una lluvia de ideas con su grupo de trabajo, que le permita generar muchas ideas para encontrar la solución al problema planteado. Describa las 3 ideas más innovadoras.

Prototipar:
d. Desarrolle un diseño de prueba de la idea seleccionada, tenga en cuenta que para esta primera versión del prototipo puede plantearse a partir de un gráfico a mano, infografía o utilizando herramientas gratuitas como Canva o Power Point.

e. Elabore una presentación en Power Point o Canva para presentar la solución al caso, donde incluya las siguientes diapositivas:

- Una diapositiva con pregunta de búsqueda (explorar).
- Dos diapositivas con los datos de identificación del perfil del cliente (comprender).
- Dos diapositivas con la descripción de las 3 ideas más innovadoras, incluir evidencia de lluvia de ideas (idear).
- Dos diapositivas con la descripción del prototipo, incluir imágenes o fotos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** prototipo de la solución.
- ✓ **Formato:** archivo de presentación (Power Point o Canva).
- ✓ **Extensión**: 7 diapositivas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Prototipo de la solución. GA4-240201533-AA3-EV01.**

❖ Evidencia Plan de acción. GA4-240201533-AA3-EV02

Para lograr sus objetivos personales y/o profesionales es necesario que los convierta en proyectos concretos, con unos recursos, un tiempo determinado y una estrategia que defina los pasos a seguir para cumplir con lo establecido. Lo anterior, lo puede lograr a través de la elaboración de un plan de acción, convirtiendo su visión emprendedora en una estrategia emprendedora.

Elabore un plan de acción de acuerdo con una meta propuesta en cualquier área de su vida, con base a esta diseñe su estrategia emprendedora. Enumere las tareas, los recursos y los indicadores que le permitirán medir su grado de avance hacia el propósito deseado, emplee el ***Anexo_Plan_de_accion.***

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** plan de acción.
- ✓ **Formato:** documento de texto (Word) empleando el ***Anexo_Plan_de_accion.***
- ✓ **Extensión**: máximo 2 hojas.

- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Plan de acción. GA4-240201533-AA3-EV02.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA4. Relacionar elementos del triángulo de la responsabilidad para la ejecución de técnicas de negociación.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Emprendimiento y negociación**. A continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Taller de negociación. GA4-240201533-AA4-EV01**

La negociación es un proceso que se lleva a cabo en diferentes situaciones a nivel personal, profesional y en los negocios, a través del estudio de caso **Lactifeliz y los lecheros** conocerá el contexto de una negociación en la que se involucran aspectos económicos y legales para llegar a un acuerdo.

En el documento ***Anexo_Formato_Lactifeliz_y_los_lecheros*** encontrará el caso propuesto, y sobre el mismo documento desarrolle las acciones y preguntas planteadas:

1. ¿Cuál es el objetivo de esta negociación?
2. Describa las partes involucradas en la negociación:
   - ¿Qué relación tienen?
   - ¿Cómo es su comunicación?
3. ¿Cuáles son los aspectos que no son negociables para las partes?
4. ¿Cuáles son los aspectos que son negociables para las partes?
5. ¿Qué técnicas o estrategias deberían tener los negociadores para llegar a un acuerdo?
6. ¿Si estuviera en el rol de Lactifeliz qué perfil negociador asumiría?, ¿en el rol de productor cuál sería su perfil negociador?
7. Construya el triángulo de responsabilidad e identifique los intereses de cada una de las partes involucradas.
8. ¿Qué alternativa de solución propone para que puedan llegar a un acuerdo?

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** taller de negociación.
- ✓ **Formato:** diligenciar ***Anexo_Formato_Lactifeliz_y_los_lecheros.***
- ✓ **Extensión**: libre.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller de negociación. GA4-240201533-AA4-EV01.**

3.3 Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 210201501. Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales

Para esta competencia es importante conocer que entre las centrales de trabajadores y el Gobierno Nacional se llegó al acuerdo de incorporar en los programas de formación que imparte el SENA el desarrollo de capacidades en torno al ejercicio de los derechos fundamentales en el trabajo, la política pública del trabajo decente y la construcción de una ciudadanía activa, consciente, participativa e incidente, como expresión tangible de las aspiraciones humanísticas que trascienda la mera información hacia niveles de pensamiento y acción complejas, autónomas y propositivas, como parte constitutiva del desarrollo integral del trabajador.

3.3.1. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA1. Comparar las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad.

La intencionalidad específica está basada en el marco de los derechos fundamentales en el trabajo para que la persona ejerza la ciudadanía laboral, valorando sus principios fundamentales y apropiando las herramientas que le permitan protegerla y defenderla.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **Derechos fundamentales del trabajo.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Taller. GA4-210201501-AA1-EV01**

Se desarrollará por parte del aprendiz un taller a partir de las experiencias propias, familiares y de la comunidad. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las actividades económicas más importantes de su municipio o región?
- Describa ¿cómo es el trabajo en su región o municipio?
- Consulte información sobre los fundamentos de la economía y elabore una línea de tiempo en la cual ubique los periodos históricos de la producción y las principales características del trabajo para cada periodo. Se sugiere consultar el documento Fundamentos de economía en: https://sena-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/q6j6k0/sena_aleph000003545
- En el encuentro *online* con su instructor escuche atentamente la presentación sobre las dimensiones del trabajo: antropológica, sociológica, económica y jurídica.
- Realice la lectura del documento: **Cambios en el mundo del trabajo** que se encuentra anexa en el componente formativo**.**
- Construya un mapa conceptual con los siguientes conceptos: trabajo, precarización, tercerización, deslaboralización, y su relación con la dignidad humana.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** informe con el desarrollo del taller que tenga la siguiente estructura:
  - Título.
  - Introducción.
  - Solución de las preguntas.
  - Mapa conceptual.
  - Línea del tiempo.
  - Conclusiones.
  - Bibliografía
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** mínimo 3 páginas.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller. GA4-210201501-AA1-EV01.**

❖ **Evidencia Foro sobre características del trabajo en contexto local. GA4-210201501-AA1-EV02**

Para el desarrollo del foro siga las siguientes indicaciones:

- Conformarán grupos de trabajo organizados bajo orientaciones del instructor.
- De acuerdo con las respuestas dadas en la pregunta de la actividad anterior ¿cuáles son las actividades económicas más importantes de su municipio o región?, seleccione un tipo de trabajo en el cual puedan evidenciar condiciones de precarización, tercerización, deslaboralización.
- Luego, en grupo a través de un video representar mediante un sociodrama del caso, cerrando la presentación con una reflexión y posibles alternativas de solución.
- Cargue este video en el canal de YouTube (u otra herramienta de *streaming*) y compártanlo a sus compañeros en el foro.
- Analizar los videos: **Los derechos fundamentales en el trabajo** y ***Derecho al trabajo digno*** que se encuentra en el componente formativo y en la URL https://www.youtube.com/watch?v=D1t3TLWLBMY además, responda las siguientes preguntas individualmente y socialícelas con el grupo:
  - ¿Por qué el trabajo es un derecho humano fundamental?
  - ¿Cómo es posible un mundo laboral mejor?
  - ¿Qué principios promueve la OIT en el mundo del trabajo?
  - ¿Qué relación tiene el trabajo con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas?
  - ¿Cuáles son los derechos laborales más importantes?
  - ¿Cuáles son los derechos laborales más vulnerados?
  - ¿Qué implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas tiene que las personas tengan o no derechos laborales?
  - ¿Qué relación tienen los derechos laborales con el trabajo decente y el ideal del trabajo para las personas?
  - ¿Por qué es importante una protección especial en el mundo del trabajo para las mujeres y para los jóvenes?
  - ¿Es importante la organización sindical para la democracia?, sustente su respuesta.

- Basado en los videos compartidos por sus compañeros y en las preguntas anteriores elaboren un texto argumentativo en el grupo, el cual debe dar respuesta a la pregunta ¿cómo el trabajo que se desarrolla en su región o municipio contribuye o no a la dignidad humana? A su vez, en los documentos del programa se encuentra el anexo*: **Construccion_Texto_argumentativo*** en el que se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para su desarrollo:

- ✓ **Evidencia:** participación en el foro (video de sociodrama, solución de preguntas y texto argumentativo).
- ✓ Para su desarrollo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Foro sobre características del trabajo en contexto local. GA4-210201501-AA1-EV02.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA2. Reconocer los derechos humanos laborales con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.

Esta actividad se encuentra fundamentada en los derechos humanos laborales, concretamente en que toda persona tiene derecho al trabajo en condiciones laborales justas; sin embargo, estos derechos no siempre se garantizan. Los Derechos Humanos vinculados al trabajo y a los trabajadores son denominados: **Derechos humanos laborales**, y entre ellos se encuentran comprendidos los **Derechos fundamentales en el trabajo** consagrados por la Organización Internacional del Trabajo.

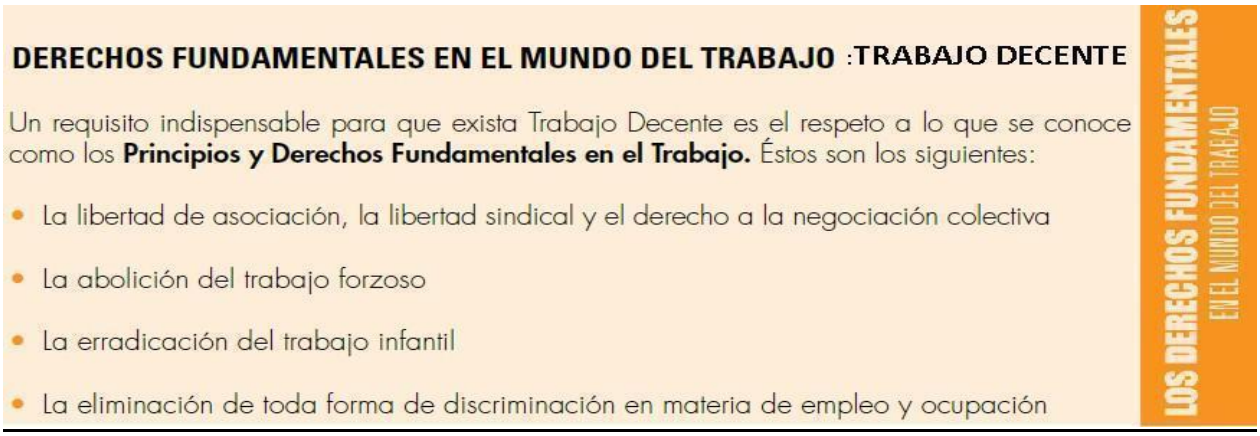
Con el presente proceso de aprendizaje se espera desarrollar una actitud de defensa y de hacer respetar los derechos de los trabajadores, como expresión de una conciencia colectiva que conlleve al ejercicio pleno de la ciudadanía laboral. En el proceso referido al mundo laboral es importante la apropiación y el ejercicio de los derechos y deberes que se tienen como ciudadanos, por tal razón serán orientados por sus instructores mediante el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **Derechos fundamentales del trabajo.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

❖ **Evidencia Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. GA4-210201501-AA2-EV01**



Nota. Tomado de principios relativos a los derechos fundamentales OIT- junio (2010).

1. Consulte información sobre el trabajo decente y el trabajo digno. Observe la presentación del video **Trabajo decente** que se encuentra en el componente formativo para contestar las siguientes preguntas:

   1.1. ¿Qué es trabajo decente?
   1.2. ¿Cuáles son los principios del trabajo decente?
   1.3. ¿Cómo definiría trabajo digno?
   1.4. ¿Por qué hablar de trabajo digno más allá de la noción de trabajo decente?
   1.5. ¿Cómo influye la falta de trabajo con la pobreza, la violencia y la falta de desarrollo? Explique su respuesta.
   1.6. Con la información de amigos, familiares y otros, describa en un texto algunos casos de personas que “trabajan” en condiciones inadecuadas porque no corresponden a un trabajo decente.

2. Realice la lectura del siguiente párrafo y conteste las preguntas, a continuación:

   “El ciudadano es un ser político, con una dimensión social y moral; lo cual indica que la construcción de la ciudadanía no es el aprendizaje mecánico de unas normas (jurídicas, legales y políticas) sino la realización efectiva de una forma de vida y de convivencia entre los seres humanos en sociedad” Giraldo-Zuluaga, 2015.

   2.1. ¿Cuál es el significado de este párrafo?
   2.2. ¿Cómo se relaciona la ciudadanía con las habilidades para la vida?
   2.3. ¿Cómo se puede vincular el concepto de ciudadanía con el proceso de paz en Colombia?

3. Realice la lectura del componente formativo sobre **Los derechos fundamentales en el trabajo** para resolver las siguientes preguntas:

   3.1. ¿Qué se entiende por ciudadanía laboral?
   3.2. ¿Cuál es el rol de las organizaciones de trabajadores en el ejercicio de la ciudadanía laboral?
   3.3. ¿Se puede definir la ciudadanía laboral como posesión de derechos?, ¿por qué?

4. Realice la lectura del componente formativo sobre **Los derechos fundamentales en el trabajo** para responder las siguientes preguntas:
    4.1. ¿Por qué el trabajo es un derecho humano fundamental?
    4.2. ¿Cómo se lograría un mundo laboral con trabajo decente?
    4.3. ¿Qué principios promueve la OIT en el mundo del trabajo?
    4.4. ¿Qué relación tiene el trabajo con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas?
    4.5. ¿Cuáles son los derechos laborales más vulnerados?
    4.6. ¿Qué consecuencias sociales, económicas, culturales y políticas resultan cuando a las personas no se les reconocen sus derechos laborales?
    4.7. ¿Qué relación tienen los derechos laborales con el trabajo decente?

5. Realice la lectura de la **Cartilla de derecho laboral individual** en la URL https://aplicaciones.ceipa.edu.co/biblioteca/biblio_digital/virtualteca/cartillas/Cartilla_Derecho_laboral_individual_RG_ene_11_-46p.pdf para resolver las siguientes preguntas:
    5.1. ¿Cuáles son los elementos que dan origen a un “contrato de trabajo”?
    5.2. Para que sean reconocidos los derechos laborales ¿se debe tener siempre un contrato de trabajo por escrito? Explique su respuesta.
    5.3. ¿Cree que es posible pactar con su jefe el pago total de su salario en especie (con mercancías) y no en dinero? Explique su respuesta.
    5.4. ¿Su jefe le puede cambiar las condiciones de su contrato de trabajo después de firmado? Explique su respuesta.
    5.5. ¿Cuáles son las prestaciones económicas y sociales a las que tiene derecho con un contrato de trabajo?
    5.6. Seleccione con el grupo de trabajo dos casos que conozcan o hayan escuchado, en los cuales se evidencie la violación de los derechos laborales y explique en detalle ¿qué derechos se están violando y por qué?

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** informe con el desarrollo del taller que tenga las respuestas a las preguntas.
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** mínimo 3 páginas.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. GA4-210201501-AA2-EV01.**

    - ❖ **Evidencia Foro sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical. GA4-210201501-AA2-EV02**

Al lado de los derechos laborales individuales existe otra categoría de derechos que ya no tocan sólo con la persona que presta sus servicios personales de manera subordinada, sino también con las garantías y derechos tendientes a mejorar las condiciones de los trabajadores como agrupación. En general, el derecho de asociación es la prerrogativa de la que gozan todos los individuos de unirse y organizarse para defender o alcanzar intereses comunes, por tanto, hay diversas formas de asociaciones, tales como las cooperativas, sociedades mercantiles, ONG, etc.

El derecho colectivo del trabajo que garantiza el derecho de asociación sindical es quizás una de las

expresiones más importantes del derecho de asociación, pues regula las relaciones entre los trabajadores o empleadores organizados con los demás sujetos del mundo del trabajo y la sociedad, en procura de lograr relaciones de trabajo justas que reivindiquen la dignidad humana y el progreso social.

1. Analice la información sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical que se encuentra dentro del componente formativo y explique con sus palabras las siguientes preguntas:

- ¿Qué opina de la organización de los trabajadores en sindicatos?
- ¿Es posible que personas con diversos oficios y vinculados a empresas diferentes formen parte de una sola organización sindical? Explique su respuesta.
- ¿Qué es un convenio colectivo de trabajo?
- ¿Cuáles son los elementos fundamentales de un convenio colectivo de trabajo?
- ¿Qué es un conflicto de trabajo? Explique su respuesta.
- Hay quienes afirman que la huelga es una estrategia utilizada por los trabajadores para apoderarse de las empresas y no trabajar, ¿qué opina al respecto?
- ¿Cuál es la definición de libertad sindical?
- ¿Cómo construir conciencia para una mejor comprensión de la libertad sindical?
- ¿Qué normas nacionales e internacionales amparan la libertad sindical?
- ¿Qué acciones propondría para promover el derecho de asociación sindical y la libertad sindical?
- ¿Cuál es el panorama de Colombia en cuanto a los derechos sindicales?
- ¿Cuál es la importancia de la OIT en la aplicación del derecho laboral?
- ¿Cuáles son los fines de un sindicato?
- ¿Cómo se clasifican los sindicatos?
- ¿Cuál es la importancia de la organización sindical para la democracia?
- ¿Cómo afecta a la sindicalización, la tercerización del empleo, el trabajo a destajo, las modalidades de prestación del servicio, el desempleo, el contrato a término fijo?

2. Comparta las respuestas obtenidas del punto anterior en el foro correspondiente.

3. Realice una realimentación de las respuestas dadas por dos de sus compañeros.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Evidencia:** participación en el foro (respuesta a las preguntas y realimentación de las respuestas de los compañeros).
- ✓ Para su desarrollo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio de la evidencia **Foro sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical. GA4-210201501-AA2-EV02.**

❖ Evidencia Gráfico sobre la negociación colectiva. GA4-210201501-AA2-EV03

Realice la lectura del componente formativo relacionado con la negociación colectiva, incluyendo los videos y documentos anexos. Con esta información realice un gráfico que represente la información anteriormente consultada y las preguntas a continuación:

- ¿Qué tipos de negociación existen?
- ¿Cuáles son las características de la negociación colectiva?
- ¿Cuál es la finalidad de la negociación colectiva?

- ¿Qué promueve la OIT respecto a la negociación colectiva?

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** un gráfico.
- ✓ **Formato:** si el gráfico se gestiona manualmente digitalizar con extensión .JPG, si se usa una herramienta digital exportar a .JPG.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Gráfico sobre la negociación colectiva. GA4-210201501-AA2-EV03.**

❖ **Evidencia Infografía sobre la huelga. GA4-210201501-AA2-EV04**

Realice la lectura del componente formativo relacionado con las organizaciones sindicales incluyendo los videos y documentos anexos. A su vez, en los documentos del programa se encuentra el archivo anexo "***Construccion_infografia***" en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción, esta debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el derecho a la huelga?
- ¿Cuáles son las condiciones para el ejercicio del derecho a la huelga?
- ¿Cuáles son las normas nacionales e internacionales que amparan el derecho a la huelga?

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** una infografía.
- ✓ **Formato:** si la infografía se gestiona manualmente digitalizar con extensión .JPG, si se usa una herramienta digital exportar a .JPG.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Infografía sobre la huelga. GA4-210201501-AA2-EV04.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA3. Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con los indicadores de desarrollo humano

El derecho del trabajo surge como conquista de la humanidad, producto de jornadas de organización y movilización social en distintos periodos históricos y como respuesta a la necesidad de garantizar la dignidad humana en las relaciones de trabajo. En tal sentido, se ha consolidado un sistema universal y otro regional de protección de los derechos humanos, incluyendo el derecho del trabajo, así como unas Normas Internacionales del Trabajo (NIT) que irrigan la Constitución Política de Colombia y el ordenamiento jurídico colombiano en diversos niveles; sin embargo, paralelo a tal marco normativo persisten las violaciones a los derechos humanos del trabajo y altos niveles de desprotección social de amplios sectores de la población, la cual muchas veces ni siquiera conoce sus derechos y la forma de ejercerlos.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo **Derechos fundamentales del trabajo**.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Mapa mental violación de derechos del trabajo. GA4-210201501-AA3-EV01**

1. Realice una lluvia de ideas sobre los derechos humanos del trabajo, indicando en qué consiste el derecho, como surgió y ante quién se puede exigir su cumplimiento.
2. Atienda el encuentro *online* con el instructor sobre los sistemas de protección de derechos humanos del trabajo (OIT – CIDH - CP), así como de sus principales normas, instrumentos y formas de poner en acción dichos sistemas, incluyendo el derecho de petición y la acción de tutela, tanto como los pasos de creación de una organización sindical y el inicio de un conflicto colectivo (pliego de peticiones).
3. Basado en el componente formativo y en la información proporcionada por el instructor elabore un mapa mental en el cual presente cuáles pueden ser las acciones de la OIT – CIDH – CP frente a una violación de derechos del trabajo. A su vez, en los documentos del programa se encuentra el anexo "***Construccion_Mapa_mental***" en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su desarrollo.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** mapa mental.
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Mapa mental violación de derechos del trabajo. GA4-210201501-AA3-EV01.**

- **Evidencia Foro estudio de caso. GA4-210201501-AA3-EV02**

Con la información suministrada en el componente formativo y los respectivos videos que allí se encuentran desarrolle:

1. Sobre el caso asignado por el instructor trabaje en grupo y determine ¿cuáles son los derechos de los trabajadores que no se cumplen? y ¿cuáles son sus respectivas cuantías?
2. Preparen una cartelera digital en la que presenten el incumplimiento de derechos en el caso dado y sus conclusiones.
3. Esta información será socializada en el foro y debatida por el grupo.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Evidencia:** participación en el foro (respuesta a las preguntas, cartelera digital y realimentación de las respuestas de los compañeros).
- ✓ Para su desarrollo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio de la evidencia **Foro estudio de caso GA4-210201501-AA3-EV02.**

- **Evidencia Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela. GA4-210201501-AA3-EV03**

Con la información suministrada en el componente formativo, los respectivos videos que allí se encuentran e información consultada elabore un cuadro comparativo en el cual enuncie las características del derecho de petición, la acción de tutela y queja, su aplicación y presentación. En los documentos del programa se encuentra el anexo "***Construccion_Cuadro_comparativo***" en el cual se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** un cuadro comparativo.
- ✓ **Formato:** si el cuadro comparativo se gestiona manualmente digitalizar con extensión .JPG, si se usa herramienta digital exportar a .JPG.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela GA4-210201501-AA3-EV03.**

- **Evidencia Texto argumentativo. GA4-210201501-AA3-EV04**

Con la información suministrada en el componente formativo y los respectivos videos que allí se encuentran elabore un texto de no más de una hoja, en el cual presente los argumentos personales frente a uno de los siguientes tres temas:
a) Importancia del derecho de asociación.
b) Derecho de huelga.
c) Desafíos del derecho al trabajo en el mundo moderno.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** texto argumentativo.
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** una hoja.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Texto argumentativo. GA4-210201501-AA3-EV04.**

3.3.4. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA4. Comprender la importancia de las acciones e instituciones encargadas de la protección de los derechos del trabajo, los pueblos y la naturaleza, en el contexto territorial específico y a nivel nacional

Esta actividad pretende ofrecer herramientas para la práctica solidaria de los mecanismos para hacer exigibles los derechos fundamentales. Su énfasis se centrará en la formación para el acceso a la justicia y el activismo judicial territorial, como herramientas óptimas para alcanzar la materialización de las promesas del Estado Social de Derecho y la Constitución Política de 1991, promoviendo el acceso a instituciones locales y el uso de las facilidades tecnológicas.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo **Derechos fundamentales del trabajo**.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Foro. Estado social de derecho. GA4-210201501-AA4-EV01**

1. Serán divididos en grupos de trabajo de acuerdo con las recomendaciones o asignaciones del instructor.

2. De forma individual revise el componente formativo, específicamente con referencia al desarrollo para una vida digna y resuelva las siguientes preguntas, de las cuales socializarán las respuestas en el foro con sus compañeros:

- ¿Cuál es el concepto de Estado?
- ¿Qué significa Estado social?
- ¿Cuáles son las características de un Estado Social de Derecho?
- ¿Considera que en Colombia se cumplen las condiciones para ser un Estado Social de Derecho? Explique su respuesta.

3. De forma grupal propongan un caso hipotético o real de vulneración de los derechos del trabajo, de los pueblos o de la naturaleza. A partir de este, establezcan las instituciones que estarían encargadas de velar por la protección de estos derechos. Propongan y elaboren una acción pública orientada a la superación de la situación de vulnerabilidad y al restablecimiento del derecho.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** participación en el foro (responda las preguntas de manera individual y la acción pública realizada de manera grupal).
- ✓ **Formato:** las preguntas individuales deben ser resueltas directamente en el foro y la acción pública debe adjuntarse en un PDF.
- ✓ **Extensión:** máximo 10 hojas.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Foro. Estado social de derecho. GA4-210201501-AA4-EV01.**

- **Evidencia Presentación. GA4-210201501-AA4-EV02**

El derecho de los pueblos y la solidaridad promovido a partir de los años 80 para incentivar el progreso social y elevar el nivel de vida de todos los pueblos se relaciona con:

- Derecho a la autodeterminación.
- Derecho a la independencia económica y política.
- Derecho a la identidad nacional y cultural.
- Derecho a la paz.
- Derecho a la coexistencia pacífica.
- Derecho al entendimiento y confianza.

- La cooperación internacional y regional.
- La justicia internacional.
- El uso de los avances de las ciencias y la tecnología.
- La solución de los problemas alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos.
- El medio ambiente.
- El desarrollo que permita una vida digna.
- Los derechos del consumidor.
- El libre desarrollo de la personalidad.

1. Participe del encuentro *online* con el instructor en relación con las entidades territoriales responsables de la protección de los derechos de los pueblos, del trabajo y la naturaleza.

2. Consulte el documento sobre activismo judicial territorial y vea los videos sobre los derechos de tercera generación, derecho a la solidaridad y cambio de mentalidad que se encuentran en el componente formativo.

3. Realice la visualización de la carta de un jefe piel roja al presidente de los Estados Unidos que se encuentra en https://www.youtube.com/watch?v=VJz4B14iasc

4. Basado en lo anteriormente descrito resuelva las siguientes preguntas:
   - ¿Cómo interactúa el derecho a un medio ambiente sano con los derechos individuales y sociales?
   - ¿Por qué considera importante desarrollar una visión integral y global de los derechos humanos para evitar su distorsión?
   - ¿Cuál es la incidencia del desarrollo sostenible en la conservación del medio ambiente y el planeta?
   - ¿La naturaleza tiene derechos?, ¿cuáles y por qué?
   - ¿Por qué y para qué la sociedad debe educarse en lo ambiental?
   - ¿Por qué ser solidario facilita la construcción de la paz en un país?
   - ¿Cuáles son las cualidades observables de la persona que contribuyen a la cultura de la paz?

5. Identifique los problemas que se viven en su entorno social o familiar, teniendo en cuenta los derechos relacionados en el recuadro inicial y las alternativas respectivas. Identifique las acciones que permitan, de manera efectiva, contribuir a la solución de las situaciones de vulnerabilidad de los derechos del trabajo de los pueblos y la naturaleza en su territorio.

6. Presente en diapositivas la solución a las preguntas y las soluciones propuestas en el punto anterior. En los documentos del programa se encuentra el anexo "***Construccion_Presentacion***" en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

✓ **Producto específico a entregar:** presentación en Power Point o cualquier *software* para este mismo fin, debe contener la siguiente estructura:
   - Título.
   - Introducción.
   - Cuerpo (preguntas y soluciones propuestas).
   - Conclusión.
   - Referentes bibliográficos.

- ✓ **Formato:** Power Point u otros formatos.
- ✓ **Extensión:** no hay límite.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Presentación. GA4-210201501-AA4-EV02.**

3.4. Actividades de aprendizaje de la competencia clave 240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.4.1 Actividad de aprendizaje GA4-240202501-AA1. Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.

Uno de los objetivos principales de los procesos formativos en lenguas es la de poder comunicarse efectivamente con otros hablantes. El quehacer laboral brinda una gran oportunidad para desarrollar esta comunicación, el simular procesos y asimilarlos permite que los aprendices al enfrentarse a estos contextos en la vida real tengan la competencia y experticia necesaria para establecer una comunicación efectiva.

Con base en el material de estudio, material complementario y recursos propuestos por el instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación a consultar: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **Level 4 - MCE A2.2**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- ❖ **Evidencia Cuestionario. GA4-240202501-AA1-EV01**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del cuarto nivel “Level 4”. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para el desarrollo de la evidencia:

- ✓ Para responder el cuestionario (evaluación en línea) remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Cuestionario. GA4-240202501-AA1-EV01.**

3.4.2. Actividad de aprendizaje GA4-240202501-AA2. Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales y laborales.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos destacan las recomendaciones, sugerencias e indicaciones. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitirlas dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse. En idiomas es

bastante útil este conocimiento, ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes, estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 24 horas.

Material de formación a consultar: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **Level 4 - MCE A2.2**.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Audio. GA4-240202501-AA2-EV01**

Audio: de acuerdo con la temática estudiada en el material de estudio del cuarto nivel elabore un audio en inglés, con el fin de identificar sus actitudes, creencias y obligaciones en el contexto laboral y académico.

Para la elaboración del audio, tenga en cuenta el desarrollo de un guión o estructura a través de un documento de Word.

Parte 1. Durante el desarrollo del audio no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).
Parte 2. En la siguiente parte del audio mencione una corta opinión sobre sus actitudes, creencias y obligaciones en su contexto laboral y académico, en el que enuncie las cosas que son necesarias (*have to / must / should + infinitive).*

Para realizar el audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web, que a través del uso del micrófono, le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio puede cargarlo a Spreaker o Podbean, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del podcast y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guión elaborado.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar**: archivo del audio o documento con el guión y enlace del audio.
- ✓ **Formato**: mp3 o archivo con el enlace del audio.
- ✓ **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- ✓ Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Audio. GA4-240202501-AA2-EV01.**

- **Evidencia Foro. GA4-240202501-AA2-EV02**

Para el desarrollo de la evidencia debe participar en el foro denominado *"Giving opinions about jobs*" y a partir de los aspectos de su experiencia laboral, de manera argumentada y creativa responda las siguientes preguntas:

1. *How can you be environmentally friendly at work?*
2. *What kinds of incentives could a green company offer to its employees?*
3. *In what other ways could businesses involve their employees in environmental issues?*

Realice seguimiento al foro y responda un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** participar en el foro denominado "*Giving opinions about jobs"* y realizar una respuesta crítico-reflexiva a una de las participaciones de sus compañeros.
- ✓ Para participar en el foro remítase al área de la actividad correspondiente y ubique el espacio para el envío de la evidencia **Foro. GA4-240202501-AA2-EV02.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento. Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. **GA4-210101063-AA1-EV01**	Explica el procedimiento para la presentación de los documentos soporte según normativa.	Lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA1-EV01**
Evidencia de producto. Documentos soportes presentados. **GA4-210101063-AA2-EV01**	• Diligencia documentos soporte según normativa aduanera. • Maneja plataformas de sistemas informáticos de gestión aduanera, según requerimientos técnicos y de la organización.	Lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA2-EV01**
Evidencia de desempeño. Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. **GA4-210101063-AA3-EV01**	Aplica el procedimiento para el pago de tributos aduaneros de acuerdo con la normativa.	Lista de chequeo. **IE-GA4-210101063-AA3-EV01**
Evidencia de desempeño. Solicitud de servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera. **GA4-210101063-AA4-EV01**	• Identifica servicios logísticos de acuerdo con la operación aduanera. • Establece comunicación asertiva con el cliente según políticas de la organización.	Lista de chequeo. **IE-GA4-210101063-AA4-EV01**
Evidencia de producto. Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. **GA4-210101063-AA5-EV01.**	• Alista mercancía según el proceso de inspección aduanera. • Aplica el procedimiento de autorización de embarque de mercancía según la normativa.	Lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA5-EV01**

Evidencia de desempeño. Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. **GA4-210101063-AA6-EV01.**	• Aplica el procedimiento de levante de mercancía según la normativa. • Compila información aduanera según el procedimiento de la organización.	Informe técnico, lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA6-EV01**.
Evidencia de producto. Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección. **GA4-210101063-AA7-EV01.**	Calcula sanciones y rescates en documentos aduaneros según la normativa. Establece comunicación asertiva con el cliente según políticas de la organización.	Lista de chequeo. **IE-GA4-210101063-AA7-EV01**
Evidencia de producto: Diana de valoración. **GA4-2402015233-AA1-EV01.**	Valora sus características emprendedoras personales acorde con la herramienta de diagnóstico personal.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA1-EV01**
Evidencia de producto: Taller de visión emprendedora. **GA4-2402015233-AA1-EV02.** **Evidencia de conocimiento:** Taller dimensiones emprendedoras**. GA4-2402015233-AA1-EV03.**	• Formula su visión personal de acuerdo con su motivación y propósito de vida. • Aplica el triángulo de la responsabilidad, de acuerdo con factores internos y externos.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA1-EV02** Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-A1-EV03**
Evidencia de desempeño: Taller toma de decisiones. **GA4-402015233-AA2-EV01**	• Identifica el proceso de toma de decisiones de acuerdo con problemas de la cotidianidad. • Aplica el proceso de toma de decisiones según identificación de riesgos y alternativas de solución.	Lista de verificación **IE-GA4-402015233-AA2-EV01**
Evidencia de producto: Prototipo de la solución. **GA4-2402015233-AA3-EV01**	• Apropia el concepto de creatividad e innovación según la solución de desafíos. • Aplica la capacidad creativa y de innovación de acuerdo con la actividad desarrollada.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA3-EV01**
Evidencia de producto: Plan de acción. **GA4-2402015233-AA3-EV02**	• Sustenta el plan de acción, teniendo en cuenta los elementos de una estrategia emprendedora.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA3-EV02**

Evidencia de desempeño: Taller de negociación. **GA4-2402015233-AA4-EV01.**	• Identifica los elementos de la negociación de acuerdo con los intereses propios y del otro. • Asocia las técnicas de negociación teniendo en cuenta los ámbitos personales, sociales y profesionales.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA4-EV01**
Evidencia de conocimiento: Taller. **GA4-210201501-AA1-EV01** **Evidencia de desempeño:** Foro sobre características del trabajo en el contexto local. **GA4-210201501-AA1-EV02**	• Compara las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad, de acuerdo con la dignidad humana. • Argumenta el trabajo decente en el marco de los derechos humanos y fundamentales del trabajo en la línea del tiempo.	Rúbrica. **IE-GA4-210201501-AA1-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA1-EV02**
Evidencia de producto: Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. **GA4-210201501-AA2-EV01** **Evidencia de desempeño:** Foro sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical. **GA4-210201501-AA2-EV02** **Evidencia de conocimiento:** Gráfico sobre la negociación colectiva. **GA4-210201501-AA2-EV03** **Evidencia de conocimiento:** Infografía sobre la huelga. **GA4-210201501-AA2-EV04**	• Selecciona los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral, aplicando la normativa. • Evalúa los resultados de la aplicación de los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral acorde con la normativa. • Analiza situaciones que repercuten en el desarrollo de los procesos sociales, desarrollando habilidades de comunicación según técnicas y protocolos.	Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA2-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA2-EV02** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA2-EV03** Rúbrica **IE-GA4-210201501-AA2-EV04**
Evidencia de conocimiento: Mapa mental violación de derechos del trabajo. **GA4-210201501-AA3-EV01**. **Evidencia de desempeño:** Foro estudio de caso. **GA4-210201501-AA3-EV02.**	• Elabora documentos relacionados con el ejercicio de los derechos individuales y colectivos de acuerdo con la normativa. • Propone estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa.	Rúbrica **IE-GA4-210201501-AA3-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA3-EV02**

Evidencia de conocimiento: Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela. **GA4-210201501-AA3-EV03** **Evidencia de producto:** Texto argumentativo. **GA4-210201501-AA3-EV04**		Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA3-EV03** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA3-EV04**
Evidencia de desempeño: Foro. Estado social de derecho. **GA4-210201501-AA4-EV01** **Evidencia de producto:** Presentación. **GA4-210201501-AA4-EV02**	• Justifica la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral, de acuerdo con la normativa. • Relaciona los derechos de los pueblos y la solidaridad; la autodeterminación, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y, la paz, con los indicadores del desarrollo humano. • Propone acciones de defensa de la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz, teniendo en cuenta los indicadores del desarrollo humano.	Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA4-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA4-EV02**

Evidencia de conocimiento Cuestionario. **GA4-240202501-AA1-EV01.**	• Comprende recomendaciones sobre conductas seguras en el lugar de trabajo, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con el nivel principiante. • Expresa gustos, preferencias y actividades en el tiempo libre, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con el nivel principiante. • Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás, utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía en un ambiente laboral.	Cuestionario **IE-GA4-240202501-AA1-EV01**
Evidencia de producto: Audio. **GA2-240202501-AA4-EV01.**	Expresa el quehacer diario personal y laboral, utilizando vocabulario y gramática acorde con el nivel principiante.	Lista de chequeo **IE-GA4-240202501-AA4-EV01**
Evidencia de desempeño: Foro. **GA2-240202501-AA4-EV02**.	• Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con el nivel principiante. • Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás, utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.	Lista de chequeo **IE-GA4-240202501-AA4-EV02**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acentuación: se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

Análisis de alternativas: identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como

identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico.

Análisis de riesgo: es el estudio de las causas de las posibles amenazas y probables eventos no deseados, y los daños y consecuencias que estas puedan producir.

Capitalismo: consiste en un modo de producción basado en la apropiación privada de la producción colectiva y de los medios de producción. Estos medios operan con base en el beneficio, mientras que las decisiones financieras se toman en función de la inversión de capital y con miras a la competencia por los mercados de consumo y el trabajo asalariado. El capitalismo tiene diferentes formas de desarrollo, dadas las diferencias entre países y regiones, por eso se habla de capitalismo industrial, agrícola, financiero, tecnológico, entre otras categorías que definen el poder de producción dominante en determinadas sociedades, países o grupos de países.

Características emprendedoras personales: rasgos de la personalidad ligadas a las motivaciones de los individuos (logro, afiliación y poder) y que están asociadas al éxito de cualquier proyecto personal. Se basan en las investigaciones del psicólogo David McClelland realizadas en la década del 60.

Competencias emprendedoras: capacidad de los individuos y grupos de generar respuestas situacionales y proactivas, basadas en un alto nivel de motivación al logro. En otras palabras, es la capacidad para realizar labores con actitud reflexiva y de forma sistemática, permitiendo una mayor competitividad y un cambio en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Contrato de trabajo: de acuerdo con el Código Sustantivo del Trabajo, en su Artículo 22, el contrato de trabajo es aquel por el cual una persona natural se obliga a prestar un servicio personal a otra persona natural o jurídica, bajo la continuada dependencia o subordinación de la segunda y mediante remuneración.

Creatividad: capacidad para encontrar relaciones entre ideas antes no relacionadas y que se manifiestan en forma de nuevos esquemas, experiencias o productos nuevos.

Cultura: es el conjunto de formas y expresiones que caracterizan en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra. El término cultura tiene un significado muy amplio y con múltiples acepciones.

Democracia: etimológicamente la palabra democracia significa literalmente “el poder del pueblo”. Proviene de los términos griegos *“demos”,* que significa “gente” y “*kratos”*, que significa “autoridad” o “poder”. Desde un punto de vista político y filosófico se define como un sistema de organización social. En él, el poder recae en manos de los ciudadanos, ya sea de una forma directa o representativa. En un sistema democrático todos los ciudadanos son considerados libres e iguales.

Devenir histórico: el término devenir apunta al proceso de ser o también si se quiere, al hecho de ser como un proceso. De este modo es frecuente o habitual ubicar como contrarios devenir y ser. Con este vocablo se apunta a todas las formas de llegar a ser, por lo cual al aplicarlo a la historia se refiere a los procesos acontecidos a través del tiempo.

Diálogo social: en sentido amplio se utiliza para referirse a un tipo de relaciones horizontales entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil (empresas, sindicatos, asociaciones, grupos, comunidades, etc.), con el fin de abordar conjuntamente los problemas sociales y contribuir a elaborar soluciones fundadas en el consenso.

Dignidad humana: es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

Documentos: es la constancia escrita que se realiza de forma virtual o física, donde se contienen los elementos constitutivos de un hecho o circunstancia (Economipedia, 2020).

Entonación: rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

Esclavismo: o esclavitud es un modo de producción sustentado en la mano de obra forzada, sometida, que no recibe ninguna ganancia, ni remuneración a cambio de sus esfuerzos y que no goza además de ningún tipo de derechos laborales, sociales, ni políticos, siendo reducida a la propiedad del amo o patrono, como si de un objeto se tratara.

Estrategia: conjunto de acciones, estudiadas y analizadas, que conducen hacia una meta con el mínimo de error. Este concepto tiene su origen en el campo militar (es la fusión de dos palabras griegas: *stratos* -ejército- y *agein* -conducir, guiar-), pero en la actualidad, este concepto se ha ampliado a otros ámbitos de la actividad humana, en la educación, en la administración, a nivel empresarial y en la vida cotidiana.

Explotación laboral: se define, en pocas palabras, a recibir un pago inferior al trabajo que se realiza.

Feudalismo: proviene de la organización de la producción basada en la apropiación de la tierra. Las relaciones de producción se basan en el poder sobre la tierra, y la manera cómo el propietario de esta establece relaciones de subordinación y control sobre quienes trabajan la tierra, a quienes se les ha permitido que vivan en ella, además de garantizar la producción. El feudalismo se basa en un sistema de relaciones de poder basadas en la adhesión al Señor Feudal, a cambio de esto, el vasallo entra en una relación de dependencia con él, debiendo trabajar la tierra y tomar las armas en defensa de su Señor en caso de ser necesario. Además, debe pagar tributo por su cosecha o producción.

Fonética: parte de la lingüística que estudia los sonidos de las lenguas.

Globalización: es un concepto que pretende definir la realidad del planeta como un todo conectado, que se va pareciendo más a una sola sociedad, más allá de fronteras nacionales, diferencias étnicas y religiosas, ideologías políticas y condiciones socioeconómicas o culturales. Esta consiste en la ampliación de la dependencia económica, cultural y política de los países del mundo, la cual es originada por el aumento insólito de la actividad internacional, el comercio mundial de bienes y servicios, el flujo de capitales, así como el avance de los medios de transporte, y el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (tecnologías satelitales y especialmente, de la Internet).

Huelga: o paro, es la suspensión colectiva de la actividad laboral por parte de los trabajadores, con el fin de reivindicar mejoras en las condiciones de trabajo o manifestarse contra recortes en los derechos sociales. Según la Organización Internacional del Trabajo es uno de los medios legítimos fundamentales

de que disponen los ciudadanos y específicamente los trabajadores (a través del movimiento sindical y las organizaciones sindicales) para la promoción y defensa de sus intereses económicos y sociales.

Innovación: introducción de algo nuevo o una novedad que añade valor a un mercado, organización o sociedad.

Modos de producción: son las formas en que se organiza la actividad económica, política y cultural en una sociedad, es decir, la producción de bienes, servicios, su distribución, la representación simbólica de la producción y las relaciones de poder que emergen de la forma en que promueve la división social del trabajo. Las fuerzas productivas incluyen la fuerza de trabajo humano y el conocimiento disponible a un nivel tecnológico, dado los medios de producción.

Motivación: es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Es el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta.

Negociación: es el proceso de buscar la aceptación de ideas, propósitos o intereses, buscando el mejor resultado posible, de tal modo que las partes involucradas terminen la negociación, conscientes de que fueron oídas, de que tuvieron oportunidad de presentar toda su argumentación y que el producto final será mayor que la suma de las contribuciones individuales.

Negociación colectiva: es aquella que se realiza entre los trabajadores de una empresa o sector, normalmente (aunque no siempre) reunidos a través de un sindicato o grupo de sindicatos y la empresa o representantes de empresas del sector. La finalidad de la negociación es llegar a un acuerdo en cuanto a las condiciones laborales aplicables a la generalidad de los trabajadores del ámbito en el que se circunscribe la negociación (contrato o convenio colectivo de trabajo). La negociación colectiva es una manifestación particular del diálogo social, y está considerado como un derecho fundamental básico integrante de la libertad sindical.

Netiqueta: reglas básicas de comunicación que se deben poner en práctica al usar Internet.

Plan de acción: tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

Política: es el conjunto de orientaciones o directrices que deben seguir las personas o entidades en un asunto particular o campo determinado (RAE, 2016).

Procedimiento: se refiere a la acción que consiste en proceder o actuar de una forma determinada. Asimismo, hace relación al método o la manera en que se debe ejecutar algo (Definición, 2021).

Proceso de toma de decisiones: la toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, etc. El proceso, en esencia, permite resolver los distintos desafíos a los que se debe enfrentar una persona o una organización.

Proyecto: conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal, definido con anterioridad y respetando un presupuesto, de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado.

Sanción: hace referencia a un castigo que recae sobre el sujeto activo o pasivo de la acción por el no cumplimiento de una norma o una regla (Definición, 2016).

Servicios: actividad económica que pretende la satisfacción de cierta necesidad(es) de las personas y que no están relacionadas con los bienes materiales (Significados, 2016).

Sindicato: es una organización integrada por trabajadores en defensa y promoción de sus intereses sociales, económicos y profesionales relacionados con su actividad laboral, respecto al centro de producción (fábrica, taller, empresa) o al empleador con el que están relacionados contractualmente.

Sociedad: proveniente del latín *'societas',* se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca. Por otra parte, puede identificarse un factor común a ambas sociedades, dado por la relación de comunicación, colaboración e interacción entre sus miembros. En el caso particular de las sociedades conformadas por seres humanos, se caracterizan por poseer una mayor complejidad en su estructura, además de un elemento fundamental llamado cultura.

Técnica: habilidad para ejecutar cualquier cosa o para conseguir algo (RAE, 2020).

Territorio: es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos, administrativos y culturales; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por sus límites políticos y puede ser el barrio, el municipio, la provincia, la región o el país, entre otros. Lleva implícito las nociones de lugar, espacio, cultura, capital, redes y acciones (Escobar, 2012).

Trabajador: es una persona que con la edad legal suficiente presta sus servicios retribuidos. Cuando no tiene la edad suficiente se considera trabajo infantil. Si no presta los servicios de forma voluntaria se considera esclavitud o servidumbre.

Trabajo: es todo tipo de acción realizada por los seres humanos, que requiere el desgaste de energía, es la fuente primaria de la producción, la riqueza social e individual, la generación de conocimiento y la cultura. Las sociedades son de acuerdo con lo que producen (Marx, 1976) independientemente de sus características o circunstancias; el trabajo moderno tiene la particularidad de condicionar la remuneración por ese desgaste de energía, por esa razón otras actividades no remuneradas, no son consideradas como trabajo, aunque sean actividades productivas. En ese sentido, el trabajo moderno se comprende como aquella actividad productiva que se transforma en salario o pago por el esfuerzo realizado, desconociendo como trabajo aquellas actividades productivas de la sociedad en donde no hay un pago directamente relacionado con el esfuerzo, y que sin embargo, son trabajo en el sentido clásico. Por eso en el contexto moderno se habla de trabajo creativo y subordinado, libre y asalariado, se habla incluso del mundo del trabajo, como aquel en que se realizan actividades productivas basadas en una relación de subordinación, remuneración y prestación personal del servicio, cualquiera que sea la modalidad contractual que se utilice.

Trabajo decente: es un concepto propuesto por la Organización Internacional del Trabajo para establecer las características que debe reunir una relación laboral para considerar que cumple los estándares laborales internacionales, de manera que el trabajo se realice en condiciones de libertad, igualdad, seguridad y dignidad humana.

Trámite: son las acciones, en conjunto o particulares, que se realizan con el fin de lograr el cumplimiento de un objetivo determinado (Economipedia, 2018).

Triángulo de la responsabilidad: esquema que vincula a la persona, el proyecto y la situación, mostrando el equilibrio que es necesario lograr en todo accionar emprendedor. Responsabilidad se entiende como la capacidad de la persona de responder ante las diferentes situaciones que se puedan presentar de una manera proactiva.

Tributo: es el aporte hecho por los ciudadanos al Estado y en contraprestación se redistribuyen de manera equitativa o con base en las necesidades del momento (Crespo, 2020).

Verbos modales: son auxiliares que se combinan con otros verbos para expresar el "modo" del verbo, principalmente su posibilidad o necesidad, estos son*: can, could, may, might, shall, should, will, would, must* y *ought to.*

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alba, A. (2015). *Guía Design Thinking en español para dummies: cómo crear productos y servicios innovadores diferentes*. https://innolandia.es/guia-design-thinking-en-espanol-para-duguia-design-thinking-en-espanol-para-dummies-como-crear-productos-y-servicios-innovadores-diferentesmmies-como-crear-productos-y-servicios-innovadores-diferent/

Antunes, R. (2005). *¿Adiós al trabajo?* Ediciones Pensamiento Crítico.

Ávila, H. & Criado, L. (2011). *Teoría de los principios*. Marcial Pons.

Barona, R. (2015). *Principales violaciones al derecho de asociación sindical*. Universidad Externado de Colombia.

Bernal, C. (2014). *El principio de proporcionalidad y los derechos fundamentales*. Universidad Externado de Colombia.

Blanco, G. (2010). *De la interpretación legal a la interpretación constitucional*. Grupo Editorial Ibáñez.

Bronstein, A. (2014). *Derecho internacional del trabajo.* Astrea.

Canessa, M. (2014). *Los derechos humanos laborales en el seno de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).* Ediciones Plades.

Celis, J. (2012). *La subcontratación laboral en América Latina: miradas multidimensionales*. CLACSO – ENS.

Conti, A. (1981). *El fuero sindical.* Temis.

Crespo, E. (2020). *Qué son los tributos y tipos: impuestos, contribuciones y tasas.* BBVA. https://www.bbva.com/es/los-distintos-tipos-de-tributos-impuestos-contribuciones-y-tasas/

Cueva, V. (2018). *Los efectos de la creatividad en la toma de decisiones*. https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2018/01/30/los-efectos-de-la-creatividad-en-la-toma-de-decisiones/

Definición. (2020). D*efinición de sanción*. https://definicion.de/sanción/

De la Garza- E. y Neffa, J. (2010). *Trabajo, identidad y acción colectiva.* Universidad Nacional de Colombia.

De Sousa Santos, B. (2009). *Sociología jurídica crítica*. ILSA.

De Sousa Santos, B. y Meneses, M. (2014). *Epistemologías del sur*. Ediciones AKAL.

De Sousa Santos, B. y Meneses, M. (1998). *La globalización del derecho*.

Durand, J. (2014). *La cadena Invisible, flujo tenso y servidumbre voluntaria*. Fondo de Cultura Económica.

Escuela Nacional Sindical. (2015). *Manual de derechos laborales*. La Patria.

Figarola, I. (s.f). *Cómo se pronuncia TH en inglés*. ABA English. https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/

Serna, F. y Herrera, E. (s.f.). *Fundamentación y defensa de los derechos laborales*. Escuela de Liderazgo Sindical Democrático. Escuela Nacional Sindical.

Joachin, C. (s.f.). *La creatividad: concepto, técnicas y aplicaciones*. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod_resource/content/1/la-creatividad/index.html

La negociación colectiva. (2000). *Normas de la OIT y principios de los órganos de control*. OIT.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones.* EOI. https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/

Marx, K. (1976). *La ideología alemana*. Editorial Progreso.

Marx, K. (1976). *Crítica a la economía política*. Editorial Progreso.

Méndez, J. (1993). *Fundamentos de economía*. Mac Graw Hill.

Medina, C. (1994). *La creatividad en la toma de decisiones*. http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/4648/La-creatividad-en-la-toma-de-decisiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mínguez, A. (2011). *La confianza como pegamento emocional en un proceso negociador*. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4175/LA_CONFIANZA_negociacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moure, O. (1999). *El acento en las palabras de dos sílabas.* OmPronounce. http://www.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm

Organización Internacional del Trabajo. (2000). *La negociación colectiva*. OIT.

Organización Internacional del Trabajo. (2009). *Conocer los derechos fundamentales del trabajo*. OIT.

Ostau de Lafont de León, F. (2015). *El derecho internacional laboral*. Universidad Católica de Colombia.

Piqueras, C. (2018). *La fórmula del éxito: meta + plan + acción = éxito*. https://www.cesarpiqueras.com/meta-plan-accion-exito/

Pozo, M. (2017). *5 Aspectos en los que aplicar el design thinking*. https://www.sociedaddelainnovacion.es/5-aspectos-los-aplicar-design-thinking/

Quinche, M. (2014). *El control de convencionalidad.* Editorial Temis.

Quintana, C. (2001). Dimensiones del éxito de las empresas emprendedoras. *Investigaciones europeas de dirección y economía de la empresa*, 7(2), p. 139-154.

RAE. (2020). *Definición de política*. RAE. https://www.rae.es/desen/pol%C3%ADtica

Ramírez, J. (2015). *Curso de derecho del trabajo*. Tirant lo blanch.

Rodríguez, C. (2010). *El derecho en América Latina*. Siglo XXI Editores.

Roldan, N. (2018). *Trámite.* Economipedia.com. https://economipedia.com/definiciones/tramite.html

Sánchez, J. (2016). *Instrumentos y casos prácticos de negociación*. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500689/n9.5_Instrumentos_y_casos_practicos_de_negociacion.pdf

Sarmiento, L. (2003). *Capitalismo y cambios estructurales en la economía colombiana*. Universidad Nacional de Colombia.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior.* McGraw-Hill. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Touraine, A. (2011). *¿Podremos vivir juntos?* Fondo de Cultura Económica.

Universidad de Kansas (s.f.). *Caja de herramientas comunitarias sección 5. Desarrollar un plan de acción*. https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-un-plan-de-accion/principal

Universidad Manuela Beltrán. (s.f.). *Módulo 1. Negociación.* http://virtualnet2.umb.edu.co/cursos/TLPC003018/mod1/anexos/modulo2.pdf

Villegas, J. (2014). *Negociación colectiva y sindicatos de empleados públicos*. Universidad Externado de Colombia.

Weiss, A. (1997). *Modernización industrial: empresas y trabajadores*. Universidad Nacional de Colombia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Magaly Caycedo Molano	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Ruth Nelly Gutiérrez Achury	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Genny Andrea García Pereira	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	María Paula Gómez Franco	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Luisa Fernanda Martínez Vega	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Dayra Maritza Paz Calderón	Diseñadora instruccional	Regional Distrito Capital. Centro de Diseño y Metrología	Octubre 2020
	Octavio Jaramillo Ossa	Experto disciplinar	Regional Cundinamarca - Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía	Octubre 2020
	Josué Darío Niño Riaño	Experto disciplinar		Octubre 2020
	Fredy Gabriel Martínez Loza	Experto disciplinar	Regional Cundinamarca - Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía	Octubre 2020
	José Adriano Valentín	Experto disciplinar	Regional Cundinamarca - Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía	Octubre 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Octubre 2020

	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Octubre 2020
	Marvin Alexis Sánchez Clavijo	Experto temático	Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios	Octubre 2020
	María Inés Machado López	Diseñadora instruccional	Regional Distrito Capital, Centro de Formación Diseño y Metrología	Octubre 2020
	Sandra Patricia Hoyos Sepúlveda	Revisión y corrección de estilo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica - Distrito capital	Octubre 2020
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Octubre 2020
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Floridablanca - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Octubre 2020
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica – Regional Distrito Capital	Octubre 2020

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADESPROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
TÉCNICO LABORAL EN OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE EJECUCION (FASE III):	*23 DE FEBRERO 2024*
FECHA FIN DE LA FASE DE EJECUCION (FASE III):	*14 DE ABRIL 2024*
FECHA FIN DE LA ETAPA LECTIVA:	*09 DE JUNIO 2024*

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTOR	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
							INICIA	FINALIZA
Fase 3. Ejecución. 23/02/2024-14/04/2024	**AP3.** Elaborar los documentos relacionados con procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, según normativa.	**GA3-210303025-AA1.** Identificar términos de negociación internacional según términos de negociación.	**210303025-01.** Estructurar la matriz de costos de la distribución física internacional (DFI) de acuerdo con los términos de negociación.	**Evidencia de conocimiento:** Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. **GA3-210303025-AA1- EV01. Calificable**	SONIA CENELIA LEÓN FORERO	*Tiempo de duración de la fase (248 horas, 31 días hábiles)*	23/FEB/2024	17/MAR/2024
				Evidencias de desempeño: Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. **GA3-210303025-AA1- EV02. Calificable**	ANA MILENA MADRID		23/FEB/2024	14/ABR/2024
		GA3-210303025-AA2. Identificar los actores de la cadena de distribución física internacional según términos de negociación.		**Evidencias de producto:** Ficha de costos de producto. **GA3-210303025-AA2-EV01. Calificable**	SONIA CENELIA LEÓN FORERO		23/FEB/2024	17/MAR/2024

		GA3-210303025-AA3. Liquidar costos de la DFI según normativa.	**210303025-02.** Costear la cadena de la distribución física internacional según normativa y necesidades de la organización.	**Evidencias de producto:** Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. **GA3-210303025- AA3-EV01. Calificable**	**SONIA CENELIA LEÓN FORERO**		18/MAR/2024	14/ABR/2024
		GA3-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.	**240201526-01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	**Evidencia de conocimiento:** ~~Taller de reflexión escrita del caso Malala~~. **GA3-240201526-AA1-EV01. NO Calificable**	**NO CALIFICABLE**		**NO CALIFICABLE**	**NO CALIFICABLE**
		GA3-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.		**Evidencia de desempeño:** Video presentación de proyecto de vida. **GA3-240201526-AA2-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		23/FEB/2024	17/MAR/2024
		GA3-240201526-AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.	**240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.	**Evidencia de producto:** ~~Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno.~~ **GA3-240201526-AA3-EV01. NO Calificable**	**NO CALIFICABLE**		**NO CALIFICABLE**	**NO CALIFICABLE**

		GA3-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).	**240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.	**Evidencia de producto:** Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.* **GA3-240201526-AA4-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		23/FEB/2024	17/MAR/2024
		GA3-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.	**240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. **GA3-240201526-AA5-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		23/FEB/2024	14/ABR/2024
		GA3-240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos		**Evidencia de producto:** Documento colaborativo de la solución del caso. **GA3-240201526-AA6-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		18/MAR/2024	14/ABR/2024

		GA3-220601501-AA1. Identificar estrategias para la prevención y control del impacto ambiental, de los accidentes y enfermedades laborales en situaciones del escenario laboral.	**220601501-01.** Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. **GA3-220601501-AA1-EV01. Calificable**	**ANA MILENA MADRID**		23/FEB/2024	14/ABR/2024
		GA3-220601501-AA2. Reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales.	**220601501-02.** Efectuar las acciones para la prevención y controlde la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.	**Evidencia de producto:** Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). **GA3-220601501-AA2-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		23/FEB/2024	17/MAR/2024
		GA3-220601501-AA3. Plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST	**220601501-03.** Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA3-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		18/MAR/2024	14/ABR/2024

		GA3-220601501-AA4. Plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado.	**220601501-04.** Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.	**Evidencia de producto:** Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA4-EV01. Calificable**	**SUSY LEZAMA VELASQUEZ**		18/MAR/2024	14/ABR/2024
		GA3-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo al programa de formación.	**240202501-03.** Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. **GA3-240202501-AA1-EV01. Calificable**	**JENNY PERDOMO**		23/FEB/2024	14/ABR/2024

		GA3-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo al programa de formación. **GA3-240202501-AA2.** Presentar funciones de suocupación laboral.	**240202501-03.** Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas. **240202501-04.** Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita	**Evidencia de conocimiento:** ~~Vídeo presentación~~. **GA3-240202501-AA1-EV02. Calificable**	**NO CALIFICABLE**		23/FEB/2024	14/ABR/2024
				Evidencia de producto: Documento escrito. **GA3-240202501-AA2-EV01. Calificable**	**JENNY PERDOMO**			

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación**: Técnico laboral en operaciones de comercio exterior.
- **Código del programa de formación**: 134600.
- **Nombre del proyecto:** Herramientas para el desarrollo de operaciones de comercio exterior.
- **Fase del proyecto:** Ejecución.
- **Actividad de proyecto**: **AP3.** Elaborar los documentos relacionados con procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, según normativa.
- **Competencias**:

Técnica:

- **210303025.** Calcular costos de operación de acuerdo con métodos.

Transversal:

- **240201526**. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **220601501.** Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

Clave:

- **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- **Resultados de aprendizaje**:

Técnicas:

- **210303025-01.** Estructurar la matriz de costos de la distribución física internacional (DFI) de acuerdo con los términos de negociación.
- **210303025-02**. Costear la cadena de distribución física internacional según normativa y necesidades de la organización.

Transversales:

240201526:

- **240201526-01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
- **240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
- **240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
- **240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana.

220601501:

- **220601501-01.** Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.
- **220601501-02.** Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.
- **220601501-03.** Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.

- **220601501-04.** Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

Clave:

- **240202501-03** Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas.
- **240202501-04** Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.

Duración de la guía: 336 horas.

Técnico: 192 horas.

Transversal: 96 horas.

Clave: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA le da la bienvenida a la presente guía de aprendizaje, la cual tiene como objetivo fundamental formarlo en los procesos de costeo de la cadena de distribución física internacional, durante el desarrollo del proceso formativo va a apropiar todos los conceptos inherentes a la cadena de distribución física internacional, adquirirá las competencias fundamentales para poner en práctica conocimientos nuevos, a través de talleres didácticos que simulan los procedimientos reales de la logística internacional, así como posibilitar el desarrollo de competencias disciplinares correspondientes con la actualidad y las necesidades del mercado.

Asimismo, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA se concibe el abordaje de la dimensión ética como eje transversal, a través de la competencia “Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz”. Por medio de esta se puede desarrollar habilidades para relacionarse “con el otro” desde una visión más holística y humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo cual lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, de tolerancia y enmarcada en el respeto por el otro.

De igual forma, como parte de esta competencia es necesario darse cuenta cómo algunas prácticas diarias afectan el medio ambiente, invitando a que se cambien las prácticas y actitudes, por unas que disminuyan el impacto ambiental, mostrando respeto por el bien común, la alteridad, el diálogo con el otro con base en principios y redefiniendo el proyecto de vida.

En ese sentido, las actividades presentadas invitan a realizar una reflexión sobre aspectos que son transversales como la dignidad humana, la familia como base fundamental de la sociedad y en la construcción de valores y principios, la relación que se tiene con el medio ambiente, la sostenibilidad y

sustentabilidad ética, para terminar con un tema que es el reconocimiento de los hitos históricos de violencia y paz, así como de estrategias de reconciliación como aporte a la construcción de una cultura de paz.

De igual forma, el desarrollo de competencias que posibiliten aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo (SST) con las políticas organizacionales y la normatividad vigente. Las actividades de aprendizaje están basadas en la estrategia didáctica estudio de casos, la cual permite representar circunstancias de la vida real para hallar posibles soluciones que se puedan presentar en el contexto laboral o personal.

Por último, el inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en los niveles de competencia en un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas se contará con el acompañamiento del instructor calificado asignado al programa, que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. De igual manera, el instructor programará encuentros sincrónicos para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades y ofrecer apoyo en caso de dudas o inconvenientes. La fecha y el horario serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje y la consecución de los niveles de habilidad esperados. No olvide revisar, explorar y apropiar el material de estudio, así como ahondar en el material complementario.

Se espera que cuando concluya la presente guía pueda evidenciar una nueva mentalidad, así como la comprensión e importancia de estar permanentemente en autoaprendizaje en el campo de la logística, la cual es muy versátil, activa y que está en manos de cada uno de ustedes al preocuparse por estar actualizado y ser competitivo, no solo en el SENA sino en el mercado laboral; esa competitividad la deberá conservar a través del pasar del tiempo, haciendo de cada uno el arquitecto final de su éxito profesional como técnicos laborales en operaciones de comercio exterior.

Recuerde que la disciplina y la constancia son las llaves del éxito
¡Ánimo y éxito en este nuevo camino!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de aplicación del proyecto formativo y cómo lograr la elaboración de las respectivas evidencias.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia técnica 210303025. Calcular costos de operación de acuerdo con métodos

Las actividades planteadas para esta competencia permiten acercar al aprendiz a los procesos logísticos de la cadena de distribución física internacional, apropiará todos los fundamentos necesarios para realizar el costeo de una operación, bien sea de importaciones como de exportaciones, representando para el empresario un apoyo técnico a las operaciones del comercio internacional.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA3-210303025-AA1. Identificar términos de negociación internacional según términos de negociación.

Esta actividad busca que el aprendiz identifique los diferentes términos de negociación que se utilizan en el comercio internacional y que están avalados por la cámara de comercio internacional, igualmente el aprendiz debe demostrar la apropiación de los conocimientos básicos en términos de costos.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante el estudio y análisis del componente formativo: **Matriz de costos de la CFDI,** además, se recomienda consultar el siguiente link https://www.colombiatrade.com.co/herramientas-del-exportador/logistica/incoterms-2020, realizar la lectura, ver el video y analizar la temática tratada.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. GA3-210303025-AA1-EV01**

De acuerdo con los conceptos técnicos sobre la teoría de costos y las explicaciones dadas de los nuevos términos de negociación internacional resuelva las siguientes preguntas que le permitirán afianzar conocimientos con las actividades de formación.

1. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable, cuando el comprador desea asumir los gastos de descarga en el puerto de destino, pero no los fletes, ni los seguros internacionales, y acepta recibir la mercancía a bordo del barco en el puerto de destino?
2. Si compra DAP en la frontera de La Guajira ¿paga el transporte interno en Colombia? ¿Sí o no?
3. Si compra DPU en el Puerto de Barranquilla ¿paga las formalidades aduaneras de importación a Colombia? ¿Sí o no?
4. El vendedor se compromete a entregar la mercancía en la puerta de la empresa, cargando en acuerdo con el comprador, la mercancía en el transporte principal ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
5. Su comprador desea transporte marítimo, pagando el seguro, con entrega en el puerto de destino sin descargar la mercancía ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
6. Su cliente desea transporte marítimo, que incluye el flete y el seguro de transporte internacional y entrega libre a bordo en el puerto de origen ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
7. Su cliente desea transporte marítimo, que incluya el transporte hasta el puerto de destino y entrega en el puerto de salida ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
8. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el vendedor se responsabiliza de entregar la mercancía en la bodega del comprador en el país de destino, libre de todo gravamen?
9. Si vende FOB en Buenaventura ¿Paga el seguro de transporte interno en Colombia? ¿Sí o no?
10. Venta con flete pagado hasta el aeropuerto de New York, pero para entrega en el Aeropuerto El Dorado de Bogotá ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
11. Venta que incluye transporte terrestre internacional para entregar en el lugar convenido ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
12. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando los aranceles de importación van por cuenta del vendedor, y la entrega sobre el muelle del puerto de destino?

13. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el flete y el seguro van por cuenta del comprador, y la entrega se hace en las bodegas del transportador terrestre principal en el país de origen?
14. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el flete marítimo va por cuenta del vendedor, pero la entrega es en el puerto de salida?
15. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando la entrega es en el muelle marítimo de destino y los aranceles por cuenta del vendedor?
16. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando la entrega es a bordo del barco en el puerto de destino?
17. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el comprador quiere que su proveedor internacional se responsabilice de la entrega de la mercancía hasta la puerta de su empresa con todos los gravámenes cancelados?
18. El vendedor se compromete a entregar la mercancía al lado del buque, esté donde esté el buque en el puerto de origen ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
19. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el cliente desea la entrega en el punto de producción del vendedor y el transporte a utilizar es multimodal?
20. Si vende FOB en Cartagena,¿Paga el flete internacional? ¿Sí o no?

Elementos a tener en cuenta en la evaluación:

- Seguir las normas básicas de evaluación definidas por el instructor.
- Esta evaluación se hará de manera grupal.
- Los términos de negociación a evaluar deben estar acorde a la última versión de los INCOTERMS, además tenga presente los siguientes puntos:

    - Partes involucradas en el proceso.
    - Identificación de los momentos en los que se transfieren las responsabilidades entre las partes.
    - Identificación del momento en el que se trasladan las obligaciones económicas entre las partes.
    - Especificación de las obligaciones inherentes al proceso logístico del comercio exterior.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** presentación escrita de la evaluación desarrollada.
- **Extensión:** limitada al instrumento de evaluación.
- **Formato:** PDF o Word.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. GA3-210303025-AA1-EV01.**

❖ **Evidencia Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. GA3-210303025-AA1-EV02**

Esta actividad busca que el aprendiz identifique todos y cada uno de los términos de negociación internacional y determine su importancia en la cadena de distribución física internacional, reconociendo cómo afecta la dinámica de la logística de los procesos de comercio exterior.

De acuerdo con la naturaleza de la carga y el proceso logístico, cada operación de comercio internacional está sujeta a un proceso de costeo, y cada costo debe de ser asumido por una de las partes involucradas en la negociación, es decir, las debe asumir el exportador o el importador, con lo anterior identifique en

cada categoría según las reglas de INCONTERMS 2020 el momento en el cual se trasmite responsabilidad y costos de la mercancía del exportador al importador en los términos de negociación y, represéntelos de la siguiente forma:

- Identificar en el grupo E los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo F los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo C los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo D los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** infografía de cada grupo relacionado, según indicaciones del instructor.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Word, Excel, Power Point o JPG.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. GA3-210303025-AA1-EV02**

3.1.2 Actividad de Aprendizaje *GA3-210303025-AA2. Identificar los actores de la cadena de distribución física internacional según términos de negociación.*

La presente actividad de aprendizaje es el punto de partida de los procesos logísticos del comercio exterior, ya que en toda la CDFI se toma como punto de partida el precio de los productos objeto de exportación y con base en los términos de negociación internacional, estos precios de venta se van incrementando en la misma medida que más actores vayan haciendo parte del proceso, es decir, entre más intermediarios se tenga en la cadena, el precio de venta del producto se va a ver afectado, se incrementará y las cotizaciones en el mercado van a variar según la oferta comercial y el INCOTERM ofertado; ya una vez definido el precio de venta del producto en fábrica, este se debe considerar para proyectar el precio de venta según el término de negociación internacional, tanto en pesos colombianos, como en otra moneda, preferiblemente el dólar.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante el estudio y análisis del componente formativo: **Matriz de costos de la CFDI**, la página web https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/3138/3053_Los_INCOTERMS_y_su_uso_en_el_comercio_internacional2.pdf?sequence=1&isAllowed=y y consultar en los materiales de formación la tabla de los términos internacionales de negociación.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Ficha de costos de producto. GA3-210303025-AA2-EV01**

Las empresas exportadoras cuando realizan una venta, requieren entregar una descripción detallada de la mercancía que va a ser exportada, tanto de la carga como de la operación a través del documento ficha

técnica. Por ello, se pide diligenciar el formato que se encuentra en el **anexo Formato_Ficha_Tecnica_Costos_GA3_210303025_AA2_EV01** en el que debe indicar las características de los productos cerámicos para cocinas o baños, y ajustar acorde a las especificaciones técnicas e incluir especificaciones del empaque y del embalaje requerido.

Elementos a tener en cuenta en el documento de requisitos:

- Diligenciar datos generales del producto.
- Hacer el costeo por unidad.
- Presentar la ficha en dos monedas, peso colombiano y dólar.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** ficha de costos del producto.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Excel o Word.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ficha de costos de producto. GA3-210303025-AA2-EV01.**

3.1.3 Actividad de aprendizaje *GA3-210303025-AA3. Liquidar costos de la DFI según normativa*

Para esta actividad el aprendiz mediante el ejercicio de aplicación desarrollará la matriz de costos de la cadena de distribución física internacional, en la cual ejecutará la liquidación de costos de operaciones de comercio exterior.

Duración: 96 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es fundamental apoyarse en el material del componente formativo: **Desarrollo de la CDFI**. Asimismo, en el simulador de costos de la CDFI propuesto por Procolombia, el aprendiz debe realizar su proceso de registro a través del siguiente enlace: http://simuladordecostos.procolombia.co/dfi/master.html#/autenticacion

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- ❖ **Evidencia Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. GA3-210303025-AA3-EV01**

De acuerdo con el siguiente ejercicio de aplicación de INCOTERMS el aprendiz realizará el costeo de la DFI, mediante la matriz propuesta para calcular los costos de las operaciones de comercio exterior según la modalidad de transporte.

- **Ejercicio de aplicación sobre los INCOTERMS**

Una fábrica de calzado de la región recibe una solicitud de cotización para el despacho de 22.000 pares de zapatos para dama con destino Orlando Florida-EE. UU y la fábrica solicita la colaboración en la preparación de la cotización respectiva, indicando que desea enviar una propuesta en los términos EXW-FAS-FOB (Barranquilla) y DDP. La información que hace llegar es la siguiente:

- Costo por producir un par.

- Materia prima US $ 10.00
- Mano de obra US $ 6.00
- Gastos generales de fabricación US $ 3.00

1. El fabricante calcula un margen de utilidad del 30% sobre costos de producción.

2. Cada unidad de zapato lleva una marquilla especial en tres idiomas, cuyo costo por unidad es de 20 centavos de dólar.

3. Cada par de zapatos se empaca en una bolsa de lujo y adicionalmente en una caja de cartón, cuyo costo unitario es de 30 centavos de dólar y 40 centavos de dólar respectivamente.

4. Como embalaje para su transporte se emplea, en primer lugar, cajas de cartón corrugado con capacidad para 80 pares por caja y cada una tiene un costo de US $300.

5. Luego, las cajas de cartón se embalan en huacales de madera con capacidad para 4 cajas por huacal y el costo es de US $6.00. Cada guacal pesa 600 kilos y su volumen es de 1.5 metros cúbicos; la operación de pesaje y cubicaje cuesta US $2.00 por huacal.

6. El transporte por vía terrestre desde la fábrica hasta el puerto marítimo de Barranquilla tiene los siguientes costos:
   - Carga en fábrica US $1.50 por huacal.
   - Flete hasta puerto US $500 por tonelada.
   - Descargue en el puerto US $1.00 por huacal.

7. La empresa toma una póliza de seguro contra los riesgos de transporte por ese trayecto y el costo de la prima es de 1.5% sobre el valor EWX.

8. Los servicios de intermediación aduanera tienen un costo de 0.8 % del precio en EXW.

9. La documentación tiene un costo de US $ 0.

10. Los servicios portuarios tienen un costo de US $3.00 por huacal.

11. Las operaciones de cargue de la mercancía al buque tienen un costo de US $8.00 por huacal.

Matriz de costos DFI

PROEXPORT COLOMBIA
PROMOCIÓN DE TURISMO, INVERSIÓN Y EXPORTACIONES

MATRIZ DE COSTOS DE D.F.I. POR MODALIDAD DE TRANSPORTE

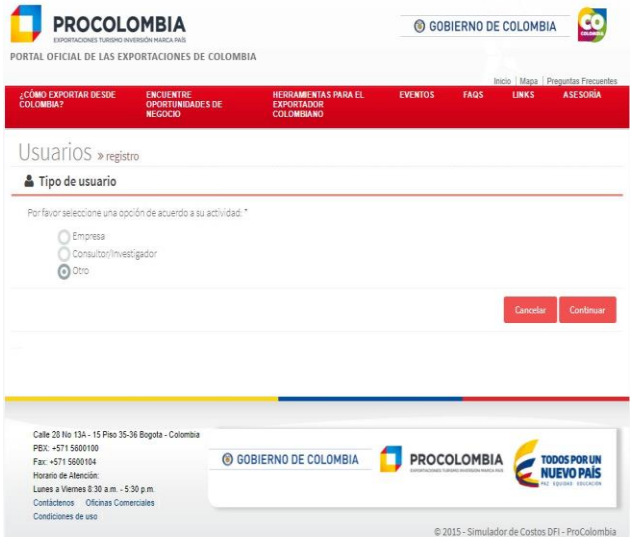
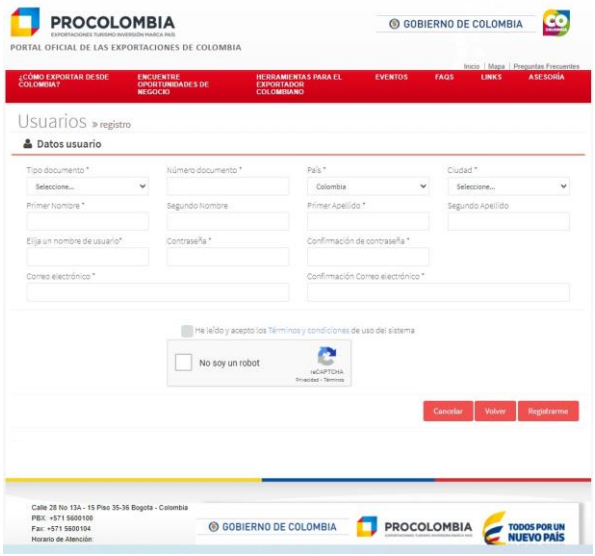
INFORMACIÓN BÁSICA DEL PRODUCTO	I	PRODUCTO: Nombre Técnico o Comercial	
	II	POSICIÓN ARANCELARIA (PAÍS EXPORTADOR)	-
		POSICIÓN ARANCELARIA (PAÍS IMPORTADOR)	-
	III	UNIDAD COMERCIAL DE VENTA	0
	IV	VALOR EX-WORKS POR UNIDAD COMERCIAL (USD $)	0
	V	EMPAQUE	-
		DIMENSIONES	-
INFORMACIÓN BÁSICA DEL EMBARQUE	VI	ORIGEN: / PAÍS - PUNTO DE CARGUE	0
	VII	DESTINO / PAÍS - PUNTO DE DESEMBARQUE - ENTRE	0
	VIII	PESO TOTAL KG/TON	0
	IX	UNIDAD DE CARGA	0
	X	UNIDADES COMERCIALES	0
	XI	VOLUMEN TOTAL EMBARQUE CM3 - M3	-
OTRA INFORMACIÓN DE IMPORTANCIA	XII	TERMINO DE VENTA (INCOTERM)	0
	XIII	FORMA DE PAGO Y TIEMPO	0
	XIV	TIPO DE CAMBIO UTILIZADO	-

Campos Modificables
Campos con Formulas

				MARÍTIMO			AÉREO			TERRESTRE		
CONCEPTO COSTOS EXPORTACIÓN				Costo Unitario	Costo Total	TIEMP	Costo Unitario	Costo Total	TIEMP	Costo Unitario	Costo Total	TIEMP
PAIS EXPORTADOR	A	VALOR EXW		¡DIV/0!		-	¡DIV/0!			¡DIV/0!		
		Costos Directos										
	1	EMPAQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	2	EMBALAJE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	3	UNITARIZACIÓN		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	4	MANIPULEO LOCAL EXPORTADOR		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!		
	5	DOCUMENTACIÓN		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!		
	6	TRANSPORTE (HASTA PUNTO DE EMBARQUE)		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	7	ALMACENAMIENTO INTERMEDIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	8	MANIPUELO PREEMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	9	MANIPULEO EMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	10	SEGURO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	11	BANCARIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	12	AGENTES		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
		Costos Indirectos										
	13	ADMINISTRATIVOS - Costo Indirecto		#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-
	14	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-
		COSTO DE LA DFI PAÍS EXPORTADOR		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	B	VALOR: FCA No Incluye Embarque		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-
	C	VALOR: DAP*			N/A			N/A		**¡DIV/0!**	-	-
	D	VALOR: FAS No Incluye Embarque		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	E	VALOR: FOB		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
TRÁNSITO INTERNACIONAL	1	TRANSPORTE INTERNACIONAL		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**			**¡DIV/0!**	-	
	F	VALOR CFR		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	G	VALOR CPT		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
	1	SEGURO INTERNACIONAL		#DIV/0!		-	#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	H	VALOR CIF		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	I	VALOR CIP		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
	1	MANIPUELO DE DESEMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!	-		#DIV/0!	-	
		Costos Indirectos										
	2	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		COSTO DE LA DFI EN TRANSITO INTERNACIONAL		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	C	VALOR DAP** No Incluye Desembarque		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	J	VALOR DAT		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
PAIS IMPORTADOR	1	TRANSPORTE LUGAR CONVENIDO COMPRADOR		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	2	ALMACENAMIENTO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	3	SEGURO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	C	VALOR DAP***		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-
	1	DOCUMENTACION		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	2	ADUANEROS (IMPUESTOS)		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	3	AGENTES		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	4	BANCARIO		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		Costos Indirectos										
	5	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!		-	#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		COSTO DE LA DFI PAÍS IMPORTADOR		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	K	VALOR DDP TOTAL		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-

- **Pasos para realizar la simulación de costo en la plataforma Procolombia:**

1. Ingresar al siguiente link: https://procolombia.co/	
2. Clic en el simulador de costos	

3. Realizar el proceso de registro	
4. Diligenciar los datos y registrarse	

5. Crear nueva simulación / diligencie la información de acuerdo con el ejercicio práctico	

Elementos a tener en cuenta en el documento de requisitos:

- Diligenciar la matriz de costos, según el ejercicio de aplicación propuesto como actividad.
- Costear la operación de comercio exterior según el tipo de operación, las cantidades y el tipo de mercancía.
- Apoyarse en la plataforma de simulación de costos de Procolombia, a partir de los pasos mencionados anteriormente.
- Recuerde que debe hacer una sustentación de la matriz diligenciada a su instructor.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** matriz de costos de la CDFI, de acuerdo con la negociación.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Excel.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. GA3-210303025-AA3-EV01.**

3.2 Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 240201526. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser-individuo**. Esta actividad consiste en

realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en su país. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz. Esta actividad se desarrollará a partir de la lectura del anexo **"Caso_Malala-240201526-AA1-EV01"**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Taller de reflexión escrita del caso Malala. GA3-240201526-AA1-EV01**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y bibliografía. Para mayor información revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller de reflexión escrita del caso Malala. GA3-240201526-AA1-EV01.**

3.2.2. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser-individuo**. Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles son sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte a la instauración de una cultura de paz.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Video presentación de proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01**

La actividad se desarrolla a partir de la lectura del anexo **"Video_proy_vida-240201526-AA2-EV01"**, en la que se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el proyecto de vida, elaborado de acuerdo con el anexo.
- **Formato**: PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video presentación de proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Soy un ser social**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Diagrama-240201526-AA3-EV01"**, que presenta una guía para la elaboración del diagrama de sistemas, relación del individuo con el entorno.

- ❖ **Evidencia Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01**

Esta actividad consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas resueltas.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Entendiendo mi mundo.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo "**Triple_botton_line-240201526-AA4-EV01"**, que presenta el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.*

- ❖ **Evidencia Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. GA3-240201526- AA4-EV01**

Esta actividad consiste en realizar una reflexión en la cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y

sustentabilidad ética y la normativa vigente.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el *Triple bottom line*.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. GA3-240201526-AA4-EV01.**

3.2.5. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser agente de cambio.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Mapa_mental-240201526-AA5-EV01".**

- **Evidencia Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01**

Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** mapa mental elaborado.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01.**

3.2.6. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA6 Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Ser agente de cambio.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"*Solucion_caso-240201526-AA6-EV01*"**.

- **Evidencia Documento colaborativo de la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01.**

Esta actividad consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con la solución del caso.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Documento colaborativo de la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01.**

3.3. Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 220601501. Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

3.3.1 Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA1. Identificar estrategias para la prevención y control del impacto ambiental de los accidentes y enfermedades laborales en situaciones del escenario laboral.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en identificar las estrategias para la reducción de la accidentalidad laboral y las enfermedades de origen profesional en las empresas, a través de los pilares jurídicos fundamentales que establecen la obligación de prevención. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera analizar las estrategias para el control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por las organizaciones.

Por consiguiente, se interpreta el contexto ambiental y se asocia a su entorno laboral acorde con la legislación y la normatividad vigente, además de los riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo según políticas de la organización y el entorno laboral. Para finalmente, analizar los planes y programas de gestión ambiental y de seguridad y salud en el trabajo.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA3-220601501-AA1-EV01.**

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo con la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos se resolverá un cuestionario que se emplea como técnica de evaluación, a través del análisis de problemas o situaciones cotidianas. Dichas preguntas pueden ser:

- De carácter formativo, las cuales permiten determinar el nivel de desarrollo de la competencia alcanzado durante la formación.

- De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Recuerde previamente haber realizado la lectura del componente formativo antes de iniciar la solución de las preguntas.

Lineamientos para la entrega del producto:

- Para responder el cuestionario remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA3-220601501-AA1-EV01.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA2. Reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera implementar estrategias para el control de los impactos ambientales, de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). GA3-220601501-AA2-EV01.**

Continuando con la estrategia didáctica de aprendizaje a través del estudio de casos, en su fase de determinación de un método de análisis se desarrollará por parte del aprendiz una presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Presentacion_220601501-AA2-EV01"*** en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto específico a entregar:** presentación en Power Point o cualquier *software* para este mismo fin, debe contener la siguiente estructura:
  - Título.
  - Cuerpo.
  - Conclusión.
- **Formato:** Power Point u otros formatos.
- **Extensión:** diez a quince diapositivas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL) GA3-220601501-AA2-EV01.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA3 plantea acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los mismos. De esta forma se participa en la implementación de acciones coordinadas para el monitoreo de planes, programas ambientales y de SST según su área de desempeño.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA3-EV01.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos en su fase de adquirir agilidad en determinar alternativas de acción, se desarrollará por parte del aprendiz un **mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST.** En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Mapa_mental_220601501-AA3-EV01"***, en el cual se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Adicionalmente, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- El título se refiere a la idea central del trabajo acerca de "planes y acciones". Debe ir acompañado de una imagen que cause impacto.
- Los subtemas sugeridos son planes y acciones en medio ambiente y en SST.
- Puede desglosar ramificaciones las veces que necesite, pero recuerde que la idea es simplificar el contenido lo más que pueda.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** un mapa mental con los planes y acciones en SST.
- **Formato:** si el mapa mental se gestiona manualmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa una herramienta digital, exportar a PDF. Dentro del mapa mental en la parte inferior derecha debe colocar sus datos personales.
- **Extensión:** una hoja.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA3-EV01.**

3.4. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA4. Plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo con la integración de los diferentes actores relacionados.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA4-EV01.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos en su fase final de tomar decisiones se desarrollará un video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST de su residencia, lugar de trabajo o localidad**.** En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Video_expositivo_220601501-AA4-EV01"*****,** en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** video expositivo.
- **Forma de presentación:**
  - El video-exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video-exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos.
  - Debe contener mínimo 10 oportunidades de mejora que involucre aspectos relacionados con el medio ambiente y SST.
  - Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA4-EV01.**

3.5 Actividades de aprendizaje de la competencia clave 240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.5.1 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo con el programa de formación.

El dominio de inglés como segunda lengua se facilita cuando se comienza a interactuar y a brindar diferentes puntos de vista, en los cuales se requiere del aprendizaje de verbos modales para expresar opiniones o comentar situaciones que son probables o posibles en un plan o acción.

Durante el desarrollo de las evidencias se solicita expresar opiniones, consejos y puntos de vista sobre acciones vinculadas al campo laboral o profesional en el que se desempeñe.

Dado lo anterior, con base en el material de estudio, material complementario y recursos propuestos por el

instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **"Level 3 - MCE A2.1".**

Evidencia:

- **Evidencia Cuestionario. GA3-240202501-AA1-EV01.**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del tercer nivel **"Level 3 - MCE A2.1"**. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: cuestionario con preguntas de acuerdo con la información brindada en el segundo nivel.
- Para responder el cuestionario (evaluación en línea), remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario. GA3-240202501-AA1-EV01.**

- **Evidencia Vídeo. GA3-240202501-AA1-EV02.**

De acuerdo con la temática estudiada en el tercer nivel realice una presentación en inglés y en formato video de un lugar turístico de su región, activando su cámara web con el fin de identificar de forma oral la descripción y la razón de popularidad del municipio o ciudad.

Para la elaboración del video con la cámara web tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi, en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación del lugar.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal que presente entre 3 y 5 diapositivas, en las que se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Dónde se encuentra.
- ¿Cómo es? (use adjetivos para describirlo como colores, comparativos…)
- ¿Qué elementos hay en ese lugar? (por ejemplo: montes, ríos, casas…)
- Describa algún elemento importante de ese lugar de forma detallada.
- ¿Qué sensaciones transmite ese lugar? (alegría, paz, felicidad, estrés, agobio, tristeza, miedo, misterio, terror…)
- Opinión personal ¿Por qué ha elegido ese lugar?

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para denotar la buena pronunciación y su aprendizaje inicial sobre las temáticas del tercer nivel.

Para la realización de la emisión del video deberá encender su cámara web y mostrar la pantalla con las

diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permite grabar video y pantalla como Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.
Una vez finalizado el video debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones de visualización para que pueda compartir el enlace.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: documento con los datos del aprendiz y el enlace del video.
- **Formato**: Word o PDF con la URL del video.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Vídeo-presentación. GA3-240202501-AA1-EV02.**

3.5.2 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA2. Presentar funciones de su ocupación laboral.

La comunicación en inglés como segunda lengua se facilita al vivenciar el lenguaje desde el punto de vista de la experiencia y el contexto inmediato. En esta actividad se realizan intercambios que permiten al aprendiz interactuar en forma eficaz en diferentes situaciones laborales.

Con base en el material de estudio, el material complementario y los recursos propuestos por el instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **"Level 3 - MCE A2.1"**

Evidencia:

- **Evidencia Documento escrito. GA3-240202501-AA2-EV01.**

Elabore un documento escrito a modo de correo electrónico en el que realiza la postulación a un puesto de trabajo, incluyendo datos relevantes de la hoja de vida y haciendo uso efectivo de la netiqueta.

La estructura general del documento escrito debe ser la siguiente:

Título (asunto): debe enmarcar la idea general del mensaje y describir brevemente la temática de este. No limitarse a una sola palabra.
Saludo: redacte un saludo que exprese un grado de cordialidad, el cual debe ser coherente y mantenerse a lo largo del mensaje.
Cuerpo del mensaje: incluya la palabra "solicitud" y el cargo al cual se postula. El objetivo principal de escribir el correo electrónico para la solicitud de empleo es que la entidad que puede contratarlo conozca algunas de las posesiones imperativas que debe formar parte de su saber profesional:

- El propósito de la solicitud de empleo.
- Qué trabajo está solicitando.
- Habilidades para desempeñar el trabajo al cual se postula.
- Qué tiene que ofrecer a la empresa.

- Datos básicos para que el destinatario pueda ponerse en contacto.

Despedida: cierre el mensaje en el que se reafirme el grado de formalidad utilizado en el saludo y en el cuerpo de la carta.

Dato del remitente: ubique los datos conformados como nombres, lugar de origen, profesión.

- La **extensión** del mensaje escrito en un documento será de 1 a 3 páginas, con tipo de letra Times New Roman, tamaño 12 e interlineado 1,5.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Extensión:** el mensaje a modo correo electrónico será de máximo 3 páginas y una extensión entre 200 y 400 palabras, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado 1,5. Es ideal tener cuidado con la redacción y, las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas abordadas en el material de estudio.
- **Formato:** documento escrito en Word y se deberá exportar a PDF.
- Para hacer el envío del documento remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Documento escrito. GA3-240202501-AA2-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento. Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. **GA3-210303025-AA1-EV01**	• Costea carga según pesaje y cubicaje. • Determina actividades, costos y tiempos de la cadena de la DFI de acuerdo con los términos de negociación.	**IE-GA3-210303025-AA1-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño. Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. **GA3-210303025-AA1-EV02**	• Identifica los actores de la cadena de la DFI según normativa. Costea carga según pesaje y cubicaje.	**IE-GA3-210303025-AA1-EV02.** Lista de verificación
Evidencia de producto. Ficha de costos de producto. **GA3-210303025-AA2-EV01.**		**IE-GA3-210303025-AA2-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de producto. Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. **GA3-210303025-AA3-EV01.**	• Articula términos de la negociación en la estructura de la matriz de DFI según normativa y criterios éticos. • Incorpora costos y valores en la matriz de DFI con criterios éticos según normativa y tarifas establecidas. • Utiliza tasas de cambio y conversiones de divisas en la matriz	**IE-GA3-210303025-AA3-EV01.** Lista de chequeo

	de DFI con criterios éticos cumpliendo la normativa.	
Evidencias de conocimiento. Taller de reflexión escrita. Caso Malala. **GA3-240201526-AA1-EV01**	• Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad, construcción cultural y autonomía. • Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos, culturales y hábitos de convivencia.	**IE-GA3-240201526-AA1-EV01** Rúbrica
Evidencias de producto. Video presentación de proyecto de vida. **GA3-240201526-AA2-EV01.**	Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, respeto, creencias, ecología y cultura.	**IE-GA3-240201526-AA2-EV01** Rúbrica
Evidencia de desempeño. Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. **GA3-240201526-AA3-EV01.**	• Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. • Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	**IE-GA3-240201526-AA3-EV01** Rúbrica
Evidencia de producto. Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple bottom line* **GA3-240201526-AA4-EV01**	• Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. • Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	**IE-GA3-240201526-AA4-EV01** Rúbrica
Evidencia de conocimiento. Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. **GA3-240201526-AA5-EV01**	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	**IE-GA3-240201526-AA5-EV01** Rúbrica
Evidencia de producto. Documento colaborativo. Solución del caso. **GA3-240201526-AA6-EV01**	• Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de los conflictos. • Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	**IE-GA3-240201526-AA6-EV01** Rúbrica
Evidencia de conocimiento. Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. **GA3-220601501-AA1-EV01**	• Contextualiza el entorno ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo según la normatividad vigente. • Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral según	**IE-GA3-220601501-AA1-EV01** Cuestionario

	marco normativo. • Interpreta los planes y programas de gestión ambiental y de SST según las condiciones de su ambiente laboral.	
Evidencia de producto. Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). **GA3-220601501-AA2-EV01.**	• Identifica los procedimientos de control operacional, ambiental y de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la política de la organización. • Aplica técnicas y procedimientos de control para el manejo ambiental y prevención de enfermedades laborales y accidentes de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la organización.	**IE-GA3-220601501-AA2-EV01** Lista de verificación.
Evidencia de conocimiento. Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA3-EV01**	• Actúa frente a los incidentes ambientales y de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con lo establecido en el plan de emergencias. • Identifica los mecanismos de control y seguimiento a las condiciones ambientales y del SST, para el monitoreo de las buenas prácticas ambientales según las condiciones y actos seguros de su entorno laboral.	**IE-GA3-220601501-AA3-EV01** Rúbrica de evaluación.
Evidencia de producto. Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA4-EV01**	• Aplica técnicas y procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de SST según política de la organización y el contexto de su desempeño laboral. • Prepara los reportes de actos y condiciones que afectan el desempeño ambiental y de la SST según objetivo del informe y lineamientos de la organización.	**IE-GA3-220601501-AA4-EV01** Rúbrica de evaluación.
Actividad de conocimiento. Cuestionario. **GA3-240202501-AA1-EV01.**	• Establece acciones de mejora continua para el alcance progresivo de logros comunicativos en inglés acorde con nivel principiante. • Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos que contienen descripción u opinión acerca de un sitio turístico de interés de su región utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	**IE-GA3-240202501-AA1-EV01** Cuestionario
Evidencia de conocimiento. Vídeo-presentación. **GA3-240202501-AA1-EV02.**		**IE-GA3-240202501-AA1-EV02** Lista de chequeo

	• Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos en pasado simple que contienen información personal de su historia de vida y de otros.	
Evidencia de producto. Documento escrito. **GA3-240202501-AA2-EV01.**	• Contesta una llamada o e-mail usando fórmulas de cortesía en el contexto laboral. • Da consejos simples de salud y seguridad.	**IE- GAI3-240202501-AA2-EV01** Lista de chequeo

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acción de mejora: actuación de optimización al Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo para lograr mejoras, tanto en el desempeño de la organización sobre aspectos de seguridad y salud en el trabajo, de forma coherente con su política.

Acentuación: se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

Administración aduanera: el órgano de la administración pública competente para ejercer el control y la potestad aduanera a efectos de aplicar y velar por el cumplimiento de la normatividad aduanera. Recaudar los tributos aduaneros, sanciones, tasas y cualquier otro que deba percibir la aduana.

Aduana: organismo responsable de la aplicación de la legislación aduanera y del control de la recaudación de los derechos de aduana y demás tributos.

Almacenamiento: es el depósito de mercancías bajo el control de la autoridad aduanera en depósitos de carácter público o privado, habilitados por la Unidad Administrativa Especial de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Alta dirección: persona o grupo de personas que dirigen y controlan una empresa.

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental se presente con una severidad suficiente para causar la pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

Carga: conjunto de mercancías que son objeto de una operación de transporte desde un puerto, aeropuerto, terminal terrestre o lugar de entrega, con destino a otro puerto, aeropuerto, terminal terrestre o lugar de destino, amparadas en un documento de transporte.

Conflicto armado: el concepto es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso, ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin, que muchas veces son difíciles de controlar, revertir o superar.

Contenedor: es un elemento de equipo de transporte reutilizable, consiste en un cajón portátil, tanque movible u otro elemento análogo, total o parcialmente cerrado, destinado a contener mercancías para facilitar su transporte por uno o varios modos de transporte.

Cultura de paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Declaración aduanera: es el acto o documento mediante el cual el declarante indica el régimen aduanero específico aplicable a las mercancías y suministra los elementos e información que la autoridad aduanera requiere.

Declarante: es la persona que suscribe y presenta una declaración aduanera a nombre propio o por encargo de terceros. El declarante debe realizar los trámites inherentes a su despacho.

Derechos de aduana: los derechos establecidos en el arancel aduanero, a los cuales se encuentran sometidas las mercancías, tanto a la entrada como a la salida del territorio aduanero nacional, cuando haya lugar a ello.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).

Diagnóstico de condiciones de salud: resultado del procedimiento sistemático para determinar “el conjunto de variables objetivas de orden fisiológico, psicológico y sociocultural que determina el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora” (adaptada de la Decisión 584 de la comunidad Andina de Naciones).

Dignidad humana: la dignidad o «cualidad de digno» (del latín, grandeza») hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.

Elemento de protección personal: dispositivo que sirve como barrera entre un peligro y alguna parte del cuerpo.

Emergencia: situación de peligro o su inminencia, que afecta el funcionamiento normal de la empresa. Requiere de una reacción inmediata y coordinada de los trabajadores, brigadas de emergencias y primeros auxilios; en algunos casos, de otros grupos de apoyo dependiendo de su magnitud.

Enfermedad: condición física o mental adversa identificable, que surge, empeora o ambas, a causa de la actividad laboral, una situación relacionada con el trabajo o ambas (NTC3701).

Entonación: rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

Entorno social: también denominado contexto o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y

está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Evaluación higiénica: medición de los peligros ambientales presentes en el lugar de trabajo para determinar la exposición ocupacional y riesgo para la salud, en comparación con los valores fijados por la autoridad competente.

Exportación: es la salida de mercancías del territorio aduanero nacional con destino a otro país. También se considera exportación, además de las operaciones expresamente consagradas como tales, la salida de mercancías a una zona franca y a un depósito franco en los términos previstos.

Fonética: parte de la Lingüística que estudia los sonidos de las lenguas.

Importación: es la introducción de mercancías de procedencia extranjera al territorio aduanero nacional, cumpliendo con los términos y condiciones previstos.

Infraestructuras logísticas especializadas (ILE): son áreas delimitadas donde se realizan, por parte de uno o varios operadores, actividades relativas a la logística, el transporte, manipulación y distribución de mercancías, funciones básicas técnicas y actividades de valor agregado para el comercio de mercancías nacional e internacional.

Inspección aduanera: es la actuación que realiza la autoridad aduanera competente con el fin de verificar la naturaleza, descripción, estado, cantidad, peso y medida; así como el origen, valor y clasificación arancelaria de las mercancías; para la correcta determinación de los tributos aduaneros, régimen aduanero y cualquier otro recargo percibido por la aduana y para asegurar el cumplimiento de la legislación aduanera y disposiciones, cuya aplicación o ejecución sean de competencia o responsabilidad de la Unidad Administrativa Especial Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Lugar de trabajo: espacio físico en el que se realizan actividades relacionadas con el trabajo, bajo el control de la organización.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable, positiva y de manera sostenible.

Matriz legal: compilación de requisitos normativos exigibles a la empresa, acorde con las actividades propias e inherentes de su actividad productiva, los cuales dan los lineamientos normativos y técnicos para desarrollar el Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo (SG-SST), el cual deberá actualizarse en la medida que sean emitidas nuevas disposiciones aplicables.

Mejora continua: proceso recurrente de optimización al Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo, para lograr mejoras en el desempeño dentro de este campo, de forma coherente con la política de seguridad y salud en el trabajo (SST) de la organización.

Morbilidad: cantidad de personas que enferman en un lugar y un período de tiempo determinados en relación con el total de la población.

Netiqueta: reglas básicas de comunicación que se deben poner en práctica al usar Internet.

Política de seguridad y salud en el trabajo: compromiso de la alta dirección de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, expresadas formalmente mediante la definición de su alcance y que responsabiliza a toda la organización.

Proyecto de vida: es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Resolución de conflictos: proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo: consiste en el desarrollo de un proceso lógico y por etapas, basado en la mejora continua; incluye la política, la organización, la planificación, la aplicación, la evaluación, la auditoría y las acciones de mejora, con el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud en el trabajo.

***Triple Bottom Line*:** busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

Verbos modales: son auxiliares que se combinan con otros verbos para expresar el "modo" del verbo, principalmente su posibilidad o necesidad. Son: *can, could, may, might, shall, should, will, would, must* y *ought to.*

5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Álvarez-Rodríguez, A. A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva*, 24, p. 13-45. https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/%20article%20/view%20/5872

Banz, C. (2008). Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental. http://www.educarchile.cl

Carrillo, F., Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética.* Procuraduría General de la Nación.

Decreto 1165 de 2019. [Presidente de la República de Colombia]. Régimen de aduanas en desarrollo de la Ley 1609 de 2013. Julio 2 de 2019. http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30036618

Escuela de formación en cultura y educación en Derechos Humanos y DIH para funcionarios públicos. (s.f.). Módulo No. 3 Habilidades ciudadanas para el respeto de los Derechos Humanos.

García, M. J. (2015). La cuenta del triple resultado o *Triple Bottom Line*. *Revista de Contabilidad y Dirección*. Vol. 20, p. 65-77.

Garcidueñas, P. (2015). *¿Qué es un proyecto Triple Bottom Line y cómo lograrlo?* Expok comunicación de sustentabilidad. https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-bottom-line-y-como-

lograrlo/#:~:text=Try%20watching%20this%20video%20on,%3A%20econ%C3%B3mico%2C%20ambiental%20y%20social.

Lozano, F., Pastor J., Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones.* Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV.

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz*, Año 22 (70) p. 4 – 10.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones.* Escuela de organización industrial.

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía,* (64), p. 1-12.

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.) Objetivos del Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo. ONU. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/ (13/9/2016)

Ramírez, C., Barbosa, M. y García, R. (2010). *Fundamentos y técnicas de costos.* Universidad libre de Colombia Sede Cartagena.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia 1982-2014 (Documento resumen).* Fundación Cultura Democrática, Gente Nueva Editorial.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra María Dávila Muñoz	Instructora - experta temática	Centro de formación en Diseño, Confección y Moda	Noviembre de 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Noviembre de 2020
	Ligia Marcela Arévalo Guio	Experta disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Nidya Solórzano Ochoa	Experta disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Germán Leonel Sarmiento Cruz	Experto disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Natalia Andrea Bueno Pizarro	Evaluadora instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Noviembre de 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Febrero 2021

	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Febrero 2021
	Jaime Salazar Buitrago	Experto temático	Norte de Santander/ Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios- CIES	Agosto de 2021
	May Stephanny González Verjel	Experta temática	Norte de Santander/ Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios- CIES	Septiembre de 2021
	Nelly Parra Guarín	Experta temática	Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Septiembre de 2021
	María Inés Machado López	Diseñadora instruccional	Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Septiembre de 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Septiembre de 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura – Regional Santander	Septiembre de 2021

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
TÉCNICO LABORAL EN OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO
FASE DE EVALUACIÓN

FECHA DE INICIO DE LA FASE:	*15 DE ABRIL 2024*
FECHA DE FIN DE LA FASE:	*31 DE MAYO 2024*
FECHA FIN ETAPA LECTIVA:	*09 DE JUNIO 2024*

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTOR	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
							INICIA	FINALIZA
	AP4. Verificar la implementación de procesos de importación, exportación y	**GA4-210101063-AA1.** Alistar documentos soporte según el procedimiento aduanero.	**210101063-01.** Presentar documentos soporte según normativa aduanera.	~~**Evidencia de conocimiento:** Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. **GA4-210101063-AA1-EV01.**~~ **No Calificable**	___	*Tiempo de duración de la fase (344 horas, 43 días)*	___	___
		GA4-210101063-AA2. Diligenciar documentos soporte según normativa aduanera.		**Evidencia de producto:** Documentos soportespresentados. **GA4- 210101063-AA2- EV01. Calificable**	**SONIA CENELIA DE LEÓN FORERO**		15/ABR/2024	31/MAY/2024

Fase 4. Evaluación. 15/04/2024-27/05/2024	tránsito aduanero, teniendo en cuenta los objetivos y políticas de la organización.	**GA4-210101063-AA3.** Revisar el procedimiento para el pago de tributos aduaneros de acuerdo con la normativa vigente.		~~**Evidencia de desempeño:** Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. **GA4-210101063-AA3-EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-210101063-AA4. Solicitar servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera.	**210101063-02.** Atender procesos de inspección aduanera según normativa.	~~**Evidencia de desempeño:** Solicitud de servicios logísticos de acuerdoa la operación aduanera. **GA4- 210101063-AA4- EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-210101063-AA5. Alistar mercancía para procedimiento de inspección y obtención del levante, de acuerdo al régimen aduanero.		~~**Evidencia de producto:** Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. **GA4-210101063-AA5-EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-210101063-AA6. Preparar la documentación para la actuación aduanera según procedimiento.		**Evidencia de desempeño:** Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. **GA4-210101063-AA6- EV01**. **Calificable**	**CARLOS ARTURO VALENCIA**		15/ABR/2024	31/MAY/2024

		GA4-210101063-AA7. Verificar la actuación aduanera dando cumplimiento sancionatorio a lugar.		~~**Evidencia de producto:**~~ ~~Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección.~~ ~~**GA4-210101063-AA7-EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-240201533-AA1. Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales y análisis del entorno.		~~**Evidencia de producto:**~~ ~~Diana de valoración.~~ ~~**GA4-240201533-AA1-EV01.**~~ ~~**Calificable**~~ **No Calificable**	___		___	___
		GA4-240201533-AA1. Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales	**240201533-01.** Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.	**Evidencia deproducto:** Taller visión emprendedora. **GA4-240201533-AA1- EV02. Calificable** ~~**Evidencia de conocimiento:**~~ ~~Taller dimensiones emprendedoras.~~ ~~**GA4-240201533-AA1- EV03.**~~ **No Calificable**	**ANA MILENA MADRID GALLEGO**		15/ABR/2024	08/MAY/2024

		yanálisis del entorno. **GA4-240201533 - AA2.** Asociar el paso a paso del proceso de toma de decisiones según problema planteado.	**240201533-02.** Apropiar el procesode toma de decisiones personales en su cotidianidad, segúnel comportamiento emprendedor.	**Evidencia de desempeño:** Taller toma de decisiones. **GA4-240201533-AA2-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		15/ABR/2024	08/MAY/2024
		GA4-240201533-AA3. Experimentar la capacidad creativa e innovadora en la solución de retos e identificación de oportunidades.	**240201533-03.** Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.	~~**Evidencia de producto:** Prototipo de la solución. **GA4-240201533-AA3- EV01.**~~ **No Calificable**	___		___	___
				Evidencia de producto: Plan de acción. **GA4-240201533-AA3-EV02. Calificable**	**ANA MILENA MADRID GALLEGO**		09/MAY/2024	31/MAY/2024
		GA4-240201533-AA4. Relacionar elementos del triángulo de la responsabilidad para la ejecución de técnicas de negociación.	**240201533-04.** Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.	**Evidencia de desempeño:** Taller de negociación. **GA4-240201533-AA4-EV01. Calificable**	**RAMIRO ANDRADE**		09/MAY/2024	31/MAY/2024

		GA4-210201501-AA1. Comparar las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad.	**210201501-01.** Reconocer el trabajo como factorde movilidad socialy transformación vital con referencia a la fenomenologíay a los derechos fundamentales en el trabajo.	**Evidencia de conocimiento:** Taller. **GA4-210201501-AA1-EV01. Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro sobre características del trabajo en contexto local.~~ ~~**GA4-210201501-AA1-EV02**~~ **No Calificable**	**JUAN SEBASTIAN CORREA** ------		15/ABR/2024 ------	31/MAY/2024 ------
		GA4-210201501-AA2. Reconocer los derechos humanos laborales con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentale sen el trabajo.	**210201501-02.** Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales enel trabajo.	**Evidencia de producto:** Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. **GA4-210201501-AA2-EV01 Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro sobre el convenio colectivo deltrabajo y la libertad sindical.~~ ~~**GA4- 210201501-AA2- EV02.**~~ **No Calificable** ~~**Evidencia de conocimiento:**~~ ~~Gráfico sobre la negociación colectiva.~~ ~~**GA4-210201501-AA2-EV03**~~ **No Calificable**	**SUSY LEZAMA** ------ ------		15/ABR/2024 ------ ------	08/MAY/2024 ------ ------

				Evidencia de conocimiento: Infografía sobre la huelga. **GA4-210201501-AA2-EV04** **Calificable**	**JUAN SEBASTIAN CORREA B**		15/ABR/2024	08/MAY/2024
		GA4-210201501-AA3. Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con losindicadores de desarrollo humano. **GA4-210201501-AA4.** Comprender la importancia de las acciones e instituciones encargadas de la protección de los derechos del trabajo, los pueblos y la naturaleza, en el contexto territorial	**210201501-03.** Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales. **210201501-04.** Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta, el ejercicio de los derechos humanos de los pueblos y de la naturaleza.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental violaciónde derechos del trabajo. **GA4-210201501-AA3-EV01.** **Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro estudio de caso.~~ ~~**GA4-210201501-AA3-EV02.**~~ **No Calificable** **Evidencia de conocimiento:** Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción detutela. **GA4-210201501-AA3-EV03.** **Calificable** ~~**Evidencia de producto:**~~ ~~Texto argumentativo.~~ ~~**GA4-210201501-AA3-EV04.**~~ **Calificable**	**SUSY LEZAMA** **------** **JUAN SEBASTIAN CORREA B** **------**		09/MAY/2024 **------** 09/MAY/2024 **------**	31/MAY/2024 **------** 31/MAY/2024 **------**

		específico y a nivel nacional.		~~***Evidencia de desempeño:***~~ ~~*Foro. Estado social de derecho.* ***GA4-210201501-AA4-EV01***~~ ***Calificable*** ~~***Evidencia de producto:***~~ ~~*Presentación.* ***GA4-210201501-AA4-EV02***~~ ~~***Calificable***~~	------ ------		------ ------	------ ------
		GA4-240202501-AA1. Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.	**240202501-05.** Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. **GA4-240202501-AA1-EV01. Calificable**	**JENNY PERDOMO**		15/ABR/2024	31/MAY/2024
		GA4-240202501-AA2. Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales y laborales.	**240202501-06.** Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.	**Evidencia de desempeño:** Audio. **GA4-240202501-AA2-EV01. Calificable** ~~**Evidencia de desempeño:**~~ ~~Foro.~~ ~~**GA4-240202501-AA2-EV02.**~~ **Calificable**	**JENNY PERDOMO** ------		15/ABR/2024 ------	31/MAY/2024 ------

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación**: Técnico laboral en operaciones de comercio exterior.
- **Código del programa de formación**: 134600.
- **Nombre del proyecto:** Herramientas para el desarrollo de operaciones de comercio exterior.
- **Fase del proyecto:** Evaluación.
- **Actividad de proyecto: AP4.** Verificar la implementación de procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, teniendo en cuenta los objetivos y políticas de la organización.
- **Competencias**:

Técnica:

- **210101063**. Tramitar documentos según la normativa aduanera.

Transversales:

- **240201533.** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.
- **210201501.** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y de los convenios internacionales.

Clave:

- **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- **Resultados de aprendizaje**:

Técnica:

- **210101063-01**. Presentar documentos soporte según normativa aduanera.
- **210101063-02**. Atender procesos de inspección aduanera según normativa.

Transversales:

240201533:

- **240201533-01.** Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.
- **240201533-02.** Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor.
- **240201533-03.** Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.
- **240201533-04.** Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.

210201501:

- **210201501-01.** Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.
- **210201501-02.** Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.
- **210201501-03.** Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales.
- **210201501-04.** Participar en acciones solidarias, teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.

Clave:

- **240202501-05.** Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.
- **240202501-06.** Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales, tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.

- **Duración de la guía**: 336 horas
  Técnico: 192 horas
  Transversal: 96 horas
  Clave: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenido a la presente guía de aprendizaje, el SENA posibilita este material para la apropiación de conocimientos que le permitan el desarrollo efectivo de cada una de las competencias, así como la eficacia en las actividades en torno al diligenciamiento y trámite de documentos según la normativa aduanera vigente.

Frente a las dinámicas del mercado y a los retos actuales a nivel nacional e internacional es necesario tener el conocimiento y la capacidad que permita identificar las oportunidades que se generan para las personas, comunidades y países, siendo idóneos en la solución de problemas que se dan diariamente, además de generar un valor a cada actividad que desarrolle y se constituya en un diferencial que dé ventajas competitivas. Es por ello, que al desarrollar cada una de las actividades sugeridas en este documento, enfrenta con excelencia los retos que un mundo globalizado ofrece; para un aprendizaje efectivo debe hacerse un adecuado y detallado análisis de los requerimientos legales y normativos, y de las expectativas del cliente frente a la generación de servicios, asesorías y productos de calidad, con el fin de tomar la decisión apropiada en relación con el desarrollo de las actividades.

Por lo anterior, y con fundamento en la generación de propuestas de valor apegadas a los contextos legales que propician el desarrollo efectivo de las actividades, esta guía le permitirá apropiarse del conocimiento en la presentación de documentos cumpliendo con la normativa aduanera, garantizando a través de la implementación y diligenciamiento de los procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, teniendo en cuenta los objetivos y políticas de la organización, así mismo, tendrá la competencia de atender los procesos de inspección aduanera según la normativa.

Por otra parte, el SENA con el fin de potenciar su comportamiento emprendedor, diseña esta guía de aprendizaje que le permitirá identificar sus características y competencias emprendedoras, aplicándolas en cuatro temas que son de especial relevancia para la actividad emprendedora: proceso de toma de decisiones, creatividad, ejecución de estrategias y negociación, teniendo siempre presente el proyecto que desea desarrollar y el entorno que desea impactar con su idea.

Además de lo anterior, es importante tener presente que en los distintos estadios del desarrollo de la humanidad, el trabajo ha ejercido un papel determinante como factor clave en la construcción de las relaciones sociales, de habilidades individuales y colectivas, de la promoción de la dignidad humana. Pero ¿qué tanto se reconocen los derechos del trabajo en la actualidad?, ¿se respetan y reconocen los derechos del trabajo en los modelos productivos que se desarrollan en la región y en el país?

Esta guía busca ofrecer elementos de análisis para que como aprendices construyan su propia lectura sobre el papel del trabajo en su vida diaria y la forma como se reconocen o no los derechos que emergen de las relaciones de trabajo. A partir de la construcción colaborativa realizan indagaciones y análisis sobre las relaciones del trabajo en el plano global, nacional y local. Podrá comprender las diversas dinámicas y formas en que hoy se organizan las relaciones del trabajo y la manera cómo estas relaciones afectan la materialización de la dignidad humana.

Por último, el inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social, por ello, se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las 4 habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en niveles de competencia de un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía contará con el acompañamiento del instructor asignado al programa, que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. El instructor programará encuentros de asesoría virtual para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por tanto, se invita a participar de los temas y actividades propuestas, mediante el trabajo en equipo, colaborativo, responsable y autónomo.

No hay triunfo sin esfuerzo, se encuentra en la recta final y llega a la meta, no desfallezca.
¡Ánimo y pronto verá los resultados!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de aplicación del proyecto formativo, planeadas no solo para el desarrollo de la competencia, sino para el logro en la elaboración de las respectivas evidencias.

3.1. Actividad de aprendizaje de la competencia 210101063. Tramitar documentos según normativa aduanera

Las actividades planteadas para esta competencia permiten fortalecer en el aprendiz la capacidad de presentar documentos soporte de las actividades de comercio exterior, según la normativa aduanera vigente y atender los procesos de inspección aduanera bajo el marco legal y normativo aduanero.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA1. Alistar documentos soporte según el procedimiento aduanero.

Duración: 32 horas.
Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. GA4-210101063-AA1-EV01**

Para poder realizar el alistamiento de los documentos soporte de la actividad aduanera debe tener presente el proceso a desarrollar, que se encuentra en el contenido temático y los documentos soporte según el procedimiento aduanero:

- Responder a la pregunta ¿qué tipo de documentos se necesitan para realizar operaciones de importación y las obligaciones aduaneras respectivas?
- La respuesta del foro documentará las especificaciones generales que deben tener en cuenta los obligados aduaneros.
- Asimismo, debe identificar y definir las demás obligaciones del importador y exportador.

Lineamientos generales para el desarrollo de la evidencia:

✓ **Extensión:** libre participación.
✓ Para hacer la participación remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. GA4-210101063-AA1-EV01.**

3.1.2. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA2. Diligenciar documentos soporte según normativa aduanera.

Duración: 40 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Documentos soportes presentados. GA4-210101063-AA2-EV01**

Con base en el desarrollo de la guía anterior y en la lectura del documento del componente formativo debe diligenciar los documentos soporte de acuerdo con la normativa aduanera vigente, estableciendo las diferencias para cada uno de los obligados aduaneros según la actividad realizada.

Elementos a tener en cuenta en la elaboración de documentos soporte según el procedimiento aduanero a realizar:

- **Para la importación:** diligenciar factura comercial, lista de empaque, licencia de importación, certificado de origen, declaración de importación, documentos de transporte y certificado de vistos buenos.

- **Para la exportación:** factura comercial, lista de empaque, certificado de origen, ficha técnica del producto, certificado de vistos buenos y declaraciones de expo.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos a entregar:** informe que contenga los documentos especificados, previamente diligenciados y que respondan según la normativa aduanera vigente.
✓ **Extensión:** libre.
✓ **Formato:** PDF.
✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Documentos soportes presentados. GA4-210101063-AA2-EV01.**

3.1.3. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA3. Revisar el procedimiento para el pago de tributos aduaneros de acuerdo con la normativa vigente.

Duración: 24 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros**.

Evidencias: se presentan a continuación, las actividades correspondientes a las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

❖ **Evidencia Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. GA4-210101063-AA3-EV01**

Una vez realizado el alistamiento de documentos soporte de la actividad aduanera y diligenciados los documentos que permiten realizar las actividades de comercio exterior deberá demostrar el manejo en plataformas digitales para la gestión aduanera.

Elementos a tener en cuenta en el manejo de las plataformas digitales:

- De acuerdo con la actividad de comercio exterior y el régimen aduanero específico de la operación aduanera que se pretenda realizar deberá utilizar las plataformas digitales que se consideren necesarias para la gestión aduanera, usando plantillas que podrán ser descargadas de estos sitios para posteriormente ser diligenciadas con cada una de las características que estas tengan, como nombres, partidas arancelarias, peso, cantidad, valores, país(es) de origen, unidad(es) de medida, entre otras.

- Frente a las operaciones de comercio exterior debe identificar las plataformas digitales que se tienen al respecto y que facilitan el desarrollo de las actividades.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Productos de conocimiento:** documento con el desarrollo de un ejercicio práctico que demuestre el manejo de la plataforma de acuerdo con una operación de comercio exterior.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. GA4-210101063-AA3-EV01.**

3.1.4. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA4. Solicitud de servicios logísticos de acuerdo con la operación aduanera.

Duración: 20 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente de formación "**Procedimientos aduaneros**".

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Solicitud de servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera. GA4-210101063-AA4-EV01**

Una vez finalizado el alistamiento y diligenciamiento de los documentos de la operación aduanera y el manejo de las plataformas digitales para la gestión aduanera se abordará los procesos para realizar las inspecciones aduaneras y, para ello, elabore el documento de solicitud de los servicios logísticos de acuerdo con las operaciones aduaneras realizadas.

Elementos a tener en cuenta para la generación del documento de verificación:

- Valide de manera sistemática los elementos que conforman la orden de solicitud de servicios logísticos en el cumplimiento de la normativa aduanera en relación con la operación aduanera de comercio exterior.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Productos para entregar:** documento de verificación del cumplimiento de los elementos constitutivos de la orden de servicio de logística.
- ✓ **Extensión:** libre.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Solicitud de servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera. GA4-210101063-AA4-EV01.**

3.1.5. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA5. Alistar mercancía para procedimiento de inspección y obtención del levante, de acuerdo al régimen aduanero.

Duración: 20 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- **Evidencia Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. GA4-210101063-AA5-EV01**

Con base en el conocimiento de las órdenes de servicios logísticos elabore un instructivo que contenga el paso a paso del proceso de alistamiento de la mercancía para realizar las inspecciones aduaneras y los elementos claves para la obtención de levante.

Elementos a tener en cuenta para la generación del informe técnico:

- Valide de manera sistemática los elementos que conforman la orden de solicitud de servicios logísticos en el cumplimiento de la normativa aduanera, en relación con la operación aduanera de comercio exterior.
- Identifique y defina todos los elementos que se deben tener en cuenta frente a la información exigida por la normativa aduanera para el alistamiento de las mercancías.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos a entregar:** informe técnico del proceso de alistamiento de la mercancía para realizar la inspección aduanera.
✓ **Extensión:** libre
✓ **Formato:** PDF.
✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. GA4-210101063-AA5-EV01.**

3.1.6. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA6. Preparar la documentación para la actuación aduanera según procedimiento.

Duración: 28 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduaneros.**

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- **Evidencia Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. GA4-210101063-AA6-EV01**

Una vez lista la mercancía para realizar la inspección aduanera prepare la documentación exigida por la normativa aduanera para efectuar la actuación respectiva.

Elementos a tener en cuenta para la elaboración del informe:

- Una vez lista la mercancía objeto de la inspección aduanera se debe preparar la documentación que según la normativa aduanera se necesita para realizar el procedimiento.
- Reconocer de forma detallada los documentos necesarios para realizar la inspección aduanera.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos a entregar:** informe que especifique la documentación que se debe tener en cuenta según la normativa aduanera para realizar el procedimiento de la inspección aduanera.
✓ **Extensión:** libre.
✓ **Formato:** PDF, JPG, PNG o Web.
✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. GA4-210101063-AA6-EV01.**

3.1.7. Actividad de aprendizaje GA4-210101063-AA7. Verificar la actuación aduanera dando cumplimiento sancionatorio a lugar.

Duración: 28 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Procedimientos aduanero**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

❖ **Evidencia Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección. GA4-210101063-AA7-EV01**

Identificados los documentos que permiten realizar la actuación aduanera de la inspección deberá calcular las sanciones a que haya lugar por el incumplimiento de la normativa vigente y posterior rescate de la mercancía aprehendida.

Elementos a tener en cuenta para la elaboración del informe:

- Realizar los cálculos, tiempos y documentos necesarios para establecer las sanciones a las que haya lugar.
- Describir el procedimiento para el rescate de las mercancías y garantías que han sido aprehendidas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Productos para entregar:** documento con la información descrita anteriormente.
✓ **Extensión:** libre.
✓ **Formato:** PDF.

- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio**: Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección. GA4-210101063-AA7-EV01.**

3.2 Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 240201533. Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

3.2.1 Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA1. Identificar los componentes del comportamiento emprendedor a partir de las características emprendedoras, objetivos personales y análisis del entorno.

Duración: 16 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Elementos del comportamiento emprendedor**. A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Diana de valoración. GA4-240201533-AA1-EV01**

La diana de valoración es una herramienta que permite identificar sus fortalezas y debilidades, a través de una autoevaluación de sus características emprendedoras personales.

Basándose en sus experiencias previas de vida diligencie la diana de valoración ***Anexo_Formato_diana_de_valoracion***, teniendo en cuenta las definiciones de las características emprendedoras personales.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la diana de valoración, en el mismo formato explique brevemente (en 3 a 5 renglones) las razones que motivaron su autoevaluación en cada una de las características emprendedoras personales. Luego, clasifique las características emprendedoras personales en tres grupos: características que fortalecen al emprendedor como persona, características que le facilitan al emprendedor el análisis de su situación y, características que le ayudan al emprendedor a formular y hacer seguimiento a su proyecto.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** diana de valoración.
- ✓ **Formato:** documento de texto diligenciado ***Anexo_Formato_diana_de_valoracion.***
- ✓ **Extensión:** máximo 5 páginas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia: **Diana de valoración. GA4-240201533-AA1-EV01.**

- ❖ **Evidencia Taller visión emprendedora. GA4-240201533-AA1-EV02**

Conocer sus motivaciones es clave para emprender con propósito; cualquiera que sea su proyecto, es importante que esté alineado con sus sueños y su propósito de vida, todos esos elementos conformarán

su visión emprendedora. Para este taller desarrolle los siguientes puntos, empleando el ***Anexo_Formato_vision_emprendedora***:

a. Identifique su motivación a partir de su propósito de vida. Para ello, construya un esquema gráfico con los siguientes criterios:

- En el centro deberá representar su propósito de vida a través de un dibujo.
- En la parte superior izquierda coloque la respuesta a la pregunta ¿cuál es su principal motivación para cumplir sus sueños?
- En la parte superior derecha coloque la respuesta a las preguntas: ¿a qué le gustaría dedicarse en la vida?, ¿qué es lo que más disfrutaría de hacer dicha actividad?
- En la parte inferior izquierda coloque la respuesta a la pregunta ¿cuáles son los valores más importantes que rigen su vida?
- En la parte inferior derecha coloque la respuesta a la pregunta ¿cuál considera que es su propósito de vida?

b. Formule su visión emprendedora a partir de sus sueños. Para ello, realice un listado de sus sueños en cada una de las áreas de vida (familia, trabajo, finanzas, diversión, círculo social, educación, espiritualidad, salud). Defina si son sueños a corto (6 meses), mediano (1 año) o largo plazo (5 años). Luego, represente sus sueños a través de imágenes, colocándolas en el esquema que encontrará en el formato para el desarrollo del taller.
Describa su visión emprendedora, a través de un breve párrafo (máximo 8 renglones). Use como insumos los elementos construidos hasta ahora (motivación, valores, propósito de vida y sueños). Piense cómo cada uno de esos elementos pueden integrarse para dar forma a aquello que más desea y cómo podría lograr un equilibrio entre todas las áreas de su vida para lograr su sueño más anhelado.

c. Ponga las competencias emprendedoras en acción según su visión emprendedora. Para eso, realice un bosquejo del camino emprendedor que le llevará a convertir su sueño en realidad, usando las competencias emprendedoras. Responda brevemente a las siguientes preguntas (ofrezca mínimo dos respuestas para cada pregunta).

- **Identificar:** ¿cuáles cree que serían los obstáculos que podrían presentarse en su entorno para impedir el cumplimiento de su visión?, ¿cuáles cree que podrían ser las oportunidades que su entorno le puede ofrecer a favor de la realización de su visión?
- **Decidir:** ¿cuáles son las decisiones que cree que debe tomar para cumplir satisfactoriamente su visión?, ¿cuáles son las posibles consecuencias de esas decisiones?
- **Diseñar:** ¿cuáles son las acciones que llevaría a cabo para hacer realidad su visión?
- **Actuar:** ¿cómo realizaría las acciones que planteó en el **'diseñar'**?, ¿lo haría solo o pediría el apoyo de alguien más?, ¿a quién le pediría apoyo?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** taller visión emprendedora.
- ✓ **Formato:** documento de texto diligenciado ***Anexo_Formato_vision_emprendedora.***
- ✓ **Extensión:** máximo 5 páginas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller visión emprendedora. GA4-240201533-AA1-EV02.**

❖ **Evidencia Taller dimensiones emprendedoras. GA4-240201533-AA1-EV03**

El triángulo de la responsabilidad es un esquema muy útil para realizar un análisis interno y externo. Gracias a sus diferentes componentes es posible reflexionar sobre las dimensiones personales y el entorno para la consecución del proyecto propuesto. Ello sin olvidar tres elementos esenciales sobre los cuales se orienta el comportamiento emprendedor: pensar, sentir y actuar.

Defina sus dimensiones emprendedoras según el triángulo de la responsabilidad. Para ello, deberá emplear el ***Anexo_Formato_dimensiones_emprendedoras*** y seguir las indicaciones dadas:

a. Dibuje su triángulo de la responsabilidad con base en sus experiencias de vida. Determine la longitud de sus lados (pensar, sentir, actuar), usando como referencia un momento en su vida en el que haya tenido que tomar una decisión importante.
b. Realice su matriz DOFA personal, identifique sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas:
   - **Fortalezas:** son las características con las que destaca y sirven de apoyo para lograr su visión.
   - **Debilidades:** son las características que necesita mejorar.
   - **Oportunidades:** son los factores externos de los que podría sacar ventaja o algún beneficio en pro de su visión.
   - **Amenazas:** son las situaciones que impiden o ponen en peligro la ejecución de su visión.

c. Defina sus dimensiones emprendedoras según el triángulo de la responsabilidad. Realice un ejercicio de reflexión y análisis acerca de las relaciones que tienen los vértices del triángulo (persona, proyecto, situación) con sus tres lados (pensar, sentir, actuar). Para esto, tenga en cuenta que:

   Proyecto: consiste en el objetivo o meta que se ha planteado conseguir en el corto, mediano o largo plazo. Para ello, convierta su visión emprendedora en una meta, redactando según los parámetros MAREAR.
   Persona: se compone de las cualidades, valores, motivaciones, actitudes, fortalezas, debilidades de su ser, que favorecen la realización de su visión emprendedora.
   Situación: se compone de las oportunidades y amenazas que se encuentran en el entorno y que influyen directa o indirectamente en el cumplimiento de su visión emprendedora.

Finalmente, escriba sus reflexiones sobre el esquema realizado. Para ello, responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué relaciones encuentra entre su lado pensar con la persona y el proyecto?
- ¿Qué relaciones encuentra entre su lado sentir con la persona y la situación?
- ¿Qué relaciones encuentra entre su lado actuar con el proyecto y la situación?

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

✓ **Producto a entregar:** taller dimensiones emprendedoras.
✓ **Formato:** documento de texto diligenciado ***Anexo_Formato_dimensiones_emprendedoras*****.**
✓ **Extensión**: máximo 5 páginas.
✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller dimensiones emprendedoras. GA4-240201533-AA1-EV03.**

3.2.2 Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA2. Asociar el paso a paso del proceso de toma de decisiones según problema planteado.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Toma de decisiones**. A continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- **Evidencia Taller toma de decisiones. GA4-240201533-AA2-EV01**

La toma de decisiones es una acción rutinaria que puede tener un gran impacto en su vida, de ahí que sea fundamental que reconozca el proceso de toma de decisiones y la relevancia de la generación de alternativas, sin olvidar los riesgos y las consecuencias involucradas en cada decisión. Mediante el estudio de caso del chef peruano Gastón Acurio, conocerá la enorme influencia que tiene la toma de decisiones en la vida de un emprendedor.

En el documento ***Anexo_Estudio_de_caso_Gaston_Acurio*** encontrará el caso propuesto, y sobre el mismo documento desarrolle las preguntas y actividades planteadas:

1. ¿Cuáles fueron las características emprendedoras personales que aplicó Gastón Acurio en el desarrollo de su emprendimiento?, mencione mínimo 5 características y justifique sus respuestas en un espacio no mayor a 3 renglones.

2. Construya el triángulo de la responsabilidad de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

   a. **Proyecto:** ¿cuál era el proyecto que buscaba desarrollar Gastón Acurio?, ¿cuál era el objetivo que quería lograr?
   b. **Situación:** ¿cuáles elementos del entorno favorecieron a Gastón Acurio para el desarrollo de su proyecto?, ¿qué elementos del entorno representaban una amenaza para su proyecto?
   c. **Persona:** ¿qué fortalezas identifica en Gastón Acurio?, ¿qué cualidades encontró en el chef peruano durante la lectura?
      Para elaborar el triángulo de la responsabilidad puede emplear el ***Anexo_Formato_triangulo_de_la_responsabilidad.***

3. Simule el proceso de toma de decisiones aplicado por Gastón Acurio. Para ello, responda las siguientes preguntas:

   a. **Definición del problema:**
      - ¿Cuál era la naturaleza del problema que debía resolver el chef peruano?, ¿cuál era la necesidad que quería resolver o la dificultad que debía sortear?
   b. **Análisis del problema:**

- ¿Qué información utilizó Gastón Acurio para estudiar mejor su problema o necesidad?
- ¿Cómo encontró esa información?

c. Generación y evaluación de las alternativas:

- ¿Cuáles considera que fueron las alternativas que tuvo Gastón Acurio para resolver su problema?
- ¿Cuáles hubieran sido las potenciales consecuencias de esas alternativas de decisión?

Para responder estos cuestionamientos se sugiere utilizar la lluvia de ideas y el diagrama de Ishikawa.

d. Elección de la alternativa y aplicación de la decisión:

- ¿Cuál fue la alternativa elegida por Gastón Acurio?
- ¿Cómo la implementó?
- ¿Cuáles fueron los riesgos potenciales de su elección?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de su decisión?

4. ¿Cómo puede trasladar la experiencia de Gastón Acurio a su vida?, responda en máximo 300 palabras.

5. Consigne los 4 puntos anteriores en un documento de texto (Word).

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** taller toma de decisiones.
- ✓ **Formato:** documento de texto (Word).
- ✓ **Extensión**: máximo 5 páginas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller toma de decisiones. GA4-240201533-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA3. Experimentar la capacidad creativa e innovadora en la solución de retos e identificación de oportunidades.

Duración: 16 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Creatividad y estrategia emprendedora.** A continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Prototipo de la solución. GA4-240201533-AA3-EV01**

Design thinking es un método que facilita la generación de soluciones creativas e innovadoras a necesidades comunes. Resuelva un reto de innovación empleando las diferentes fases del proceso *Design thinking* para el ***Anexo_Caso_registro_de_actividad_fisica***, lea el reto atentamente, conforme grupos de 3 a 5 personas de acuerdo con la orientación del instructor, y de manera colaborativa solucione los siguientes puntos:

Explorar:
a. Genere una pregunta de búsqueda, que le permita identificar el problema central del caso presentado.

Comprender:
b. Identifique quién es el usuario (edad, sexo, nivel de ingresos, ¿qué piensa?, ¿qué hace?, ¿cuáles son sus necesidades?, ¿cuáles son sus expectativas?), en esta etapa se puede utilizar el formato ficha persona.

Idear:
c. Realice una lluvia de ideas con su grupo de trabajo, que le permita generar muchas ideas para encontrar la solución al problema planteado. Describa las 3 ideas más innovadoras.

Prototipar:
d. Desarrolle un diseño de prueba de la idea seleccionada, tenga en cuenta que para esta primera versión del prototipo puede plantearse a partir de un gráfico a mano, infografía o utilizando herramientas gratuitas como Canva o Power Point.

e. Elabore una presentación en Power Point o Canva para presentar la solución al caso, donde incluya las siguientes diapositivas:

- Una diapositiva con pregunta de búsqueda (explorar).
- Dos diapositivas con los datos de identificación del perfil del cliente (comprender).
- Dos diapositivas con la descripción de las 3 ideas más innovadoras, incluir evidencia de lluvia de ideas (idear).
- Dos diapositivas con la descripción del prototipo, incluir imágenes o fotos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** prototipo de la solución.
- ✓ **Formato:** archivo de presentación (Power Point o Canva).
- ✓ **Extensión**: 7 diapositivas.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Prototipo de la solución. GA4-240201533-AA3-EV01.**

❖ Evidencia Plan de acción. GA4-240201533-AA3-EV02

Para lograr sus objetivos personales y/o profesionales es necesario que los convierta en proyectos concretos, con unos recursos, un tiempo determinado y una estrategia que defina los pasos a seguir para cumplir con lo establecido. Lo anterior, lo puede lograr a través de la elaboración de un plan de acción, convirtiendo su visión emprendedora en una estrategia emprendedora.

Elabore un plan de acción de acuerdo con una meta propuesta en cualquier área de su vida, con base a esta diseñe su estrategia emprendedora. Enumere las tareas, los recursos y los indicadores que le permitirán medir su grado de avance hacia el propósito deseado, emplee el ***Anexo_Plan_de_accion.***

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** plan de acción.
- ✓ **Formato:** documento de texto (Word) empleando el ***Anexo_Plan_de_accion.***
- ✓ **Extensión**: máximo 2 hojas.

- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Plan de acción. GA4-240201533-AA3-EV02.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA4-2402015233-AA4. Relacionar elementos del triángulo de la responsabilidad para la ejecución de técnicas de negociación.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para la elaboración adecuada de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: **Emprendimiento y negociación**. A continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

- ❖ **Evidencia Taller de negociación. GA4-240201533-AA4-EV01**

La negociación es un proceso que se lleva a cabo en diferentes situaciones a nivel personal, profesional y en los negocios, a través del estudio de caso **Lactifeliz y los lecheros** conocerá el contexto de una negociación en la que se involucran aspectos económicos y legales para llegar a un acuerdo.

En el documento ***Anexo_Formato_Lactifeliz_y_los_lecheros*** encontrará el caso propuesto, y sobre el mismo documento desarrolle las acciones y preguntas planteadas:

1. ¿Cuál es el objetivo de esta negociación?
2. Describa las partes involucradas en la negociación:
   - ¿Qué relación tienen?
   - ¿Cómo es su comunicación?
3. ¿Cuáles son los aspectos que no son negociables para las partes?
4. ¿Cuáles son los aspectos que son negociables para las partes?
5. ¿Qué técnicas o estrategias deberían tener los negociadores para llegar a un acuerdo?
6. ¿Si estuviera en el rol de Lactifeliz qué perfil negociador asumiría?, ¿en el rol de productor cuál sería su perfil negociador?
7. Construya el triángulo de responsabilidad e identifique los intereses de cada una de las partes involucradas.
8. ¿Qué alternativa de solución propone para que puedan llegar a un acuerdo?

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** taller de negociación.
- ✓ **Formato:** diligenciar ***Anexo_Formato_Lactifeliz_y_los_lecheros.***
- ✓ **Extensión**: libre.
- ✓ Para realizar el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller de negociación. GA4-240201533-AA4-EV01.**

3.3 Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 210201501. Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales

Para esta competencia es importante conocer que entre las centrales de trabajadores y el Gobierno Nacional se llegó al acuerdo de incorporar en los programas de formación que imparte el SENA el desarrollo de capacidades en torno al ejercicio de los derechos fundamentales en el trabajo, la política pública del trabajo decente y la construcción de una ciudadanía activa, consciente, participativa e incidente, como expresión tangible de las aspiraciones humanísticas que trascienda la mera información hacia niveles de pensamiento y acción complejas, autónomas y propositivas, como parte constitutiva del desarrollo integral del trabajador.

3.3.1. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA1. Comparar las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad.

La intencionalidad específica está basada en el marco de los derechos fundamentales en el trabajo para que la persona ejerza la ciudadanía laboral, valorando sus principios fundamentales y apropiando las herramientas que le permitan protegerla y defenderla.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **Derechos fundamentales del trabajo.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Taller. GA4-210201501-AA1-EV01**

Se desarrollará por parte del aprendiz un taller a partir de las experiencias propias, familiares y de la comunidad. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las actividades económicas más importantes de su municipio o región?
- Describa ¿cómo es el trabajo en su región o municipio?
- Consulte información sobre los fundamentos de la economía y elabore una línea de tiempo en la cual ubique los periodos históricos de la producción y las principales características del trabajo para cada periodo. Se sugiere consultar el documento Fundamentos de economía en: https://sena-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/q6j6k0/sena_aleph000003545
- En el encuentro *online* con su instructor escuche atentamente la presentación sobre las dimensiones del trabajo: antropológica, sociológica, económica y jurídica.
- Realice la lectura del documento: **Cambios en el mundo del trabajo** que se encuentra anexa en el componente formativo**.**
- Construya un mapa conceptual con los siguientes conceptos: trabajo, precarización, tercerización, deslaboralización, y su relación con la dignidad humana.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** informe con el desarrollo del taller que tenga la siguiente estructura:
  - Título.
  - Introducción.
  - Solución de las preguntas.
  - Mapa conceptual.
  - Línea del tiempo.
  - Conclusiones.
  - Bibliografía
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** mínimo 3 páginas.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller. GA4-210201501-AA1-EV01.**

❖ **Evidencia Foro sobre características del trabajo en contexto local. GA4-210201501-AA1-EV02**

Para el desarrollo del foro siga las siguientes indicaciones:

- Conformarán grupos de trabajo organizados bajo orientaciones del instructor.
- De acuerdo con las respuestas dadas en la pregunta de la actividad anterior ¿cuáles son las actividades económicas más importantes de su municipio o región?, seleccione un tipo de trabajo en el cual puedan evidenciar condiciones de precarización, tercerización, deslaboralización.
- Luego, en grupo a través de un video representar mediante un sociodrama del caso, cerrando la presentación con una reflexión y posibles alternativas de solución.
- Cargue este video en el canal de YouTube (u otra herramienta de *streaming*) y compártanlo a sus compañeros en el foro.
- Analizar los videos: **Los derechos fundamentales en el trabajo** y ***Derecho al trabajo digno*** que se encuentra en el componente formativo y en la URL https://www.youtube.com/watch?v=D1t3TLWLBMY además, responda las siguientes preguntas individualmente y socialícelas con el grupo:
  - ¿Por qué el trabajo es un derecho humano fundamental?
  - ¿Cómo es posible un mundo laboral mejor?
  - ¿Qué principios promueve la OIT en el mundo del trabajo?
  - ¿Qué relación tiene el trabajo con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas?
  - ¿Cuáles son los derechos laborales más importantes?
  - ¿Cuáles son los derechos laborales más vulnerados?
  - ¿Qué implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas tiene que las personas tengan o no derechos laborales?
  - ¿Qué relación tienen los derechos laborales con el trabajo decente y el ideal del trabajo para las personas?
  - ¿Por qué es importante una protección especial en el mundo del trabajo para las mujeres y para los jóvenes?
  - ¿Es importante la organización sindical para la democracia?, sustente su respuesta.

- Basado en los videos compartidos por sus compañeros y en las preguntas anteriores elaboren un texto argumentativo en el grupo, el cual debe dar respuesta a la pregunta ¿cómo el trabajo que se desarrolla en su región o municipio contribuye o no a la dignidad humana? A su vez, en los documentos del programa se encuentra el anexo*: **Construccion_Texto_argumentativo*** en el que se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para su desarrollo:

- ✓ **Evidencia:** participación en el foro (video de sociodrama, solución de preguntas y texto argumentativo).
- ✓ Para su desarrollo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Foro sobre características del trabajo en contexto local. GA4-210201501-AA1-EV02.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA2. Reconocer los derechos humanos laborales con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.

Esta actividad se encuentra fundamentada en los derechos humanos laborales, concretamente en que toda persona tiene derecho al trabajo en condiciones laborales justas; sin embargo, estos derechos no siempre se garantizan. Los Derechos Humanos vinculados al trabajo y a los trabajadores son denominados: **Derechos humanos laborales**, y entre ellos se encuentran comprendidos los **Derechos fundamentales en el trabajo** consagrados por la Organización Internacional del Trabajo.

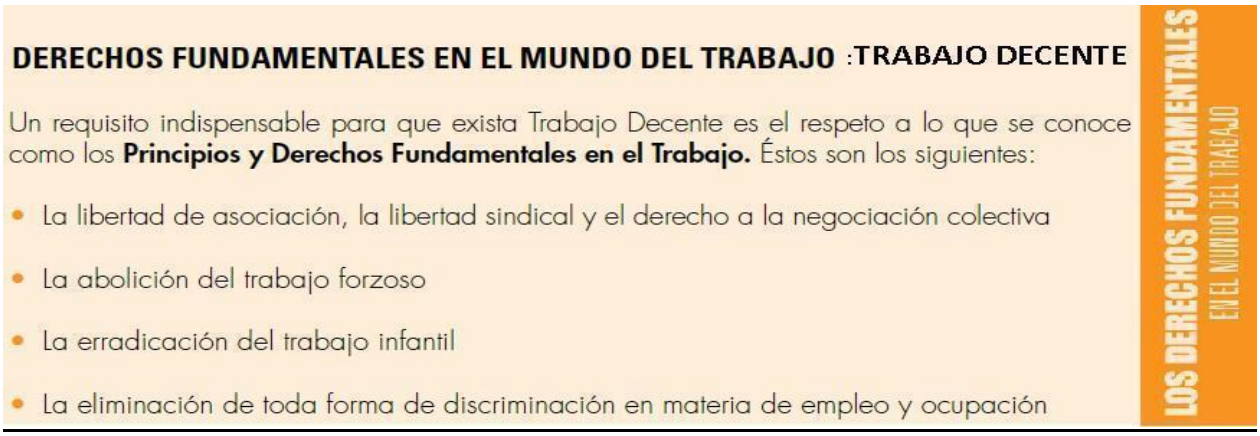
Con el presente proceso de aprendizaje se espera desarrollar una actitud de defensa y de hacer respetar los derechos de los trabajadores, como expresión de una conciencia colectiva que conlleve al ejercicio pleno de la ciudadanía laboral. En el proceso referido al mundo laboral es importante la apropiación y el ejercicio de los derechos y deberes que se tienen como ciudadanos, por tal razón serán orientados por sus instructores mediante el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo: **Derechos fundamentales del trabajo.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

❖ **Evidencia Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. GA4-210201501-AA2-EV01**



Nota. Tomado de principios relativos a los derechos fundamentales OIT- junio (2010).

1. Consulte información sobre el trabajo decente y el trabajo digno. Observe la presentación del video **Trabajo decente** que se encuentra en el componente formativo para contestar las siguientes preguntas:

   1.1. ¿Qué es trabajo decente?
   1.2. ¿Cuáles son los principios del trabajo decente?
   1.3. ¿Cómo definiría trabajo digno?
   1.4. ¿Por qué hablar de trabajo digno más allá de la noción de trabajo decente?
   1.5. ¿Cómo influye la falta de trabajo con la pobreza, la violencia y la falta de desarrollo? Explique su respuesta.
   1.6. Con la información de amigos, familiares y otros, describa en un texto algunos casos de personas que “trabajan” en condiciones inadecuadas porque no corresponden a un trabajo decente.

2. Realice la lectura del siguiente párrafo y conteste las preguntas, a continuación:

   “El ciudadano es un ser político, con una dimensión social y moral; lo cual indica que la construcción de la ciudadanía no es el aprendizaje mecánico de unas normas (jurídicas, legales y políticas) sino la realización efectiva de una forma de vida y de convivencia entre los seres humanos en sociedad” Giraldo-Zuluaga, 2015.

   2.1. ¿Cuál es el significado de este párrafo?
   2.2. ¿Cómo se relaciona la ciudadanía con las habilidades para la vida?
   2.3. ¿Cómo se puede vincular el concepto de ciudadanía con el proceso de paz en Colombia?

3. Realice la lectura del componente formativo sobre **Los derechos fundamentales en el trabajo** para resolver las siguientes preguntas:

   3.1. ¿Qué se entiende por ciudadanía laboral?
   3.2. ¿Cuál es el rol de las organizaciones de trabajadores en el ejercicio de la ciudadanía laboral?
   3.3. ¿Se puede definir la ciudadanía laboral como posesión de derechos?, ¿por qué?

4. Realice la lectura del componente formativo sobre **Los derechos fundamentales en el trabajo** para responder las siguientes preguntas:
    4.1. ¿Por qué el trabajo es un derecho humano fundamental?
    4.2. ¿Cómo se lograría un mundo laboral con trabajo decente?
    4.3. ¿Qué principios promueve la OIT en el mundo del trabajo?
    4.4. ¿Qué relación tiene el trabajo con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas?
    4.5. ¿Cuáles son los derechos laborales más vulnerados?
    4.6. ¿Qué consecuencias sociales, económicas, culturales y políticas resultan cuando a las personas no se les reconocen sus derechos laborales?
    4.7. ¿Qué relación tienen los derechos laborales con el trabajo decente?

5. Realice la lectura de la **Cartilla de derecho laboral individual** en la URL https://aplicaciones.ceipa.edu.co/biblioteca/biblio_digital/virtualteca/cartillas/Cartilla_Derecho_laboral_individual_RG_ene_11_-46p.pdf para resolver las siguientes preguntas:
    5.1. ¿Cuáles son los elementos que dan origen a un “contrato de trabajo”?
    5.2. Para que sean reconocidos los derechos laborales ¿se debe tener siempre un contrato de trabajo por escrito? Explique su respuesta.
    5.3. ¿Cree que es posible pactar con su jefe el pago total de su salario en especie (con mercancías) y no en dinero? Explique su respuesta.
    5.4. ¿Su jefe le puede cambiar las condiciones de su contrato de trabajo después de firmado? Explique su respuesta.
    5.5. ¿Cuáles son las prestaciones económicas y sociales a las que tiene derecho con un contrato de trabajo?
    5.6. Seleccione con el grupo de trabajo dos casos que conozcan o hayan escuchado, en los cuales se evidencie la violación de los derechos laborales y explique en detalle ¿qué derechos se están violando y por qué?

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** informe con el desarrollo del taller que tenga las respuestas a las preguntas.
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** mínimo 3 páginas.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. GA4-210201501-AA2-EV01.**

    - ❖ **Evidencia Foro sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical. GA4-210201501-AA2-EV02**

Al lado de los derechos laborales individuales existe otra categoría de derechos que ya no tocan sólo con la persona que presta sus servicios personales de manera subordinada, sino también con las garantías y derechos tendientes a mejorar las condiciones de los trabajadores como agrupación. En general, el derecho de asociación es la prerrogativa de la que gozan todos los individuos de unirse y organizarse para defender o alcanzar intereses comunes, por tanto, hay diversas formas de asociaciones, tales como las cooperativas, sociedades mercantiles, ONG, etc.

El derecho colectivo del trabajo que garantiza el derecho de asociación sindical es quizás una de las

expresiones más importantes del derecho de asociación, pues regula las relaciones entre los trabajadores o empleadores organizados con los demás sujetos del mundo del trabajo y la sociedad, en procura de lograr relaciones de trabajo justas que reivindiquen la dignidad humana y el progreso social.

1. Analice la información sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical que se encuentra dentro del componente formativo y explique con sus palabras las siguientes preguntas:

- ¿Qué opina de la organización de los trabajadores en sindicatos?
- ¿Es posible que personas con diversos oficios y vinculados a empresas diferentes formen parte de una sola organización sindical? Explique su respuesta.
- ¿Qué es un convenio colectivo de trabajo?
- ¿Cuáles son los elementos fundamentales de un convenio colectivo de trabajo?
- ¿Qué es un conflicto de trabajo? Explique su respuesta.
- Hay quienes afirman que la huelga es una estrategia utilizada por los trabajadores para apoderarse de las empresas y no trabajar, ¿qué opina al respecto?
- ¿Cuál es la definición de libertad sindical?
- ¿Cómo construir conciencia para una mejor comprensión de la libertad sindical?
- ¿Qué normas nacionales e internacionales amparan la libertad sindical?
- ¿Qué acciones propondría para promover el derecho de asociación sindical y la libertad sindical?
- ¿Cuál es el panorama de Colombia en cuanto a los derechos sindicales?
- ¿Cuál es la importancia de la OIT en la aplicación del derecho laboral?
- ¿Cuáles son los fines de un sindicato?
- ¿Cómo se clasifican los sindicatos?
- ¿Cuál es la importancia de la organización sindical para la democracia?
- ¿Cómo afecta a la sindicalización, la tercerización del empleo, el trabajo a destajo, las modalidades de prestación del servicio, el desempleo, el contrato a término fijo?

2. Comparta las respuestas obtenidas del punto anterior en el foro correspondiente.

3. Realice una realimentación de las respuestas dadas por dos de sus compañeros.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Evidencia:** participación en el foro (respuesta a las preguntas y realimentación de las respuestas de los compañeros).
- ✓ Para su desarrollo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio de la evidencia **Foro sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical. GA4-210201501-AA2-EV02.**

❖ Evidencia Gráfico sobre la negociación colectiva. GA4-210201501-AA2-EV03

Realice la lectura del componente formativo relacionado con la negociación colectiva, incluyendo los videos y documentos anexos. Con esta información realice un gráfico que represente la información anteriormente consultada y las preguntas a continuación:

- ¿Qué tipos de negociación existen?
- ¿Cuáles son las características de la negociación colectiva?
- ¿Cuál es la finalidad de la negociación colectiva?

- ¿Qué promueve la OIT respecto a la negociación colectiva?

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** un gráfico.
- ✓ **Formato:** si el gráfico se gestiona manualmente digitalizar con extensión .JPG, si se usa una herramienta digital exportar a .JPG.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Gráfico sobre la negociación colectiva. GA4-210201501-AA2-EV03.**

❖ **Evidencia Infografía sobre la huelga. GA4-210201501-AA2-EV04**

Realice la lectura del componente formativo relacionado con las organizaciones sindicales incluyendo los videos y documentos anexos. A su vez, en los documentos del programa se encuentra el archivo anexo "***Construccion_infografia***" en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción, esta debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el derecho a la huelga?
- ¿Cuáles son las condiciones para el ejercicio del derecho a la huelga?
- ¿Cuáles son las normas nacionales e internacionales que amparan el derecho a la huelga?

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** una infografía.
- ✓ **Formato:** si la infografía se gestiona manualmente digitalizar con extensión .JPG, si se usa una herramienta digital exportar a .JPG.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Infografía sobre la huelga. GA4-210201501-AA2-EV04.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA3. Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con los indicadores de desarrollo humano

El derecho del trabajo surge como conquista de la humanidad, producto de jornadas de organización y movilización social en distintos periodos históricos y como respuesta a la necesidad de garantizar la dignidad humana en las relaciones de trabajo. En tal sentido, se ha consolidado un sistema universal y otro regional de protección de los derechos humanos, incluyendo el derecho del trabajo, así como unas Normas Internacionales del Trabajo (NIT) que irrigan la Constitución Política de Colombia y el ordenamiento jurídico colombiano en diversos niveles; sin embargo, paralelo a tal marco normativo persisten las violaciones a los derechos humanos del trabajo y altos niveles de desprotección social de amplios sectores de la población, la cual muchas veces ni siquiera conoce sus derechos y la forma de ejercerlos.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo **Derechos fundamentales del trabajo**.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Mapa mental violación de derechos del trabajo. GA4-210201501-AA3-EV01**

1. Realice una lluvia de ideas sobre los derechos humanos del trabajo, indicando en qué consiste el derecho, como surgió y ante quién se puede exigir su cumplimiento.
2. Atienda el encuentro *online* con el instructor sobre los sistemas de protección de derechos humanos del trabajo (OIT – CIDH - CP), así como de sus principales normas, instrumentos y formas de poner en acción dichos sistemas, incluyendo el derecho de petición y la acción de tutela, tanto como los pasos de creación de una organización sindical y el inicio de un conflicto colectivo (pliego de peticiones).
3. Basado en el componente formativo y en la información proporcionada por el instructor elabore un mapa mental en el cual presente cuáles pueden ser las acciones de la OIT – CIDH – CP frente a una violación de derechos del trabajo. A su vez, en los documentos del programa se encuentra el anexo "***Construccion_Mapa_mental***" en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su desarrollo.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** mapa mental.
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Mapa mental violación de derechos del trabajo. GA4-210201501-AA3-EV01.**

- **Evidencia Foro estudio de caso. GA4-210201501-AA3-EV02**

Con la información suministrada en el componente formativo y los respectivos videos que allí se encuentran desarrolle:

1. Sobre el caso asignado por el instructor trabaje en grupo y determine ¿cuáles son los derechos de los trabajadores que no se cumplen? y ¿cuáles son sus respectivas cuantías?
2. Preparen una cartelera digital en la que presenten el incumplimiento de derechos en el caso dado y sus conclusiones.
3. Esta información será socializada en el foro y debatida por el grupo.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Evidencia:** participación en el foro (respuesta a las preguntas, cartelera digital y realimentación de las respuestas de los compañeros).
- ✓ Para su desarrollo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio de la evidencia **Foro estudio de caso GA4-210201501-AA3-EV02.**

- **Evidencia Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela. GA4-210201501-AA3-EV03**

Con la información suministrada en el componente formativo, los respectivos videos que allí se encuentran e información consultada elabore un cuadro comparativo en el cual enuncie las características del derecho de petición, la acción de tutela y queja, su aplicación y presentación. En los documentos del programa se encuentra el anexo "***Construccion_Cuadro_comparativo***" en el cual se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** un cuadro comparativo.
- ✓ **Formato:** si el cuadro comparativo se gestiona manualmente digitalizar con extensión .JPG, si se usa herramienta digital exportar a .JPG.
- ✓ **Extensión:** mínimo una hoja o máximo dos.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela GA4-210201501-AA3-EV03.**

- **Evidencia Texto argumentativo. GA4-210201501-AA3-EV04**

Con la información suministrada en el componente formativo y los respectivos videos que allí se encuentran elabore un texto de no más de una hoja, en el cual presente los argumentos personales frente a uno de los siguientes tres temas:
a) Importancia del derecho de asociación.
b) Derecho de huelga.
c) Desafíos del derecho al trabajo en el mundo moderno.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** texto argumentativo.
- ✓ **Formato:** Word o PDF.
- ✓ **Extensión:** una hoja.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Texto argumentativo. GA4-210201501-AA3-EV04.**

3.3.4. Actividad de aprendizaje GA4-210201501-AA4. Comprender la importancia de las acciones e instituciones encargadas de la protección de los derechos del trabajo, los pueblos y la naturaleza, en el contexto territorial específico y a nivel nacional

Esta actividad pretende ofrecer herramientas para la práctica solidaria de los mecanismos para hacer exigibles los derechos fundamentales. Su énfasis se centrará en la formación para el acceso a la justicia y el activismo judicial territorial, como herramientas óptimas para alcanzar la materialización de las promesas del Estado Social de Derecho y la Constitución Política de 1991, promoviendo el acceso a instituciones locales y el uso de las facilidades tecnológicas.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del componente formativo **Derechos fundamentales del trabajo**.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Foro. Estado social de derecho. GA4-210201501-AA4-EV01**

1. Serán divididos en grupos de trabajo de acuerdo con las recomendaciones o asignaciones del instructor.

2. De forma individual revise el componente formativo, específicamente con referencia al desarrollo para una vida digna y resuelva las siguientes preguntas, de las cuales socializarán las respuestas en el foro con sus compañeros:

- ¿Cuál es el concepto de Estado?
- ¿Qué significa Estado social?
- ¿Cuáles son las características de un Estado Social de Derecho?
- ¿Considera que en Colombia se cumplen las condiciones para ser un Estado Social de Derecho? Explique su respuesta.

3. De forma grupal propongan un caso hipotético o real de vulneración de los derechos del trabajo, de los pueblos o de la naturaleza. A partir de este, establezcan las instituciones que estarían encargadas de velar por la protección de estos derechos. Propongan y elaboren una acción pública orientada a la superación de la situación de vulnerabilidad y al restablecimiento del derecho.

Lineamientos para la entrega del producto:

- ✓ **Producto específico a entregar:** participación en el foro (responda las preguntas de manera individual y la acción pública realizada de manera grupal).
- ✓ **Formato:** las preguntas individuales deben ser resueltas directamente en el foro y la acción pública debe adjuntarse en un PDF.
- ✓ **Extensión:** máximo 10 hojas.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Foro. Estado social de derecho. GA4-210201501-AA4-EV01.**

- **Evidencia Presentación. GA4-210201501-AA4-EV02**

El derecho de los pueblos y la solidaridad promovido a partir de los años 80 para incentivar el progreso social y elevar el nivel de vida de todos los pueblos se relaciona con:

- Derecho a la autodeterminación.
- Derecho a la independencia económica y política.
- Derecho a la identidad nacional y cultural.
- Derecho a la paz.
- Derecho a la coexistencia pacífica.
- Derecho al entendimiento y confianza.

- La cooperación internacional y regional.
- La justicia internacional.
- El uso de los avances de las ciencias y la tecnología.
- La solución de los problemas alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos.
- El medio ambiente.
- El desarrollo que permita una vida digna.
- Los derechos del consumidor.
- El libre desarrollo de la personalidad.

1. Participe del encuentro *online* con el instructor en relación con las entidades territoriales responsables de la protección de los derechos de los pueblos, del trabajo y la naturaleza.

2. Consulte el documento sobre activismo judicial territorial y vea los videos sobre los derechos de tercera generación, derecho a la solidaridad y cambio de mentalidad que se encuentran en el componente formativo.

3. Realice la visualización de la carta de un jefe piel roja al presidente de los Estados Unidos que se encuentra en https://www.youtube.com/watch?v=VJz4B14iasc

4. Basado en lo anteriormente descrito resuelva las siguientes preguntas:
   - ¿Cómo interactúa el derecho a un medio ambiente sano con los derechos individuales y sociales?
   - ¿Por qué considera importante desarrollar una visión integral y global de los derechos humanos para evitar su distorsión?
   - ¿Cuál es la incidencia del desarrollo sostenible en la conservación del medio ambiente y el planeta?
   - ¿La naturaleza tiene derechos?, ¿cuáles y por qué?
   - ¿Por qué y para qué la sociedad debe educarse en lo ambiental?
   - ¿Por qué ser solidario facilita la construcción de la paz en un país?
   - ¿Cuáles son las cualidades observables de la persona que contribuyen a la cultura de la paz?

5. Identifique los problemas que se viven en su entorno social o familiar, teniendo en cuenta los derechos relacionados en el recuadro inicial y las alternativas respectivas. Identifique las acciones que permitan, de manera efectiva, contribuir a la solución de las situaciones de vulnerabilidad de los derechos del trabajo de los pueblos y la naturaleza en su territorio.

6. Presente en diapositivas la solución a las preguntas y las soluciones propuestas en el punto anterior. En los documentos del programa se encuentra el anexo "***Construccion_Presentacion***" en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

✓ **Producto específico a entregar:** presentación en Power Point o cualquier *software* para este mismo fin, debe contener la siguiente estructura:
   - Título.
   - Introducción.
   - Cuerpo (preguntas y soluciones propuestas).
   - Conclusión.
   - Referentes bibliográficos.

- ✓ **Formato:** Power Point u otros formatos.
- ✓ **Extensión:** no hay límite.
- ✓ Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Presentación. GA4-210201501-AA4-EV02.**

3.4. Actividades de aprendizaje de la competencia clave 240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.4.1 Actividad de aprendizaje GA4-240202501-AA1. Simular un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral.

Uno de los objetivos principales de los procesos formativos en lenguas es la de poder comunicarse efectivamente con otros hablantes. El quehacer laboral brinda una gran oportunidad para desarrollar esta comunicación, el simular procesos y asimilarlos permite que los aprendices al enfrentarse a estos contextos en la vida real tengan la competencia y experticia necesaria para establecer una comunicación efectiva.

Con base en el material de estudio, material complementario y recursos propuestos por el instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación a consultar: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **Level 4 - MCE A2.2**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- ❖ **Evidencia Cuestionario. GA4-240202501-AA1-EV01**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del cuarto nivel “Level 4”. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para el desarrollo de la evidencia:

- ✓ Para responder el cuestionario (evaluación en línea) remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Cuestionario. GA4-240202501-AA1-EV01.**

3.4.2. Actividad de aprendizaje GA4-240202501-AA2. Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales y laborales.

Dentro de los contextos laborales es necesario tener en cuenta las diferentes situaciones en la que se pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, dentro de estos destacan las recomendaciones, sugerencias e indicaciones. Ya que es importante comprenderlas y ponerlas en práctica, así como el poder emitirlas dando soluciones a diferentes situaciones problemáticas que puedan darse. En idiomas es

bastante útil este conocimiento, ya que permite ese intercambio conversacional con otros hablantes, estableciendo actos comunicativos eficientes y provechosos.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 24 horas.

Material de formación a consultar: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **Level 4 - MCE A2.2**.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Audio. GA4-240202501-AA2-EV01**

Audio: de acuerdo con la temática estudiada en el material de estudio del cuarto nivel elabore un audio en inglés, con el fin de identificar sus actitudes, creencias y obligaciones en el contexto laboral y académico.

Para la elaboración del audio, tenga en cuenta el desarrollo de un guión o estructura a través de un documento de Word.

Parte 1. Durante el desarrollo del audio no olvide realizar una corta presentación de los datos básicos del aprendiz (nombre completo, ID, ficha, instructor y nombre de la actividad).
Parte 2. En la siguiente parte del audio mencione una corta opinión sobre sus actitudes, creencias y obligaciones en su contexto laboral y académico, en el que enuncie las cosas que son necesarias (*have to / must / should + infinitive).*

Para realizar el audio puede utilizar su dispositivo móvil o existen páginas web, que a través del uso del micrófono, le permiten grabar su audio.

Una vez finalizado el audio puede cargarlo a Spreaker o Podbean, registrándose de forma gratuita con su cuenta de correo personal o institucional, generando la URL del podcast y comprobando que no tenga restricciones de reproducción para que pueda compartir el enlace con el guión elaborado.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar**: archivo del audio o documento con el guión y enlace del audio.
- ✓ **Formato**: mp3 o archivo con el enlace del audio.
- ✓ **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- ✓ Para hacer el envío del archivo remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Audio. GA4-240202501-AA2-EV01.**

- **Evidencia Foro. GA4-240202501-AA2-EV02**

Para el desarrollo de la evidencia debe participar en el foro denominado *"Giving opinions about jobs*" y a partir de los aspectos de su experiencia laboral, de manera argumentada y creativa responda las siguientes preguntas:

1. *How can you be environmentally friendly at work?*
2. *What kinds of incentives could a green company offer to its employees?*
3. *In what other ways could businesses involve their employees in environmental issues?*

Realice seguimiento al foro y responda un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- ✓ **Producto a entregar:** participar en el foro denominado "*Giving opinions about jobs"* y realizar una respuesta crítico-reflexiva a una de las participaciones de sus compañeros.
- ✓ Para participar en el foro remítase al área de la actividad correspondiente y ubique el espacio para el envío de la evidencia **Foro. GA4-240202501-AA2-EV02.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento. Foro con preguntas sobre la aplicación del procedimiento para la presentación de documentos soportes. **GA4-210101063-AA1-EV01**	Explica el procedimiento para la presentación de los documentos soporte según normativa.	Lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA1-EV01**
Evidencia de producto. Documentos soportes presentados. **GA4-210101063-AA2-EV01**	• Diligencia documentos soporte según normativa aduanera. • Maneja plataformas de sistemas informáticos de gestión aduanera, según requerimientos técnicos y de la organización.	Lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA2-EV01**
Evidencia de desempeño. Manejo de plataformas digitales de gestión aduanera. **GA4-210101063-AA3-EV01**	Aplica el procedimiento para el pago de tributos aduaneros de acuerdo con la normativa.	Lista de chequeo. **IE-GA4-210101063-AA3-EV01**
Evidencia de desempeño. Solicitud de servicios logísticos de acuerdo a la operación aduanera. **GA4-210101063-AA4-EV01**	• Identifica servicios logísticos de acuerdo con la operación aduanera. • Establece comunicación asertiva con el cliente según políticas de la organización.	Lista de chequeo. **IE-GA4-210101063-AA4-EV01**
Evidencia de producto. Informe de las actividades de los procesos según régimen aplicado. **GA4-210101063-AA5-EV01.**	• Alista mercancía según el proceso de inspección aduanera. • Aplica el procedimiento de autorización de embarque de mercancía según la normativa.	Lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA5-EV01**

Evidencia de desempeño. Simulación del proceso de obtención de autorización de embarque y levante de la mercancía. **GA4-210101063-AA6-EV01.**	• Aplica el procedimiento de levante de mercancía según la normativa. • Compila información aduanera según el procedimiento de la organización.	Informe técnico, lista de chequeo **IE-GA4-210101063-AA6-EV01**.
Evidencia de producto. Declaraciones diligenciadas de modificación, legalización y corrección. **GA4-210101063-AA7-EV01.**	Calcula sanciones y rescates en documentos aduaneros según la normativa. Establece comunicación asertiva con el cliente según políticas de la organización.	Lista de chequeo. **IE-GA4-210101063-AA7-EV01**
Evidencia de producto: Diana de valoración. **GA4-2402015233-AA1-EV01.**	Valora sus características emprendedoras personales acorde con la herramienta de diagnóstico personal.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA1-EV01**
Evidencia de producto: Taller de visión emprendedora. **GA4-2402015233-AA1-EV02.** **Evidencia de conocimiento:** Taller dimensiones emprendedoras**. GA4-2402015233-AA1-EV03.**	• Formula su visión personal de acuerdo con su motivación y propósito de vida. • Aplica el triángulo de la responsabilidad, de acuerdo con factores internos y externos.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA1-EV02** Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-A1-EV03**
Evidencia de desempeño: Taller toma de decisiones. **GA4-402015233-AA2-EV01**	• Identifica el proceso de toma de decisiones de acuerdo con problemas de la cotidianidad. • Aplica el proceso de toma de decisiones según identificación de riesgos y alternativas de solución.	Lista de verificación **IE-GA4-402015233-AA2-EV01**
Evidencia de producto: Prototipo de la solución. **GA4-2402015233-AA3-EV01**	• Apropia el concepto de creatividad e innovación según la solución de desafíos. • Aplica la capacidad creativa y de innovación de acuerdo con la actividad desarrollada.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA3-EV01**
Evidencia de producto: Plan de acción. **GA4-2402015233-AA3-EV02**	• Sustenta el plan de acción, teniendo en cuenta los elementos de una estrategia emprendedora.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA3-EV02**

Evidencia de desempeño: Taller de negociación. **GA4-2402015233-AA4-EV01.**	• Identifica los elementos de la negociación de acuerdo con los intereses propios y del otro. • Asocia las técnicas de negociación teniendo en cuenta los ámbitos personales, sociales y profesionales.	Lista de verificación **IE-GA4-2402015233-AA4-EV01**
Evidencia de conocimiento: Taller. **GA4-210201501-AA1-EV01** **Evidencia de desempeño:** Foro sobre características del trabajo en el contexto local. **GA4-210201501-AA1-EV02**	• Compara las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad, de acuerdo con la dignidad humana. • Argumenta el trabajo decente en el marco de los derechos humanos y fundamentales del trabajo en la línea del tiempo.	Rúbrica. **IE-GA4-210201501-AA1-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA1-EV02**
Evidencia de producto: Informe sobre trabajo decente, ciudadanía laboral, derechos individuales y colectivos en el trabajo. **GA4-210201501-AA2-EV01** **Evidencia de desempeño:** Foro sobre el convenio colectivo del trabajo y la libertad sindical. **GA4-210201501-AA2-EV02** **Evidencia de conocimiento:** Gráfico sobre la negociación colectiva. **GA4-210201501-AA2-EV03** **Evidencia de conocimiento:** Infografía sobre la huelga. **GA4-210201501-AA2-EV04**	• Selecciona los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral, aplicando la normativa. • Evalúa los resultados de la aplicación de los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral acorde con la normativa. • Analiza situaciones que repercuten en el desarrollo de los procesos sociales, desarrollando habilidades de comunicación según técnicas y protocolos.	Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA2-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA2-EV02** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA2-EV03** Rúbrica **IE-GA4-210201501-AA2-EV04**
Evidencia de conocimiento: Mapa mental violación de derechos del trabajo. **GA4-210201501-AA3-EV01**. **Evidencia de desempeño:** Foro estudio de caso. **GA4-210201501-AA3-EV02.**	• Elabora documentos relacionados con el ejercicio de los derechos individuales y colectivos de acuerdo con la normativa. • Propone estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa.	Rúbrica **IE-GA4-210201501-AA3-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA3-EV02**

Evidencia de conocimiento: Cuadro comparativo sobre el derecho de petición y la acción de tutela. **GA4-210201501-AA3-EV03** **Evidencia de producto:** Texto argumentativo. **GA4-210201501-AA3-EV04**		Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA3-EV03** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA3-EV04**
Evidencia de desempeño: Foro. Estado social de derecho. **GA4-210201501-AA4-EV01** **Evidencia de producto:** Presentación. **GA4-210201501-AA4-EV02**	• Justifica la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral, de acuerdo con la normativa. • Relaciona los derechos de los pueblos y la solidaridad; la autodeterminación, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y, la paz, con los indicadores del desarrollo humano. • Propone acciones de defensa de la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz, teniendo en cuenta los indicadores del desarrollo humano.	Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA4-EV01** Lista de chequeo **IE-GA4-210201501-AA4-EV02**

Evidencia de conocimiento Cuestionario. **GA4-240202501-AA1-EV01.**	• Comprende recomendaciones sobre conductas seguras en el lugar de trabajo, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con el nivel principiante. • Expresa gustos, preferencias y actividades en el tiempo libre, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con el nivel principiante. • Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás, utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía en un ambiente laboral.	Cuestionario **IE-GA4-240202501-AA1-EV01**
Evidencia de producto: Audio. **GA2-240202501-AA4-EV01.**	Expresa el quehacer diario personal y laboral, utilizando vocabulario y gramática acorde con el nivel principiante.	Lista de chequeo **IE-GA4-240202501-AA4-EV01**
Evidencia de desempeño: Foro. **GA2-240202501-AA4-EV02**.	• Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con el nivel principiante. • Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás, utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.	Lista de chequeo **IE-GA4-240202501-AA4-EV02**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acentuación: se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

Análisis de alternativas: identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como

identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico.

Análisis de riesgo: es el estudio de las causas de las posibles amenazas y probables eventos no deseados, y los daños y consecuencias que estas puedan producir.

Capitalismo: consiste en un modo de producción basado en la apropiación privada de la producción colectiva y de los medios de producción. Estos medios operan con base en el beneficio, mientras que las decisiones financieras se toman en función de la inversión de capital y con miras a la competencia por los mercados de consumo y el trabajo asalariado. El capitalismo tiene diferentes formas de desarrollo, dadas las diferencias entre países y regiones, por eso se habla de capitalismo industrial, agrícola, financiero, tecnológico, entre otras categorías que definen el poder de producción dominante en determinadas sociedades, países o grupos de países.

Características emprendedoras personales: rasgos de la personalidad ligadas a las motivaciones de los individuos (logro, afiliación y poder) y que están asociadas al éxito de cualquier proyecto personal. Se basan en las investigaciones del psicólogo David McClelland realizadas en la década del 60.

Competencias emprendedoras: capacidad de los individuos y grupos de generar respuestas situacionales y proactivas, basadas en un alto nivel de motivación al logro. En otras palabras, es la capacidad para realizar labores con actitud reflexiva y de forma sistemática, permitiendo una mayor competitividad y un cambio en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Contrato de trabajo: de acuerdo con el Código Sustantivo del Trabajo, en su Artículo 22, el contrato de trabajo es aquel por el cual una persona natural se obliga a prestar un servicio personal a otra persona natural o jurídica, bajo la continuada dependencia o subordinación de la segunda y mediante remuneración.

Creatividad: capacidad para encontrar relaciones entre ideas antes no relacionadas y que se manifiestan en forma de nuevos esquemas, experiencias o productos nuevos.

Cultura: es el conjunto de formas y expresiones que caracterizan en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra. El término cultura tiene un significado muy amplio y con múltiples acepciones.

Democracia: etimológicamente la palabra democracia significa literalmente “el poder del pueblo”. Proviene de los términos griegos *“demos”,* que significa “gente” y “*kratos”*, que significa “autoridad” o “poder”. Desde un punto de vista político y filosófico se define como un sistema de organización social. En él, el poder recae en manos de los ciudadanos, ya sea de una forma directa o representativa. En un sistema democrático todos los ciudadanos son considerados libres e iguales.

Devenir histórico: el término devenir apunta al proceso de ser o también si se quiere, al hecho de ser como un proceso. De este modo es frecuente o habitual ubicar como contrarios devenir y ser. Con este vocablo se apunta a todas las formas de llegar a ser, por lo cual al aplicarlo a la historia se refiere a los procesos acontecidos a través del tiempo.

Diálogo social: en sentido amplio se utiliza para referirse a un tipo de relaciones horizontales entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil (empresas, sindicatos, asociaciones, grupos, comunidades, etc.), con el fin de abordar conjuntamente los problemas sociales y contribuir a elaborar soluciones fundadas en el consenso.

Dignidad humana: es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

Documentos: es la constancia escrita que se realiza de forma virtual o física, donde se contienen los elementos constitutivos de un hecho o circunstancia (Economipedia, 2020).

Entonación: rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

Esclavismo: o esclavitud es un modo de producción sustentado en la mano de obra forzada, sometida, que no recibe ninguna ganancia, ni remuneración a cambio de sus esfuerzos y que no goza además de ningún tipo de derechos laborales, sociales, ni políticos, siendo reducida a la propiedad del amo o patrono, como si de un objeto se tratara.

Estrategia: conjunto de acciones, estudiadas y analizadas, que conducen hacia una meta con el mínimo de error. Este concepto tiene su origen en el campo militar (es la fusión de dos palabras griegas: *stratos* -ejército- y *agein* -conducir, guiar-), pero en la actualidad, este concepto se ha ampliado a otros ámbitos de la actividad humana, en la educación, en la administración, a nivel empresarial y en la vida cotidiana.

Explotación laboral: se define, en pocas palabras, a recibir un pago inferior al trabajo que se realiza.

Feudalismo: proviene de la organización de la producción basada en la apropiación de la tierra. Las relaciones de producción se basan en el poder sobre la tierra, y la manera cómo el propietario de esta establece relaciones de subordinación y control sobre quienes trabajan la tierra, a quienes se les ha permitido que vivan en ella, además de garantizar la producción. El feudalismo se basa en un sistema de relaciones de poder basadas en la adhesión al Señor Feudal, a cambio de esto, el vasallo entra en una relación de dependencia con él, debiendo trabajar la tierra y tomar las armas en defensa de su Señor en caso de ser necesario. Además, debe pagar tributo por su cosecha o producción.

Fonética: parte de la lingüística que estudia los sonidos de las lenguas.

Globalización: es un concepto que pretende definir la realidad del planeta como un todo conectado, que se va pareciendo más a una sola sociedad, más allá de fronteras nacionales, diferencias étnicas y religiosas, ideologías políticas y condiciones socioeconómicas o culturales. Esta consiste en la ampliación de la dependencia económica, cultural y política de los países del mundo, la cual es originada por el aumento insólito de la actividad internacional, el comercio mundial de bienes y servicios, el flujo de capitales, así como el avance de los medios de transporte, y el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (tecnologías satelitales y especialmente, de la Internet).

Huelga: o paro, es la suspensión colectiva de la actividad laboral por parte de los trabajadores, con el fin de reivindicar mejoras en las condiciones de trabajo o manifestarse contra recortes en los derechos sociales. Según la Organización Internacional del Trabajo es uno de los medios legítimos fundamentales

de que disponen los ciudadanos y específicamente los trabajadores (a través del movimiento sindical y las organizaciones sindicales) para la promoción y defensa de sus intereses económicos y sociales.

Innovación: introducción de algo nuevo o una novedad que añade valor a un mercado, organización o sociedad.

Modos de producción: son las formas en que se organiza la actividad económica, política y cultural en una sociedad, es decir, la producción de bienes, servicios, su distribución, la representación simbólica de la producción y las relaciones de poder que emergen de la forma en que promueve la división social del trabajo. Las fuerzas productivas incluyen la fuerza de trabajo humano y el conocimiento disponible a un nivel tecnológico, dado los medios de producción.

Motivación: es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Es el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta.

Negociación: es el proceso de buscar la aceptación de ideas, propósitos o intereses, buscando el mejor resultado posible, de tal modo que las partes involucradas terminen la negociación, conscientes de que fueron oídas, de que tuvieron oportunidad de presentar toda su argumentación y que el producto final será mayor que la suma de las contribuciones individuales.

Negociación colectiva: es aquella que se realiza entre los trabajadores de una empresa o sector, normalmente (aunque no siempre) reunidos a través de un sindicato o grupo de sindicatos y la empresa o representantes de empresas del sector. La finalidad de la negociación es llegar a un acuerdo en cuanto a las condiciones laborales aplicables a la generalidad de los trabajadores del ámbito en el que se circunscribe la negociación (contrato o convenio colectivo de trabajo). La negociación colectiva es una manifestación particular del diálogo social, y está considerado como un derecho fundamental básico integrante de la libertad sindical.

Netiqueta: reglas básicas de comunicación que se deben poner en práctica al usar Internet.

Plan de acción: tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

Política: es el conjunto de orientaciones o directrices que deben seguir las personas o entidades en un asunto particular o campo determinado (RAE, 2016).

Procedimiento: se refiere a la acción que consiste en proceder o actuar de una forma determinada. Asimismo, hace relación al método o la manera en que se debe ejecutar algo (Definición, 2021).

Proceso de toma de decisiones: la toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, etc. El proceso, en esencia, permite resolver los distintos desafíos a los que se debe enfrentar una persona o una organización.

Proyecto: conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal, definido con anterioridad y respetando un presupuesto, de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado.

Sanción: hace referencia a un castigo que recae sobre el sujeto activo o pasivo de la acción por el no cumplimiento de una norma o una regla (Definición, 2016).

Servicios: actividad económica que pretende la satisfacción de cierta necesidad(es) de las personas y que no están relacionadas con los bienes materiales (Significados, 2016).

Sindicato: es una organización integrada por trabajadores en defensa y promoción de sus intereses sociales, económicos y profesionales relacionados con su actividad laboral, respecto al centro de producción (fábrica, taller, empresa) o al empleador con el que están relacionados contractualmente.

Sociedad: proveniente del latín *'societas',* se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca. Por otra parte, puede identificarse un factor común a ambas sociedades, dado por la relación de comunicación, colaboración e interacción entre sus miembros. En el caso particular de las sociedades conformadas por seres humanos, se caracterizan por poseer una mayor complejidad en su estructura, además de un elemento fundamental llamado cultura.

Técnica: habilidad para ejecutar cualquier cosa o para conseguir algo (RAE, 2020).

Territorio: es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos, administrativos y culturales; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por sus límites políticos y puede ser el barrio, el municipio, la provincia, la región o el país, entre otros. Lleva implícito las nociones de lugar, espacio, cultura, capital, redes y acciones (Escobar, 2012).

Trabajador: es una persona que con la edad legal suficiente presta sus servicios retribuidos. Cuando no tiene la edad suficiente se considera trabajo infantil. Si no presta los servicios de forma voluntaria se considera esclavitud o servidumbre.

Trabajo: es todo tipo de acción realizada por los seres humanos, que requiere el desgaste de energía, es la fuente primaria de la producción, la riqueza social e individual, la generación de conocimiento y la cultura. Las sociedades son de acuerdo con lo que producen (Marx, 1976) independientemente de sus características o circunstancias; el trabajo moderno tiene la particularidad de condicionar la remuneración por ese desgaste de energía, por esa razón otras actividades no remuneradas, no son consideradas como trabajo, aunque sean actividades productivas. En ese sentido, el trabajo moderno se comprende como aquella actividad productiva que se transforma en salario o pago por el esfuerzo realizado, desconociendo como trabajo aquellas actividades productivas de la sociedad en donde no hay un pago directamente relacionado con el esfuerzo, y que sin embargo, son trabajo en el sentido clásico. Por eso en el contexto moderno se habla de trabajo creativo y subordinado, libre y asalariado, se habla incluso del mundo del trabajo, como aquel en que se realizan actividades productivas basadas en una relación de subordinación, remuneración y prestación personal del servicio, cualquiera que sea la modalidad contractual que se utilice.

Trabajo decente: es un concepto propuesto por la Organización Internacional del Trabajo para establecer las características que debe reunir una relación laboral para considerar que cumple los estándares laborales internacionales, de manera que el trabajo se realice en condiciones de libertad, igualdad, seguridad y dignidad humana.

Trámite: son las acciones, en conjunto o particulares, que se realizan con el fin de lograr el cumplimiento de un objetivo determinado (Economipedia, 2018).

Triángulo de la responsabilidad: esquema que vincula a la persona, el proyecto y la situación, mostrando el equilibrio que es necesario lograr en todo accionar emprendedor. Responsabilidad se entiende como la capacidad de la persona de responder ante las diferentes situaciones que se puedan presentar de una manera proactiva.

Tributo: es el aporte hecho por los ciudadanos al Estado y en contraprestación se redistribuyen de manera equitativa o con base en las necesidades del momento (Crespo, 2020).

Verbos modales: son auxiliares que se combinan con otros verbos para expresar el "modo" del verbo, principalmente su posibilidad o necesidad, estos son*: can, could, may, might, shall, should, will, would, must* y *ought to.*

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alba, A. (2015). *Guía Design Thinking en español para dummies: cómo crear productos y servicios innovadores diferentes*. https://innolandia.es/guia-design-thinking-en-espanol-para-duguia-design-thinking-en-espanol-para-dummies-como-crear-productos-y-servicios-innovadores-diferentesmmies-como-crear-productos-y-servicios-innovadores-diferent/

Antunes, R. (2005). *¿Adiós al trabajo?* Ediciones Pensamiento Crítico.

Ávila, H. & Criado, L. (2011). *Teoría de los principios*. Marcial Pons.

Barona, R. (2015). *Principales violaciones al derecho de asociación sindical*. Universidad Externado de Colombia.

Bernal, C. (2014). *El principio de proporcionalidad y los derechos fundamentales*. Universidad Externado de Colombia.

Blanco, G. (2010). *De la interpretación legal a la interpretación constitucional*. Grupo Editorial Ibáñez.

Bronstein, A. (2014). *Derecho internacional del trabajo.* Astrea.

Canessa, M. (2014). *Los derechos humanos laborales en el seno de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).* Ediciones Plades.

Celis, J. (2012). *La subcontratación laboral en América Latina: miradas multidimensionales*. CLACSO – ENS.

Conti, A. (1981). *El fuero sindical.* Temis.

Crespo, E. (2020). *Qué son los tributos y tipos: impuestos, contribuciones y tasas.* BBVA. https://www.bbva.com/es/los-distintos-tipos-de-tributos-impuestos-contribuciones-y-tasas/

Cueva, V. (2018). *Los efectos de la creatividad en la toma de decisiones*. https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2018/01/30/los-efectos-de-la-creatividad-en-la-toma-de-decisiones/

Definición. (2020). D*efinición de sanción*. https://definicion.de/sanción/

De la Garza- E. y Neffa, J. (2010). *Trabajo, identidad y acción colectiva.* Universidad Nacional de Colombia.

De Sousa Santos, B. (2009). *Sociología jurídica crítica*. ILSA.

De Sousa Santos, B. y Meneses, M. (2014). *Epistemologías del sur*. Ediciones AKAL.

De Sousa Santos, B. y Meneses, M. (1998). *La globalización del derecho*.

Durand, J. (2014). *La cadena Invisible, flujo tenso y servidumbre voluntaria*. Fondo de Cultura Económica.

Escuela Nacional Sindical. (2015). *Manual de derechos laborales*. La Patria.

Figarola, I. (s.f). *Cómo se pronuncia TH en inglés*. ABA English. https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/

Serna, F. y Herrera, E. (s.f.). *Fundamentación y defensa de los derechos laborales*. Escuela de Liderazgo Sindical Democrático. Escuela Nacional Sindical.

Joachin, C. (s.f.). *La creatividad: concepto, técnicas y aplicaciones*. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/166/mod_resource/content/1/la-creatividad/index.html

La negociación colectiva. (2000). *Normas de la OIT y principios de los órganos de control*. OIT.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones.* EOI. https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/

Marx, K. (1976). *La ideología alemana*. Editorial Progreso.

Marx, K. (1976). *Crítica a la economía política*. Editorial Progreso.

Méndez, J. (1993). *Fundamentos de economía*. Mac Graw Hill.

Medina, C. (1994). *La creatividad en la toma de decisiones*. http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/4648/La-creatividad-en-la-toma-de-decisiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mínguez, A. (2011). *La confianza como pegamento emocional en un proceso negociador*. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4175/LA_CONFIANZA_negociacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moure, O. (1999). *El acento en las palabras de dos sílabas.* OmPronounce. http://www.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm

Organización Internacional del Trabajo. (2000). *La negociación colectiva*. OIT.

Organización Internacional del Trabajo. (2009). *Conocer los derechos fundamentales del trabajo*. OIT.

Ostau de Lafont de León, F. (2015). *El derecho internacional laboral*. Universidad Católica de Colombia.

Piqueras, C. (2018). *La fórmula del éxito: meta + plan + acción = éxito*. https://www.cesarpiqueras.com/meta-plan-accion-exito/

Pozo, M. (2017). *5 Aspectos en los que aplicar el design thinking*. https://www.sociedaddelainnovacion.es/5-aspectos-los-aplicar-design-thinking/

Quinche, M. (2014). *El control de convencionalidad.* Editorial Temis.

Quintana, C. (2001). Dimensiones del éxito de las empresas emprendedoras. *Investigaciones europeas de dirección y economía de la empresa*, 7(2), p. 139-154.

RAE. (2020). *Definición de política*. RAE. https://www.rae.es/desen/pol%C3%ADtica

Ramírez, J. (2015). *Curso de derecho del trabajo*. Tirant lo blanch.

Rodríguez, C. (2010). *El derecho en América Latina*. Siglo XXI Editores.

Roldan, N. (2018). *Trámite.* Economipedia.com. https://economipedia.com/definiciones/tramite.html

Sánchez, J. (2016). *Instrumentos y casos prácticos de negociación*. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500689/n9.5_Instrumentos_y_casos_practicos_de_negociacion.pdf

Sarmiento, L. (2003). *Capitalismo y cambios estructurales en la economía colombiana*. Universidad Nacional de Colombia.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior.* McGraw-Hill. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Touraine, A. (2011). *¿Podremos vivir juntos?* Fondo de Cultura Económica.

Universidad de Kansas (s.f.). *Caja de herramientas comunitarias sección 5. Desarrollar un plan de acción*. https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-un-plan-de-accion/principal

Universidad Manuela Beltrán. (s.f.). *Módulo 1. Negociación.* http://virtualnet2.umb.edu.co/cursos/TLPC003018/mod1/anexos/modulo2.pdf

Villegas, J. (2014). *Negociación colectiva y sindicatos de empleados públicos*. Universidad Externado de Colombia.

Weiss, A. (1997). *Modernización industrial: empresas y trabajadores*. Universidad Nacional de Colombia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Magaly Caycedo Molano	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Ruth Nelly Gutiérrez Achury	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Genny Andrea García Pereira	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	María Paula Gómez Franco	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Luisa Fernanda Martínez Vega	Coordinación Nacional de Emprendimiento	SENA. Dirección de Empleo, Trabajo y Emprendimiento	Octubre 2020
	Dayra Maritza Paz Calderón	Diseñadora instruccional	Regional Distrito Capital. Centro de Diseño y Metrología	Octubre 2020
	Octavio Jaramillo Ossa	Experto disciplinar	Regional Cundinamarca - Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía	Octubre 2020
	Josué Darío Niño Riaño	Experto disciplinar		Octubre 2020
	Fredy Gabriel Martínez Loza	Experto disciplinar	Regional Cundinamarca - Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía	Octubre 2020
	José Adriano Valentín	Experto disciplinar	Regional Cundinamarca - Centro de Desarrollo Agroempresarial de Chía	Octubre 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Octubre 2020

	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Octubre 2020
	Marvin Alexis Sánchez Clavijo	Experto temático	Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios	Octubre 2020
	María Inés Machado López	Diseñadora instruccional	Regional Distrito Capital, Centro de Formación Diseño y Metrología	Octubre 2020
	Sandra Patricia Hoyos Sepúlveda	Revisión y corrección de estilo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica - Distrito capital	Octubre 2020
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Octubre 2020
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Floridablanca - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Octubre 2020
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica – Regional Distrito Capital	Octubre 2020

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
INDUCCIÓN TITULADA MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO
ANIMACION DIGITAL (2977191)

FECHA DE INICIO DE INDUCCIÓN	*14 de Mayo del 2024*
FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN	*14 de Mayo del 2024*
FECHA FIN DE INDUCCIÓN	*31 DE Mayo del 2024*

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA/FINALIZA	INSTRUCTOR
N/A	**N/A**	**Actividades de reflexión inicial.**	**N/A**	Realizar la "**Actualización de datos delAprendiz**", según indicaciones. ***No Calificable***.	*48 horas*	Inicio 14/05/24 Fin 24/05/2024	
				Participación en el "**Foro de inducción**". ***Presentación***		Inicio 14/05/24 Fin 31/05/24	Oscar Guerrero C
N/A	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 1.** Contextualización Senalogía.	**240201530-01.** Apropiar la identidad institucional.	Infografía. **AA1-EV01.** ***Calificable.***		Inicio 14/05/24 Fin 21/05/24	Ramiro Andrade Polanco
N/A	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 2.** Mi compromiso comoaprendiz SENA.	**240201530-02.** Analizar los componentes del proceso de gestión de laformación profesional.	Foro temático. **AA2-EV01.** ***Calificable.***		Inicio 17/05/24 Fin 21/05/24	Ramiro Andrade Polanco
N/A	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 3.** Formación profesional integral.		Crucigrama. **AA3-EV01.** ***Calificable.***		Inicio 20/05/24 Fin 25/04/24	Wilmer Zambrano Guerrero

N/A	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 4.** Alternativas de etapa productiva.	**240201530-03.** Incorporar la formacióndel SENA a su proyecto de vida.	Cuadro sinóptico. **AA4-EV01.** ***Calificable.***		Inicio 23/05/24 Fin 26/05/204	Angela P. Muñoz
				Taller. **AA4-EV02.** ***Calificable.***		Inicio 25/05/24 Fin 31/05/24	Ana María López Osorio

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Inducción titulada modalidad virtual y a distancia.
- **Código del programa de formación:** N/A.
- **Nombre del proyecto:** N/A.
- **Fase del proyecto:** N/A.
- **Actividad de proyecto:** N/A.
- **Competencia:**
  - 240201530 – Resultado de aprendizaje de la inducción.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
  - 240201530-01 - Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.
- **Duración de la guía:** 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz esta guía de aprendizaje mediante sus distintas actividades tiene un propósito fundamental, darle la bienvenida al SENA. Se trata de la institución formadora, en la que a través del programa y del proyecto formativo que inicia tendrá la oportunidad de desarrollar sus capacidades, habilidades y talentos, que lo harán una mejor persona, ciudadano y trabajador.

Se le invita a participar de manera individual y colaborativa en cada momento propuesto en las distintas evidencias para que pueda identificar el contexto de la Formación Profesional Integral, la misión del SENA y las bases de la cultura organizacional de acuerdo con las capacidades propias que se requieren en el mundo de hoy, mediado por la revolución tecnológica, la globalización, la sociedad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento complejo.

Es preciso indicar que las actividades que han sido diseñadas para esta etapa le facilitarán la comprensión, apropiación y aplicación del aprendizaje, al igual que la implementación de técnicas de trabajo colaborativo y el uso de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TIC).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje planteadas para el desarrollo de la competencia, así como la indicación respectiva para que logre la elaboración de las evidencias en un total de 48 horas.

En el siguiente cuadro se observa para la competencia y las evidencias a entregar:

Competencia	Evidencia 1	Evidencia 2	Evidencia 3	Evidencia 4	Evidencia 5
240201530	Infografía. **AA1-EV01.**	Foro temático. **AA2-EV01.**	Crucigrama. **AA3-EV01.**	Cuadro sinóptico. **AA4-EV01.**	Taller. **AA4-EV02.**
Horas por evidencia	12	12	12	6	6

- **Actividad de reflexión inicial**

En este primer momento se le invita a participar en una actividad que le permitirá familiarizarse con el entorno virtual de aprendizaje y acercarse a los integrantes de su grupo de formación. Para ello, desde el menú del curso ingrese a las actividades de reflexión inicial y complételas en el orden que se indica a continuación:

- Realice la actualización de los datos personales.
  Para ello, debe ingresar a la dirección http://www.senasofiaplus.edu.co/ con las credenciales de acceso que utilizó al momento de realizar la inscripción al programa.
  Luego, es necesario que acceda con el rol de aspirante y después entre por el menú lateral para que dé clic al enlace de registro. Desde allí podrá actualizar sus datos personales de contacto, estudios y experiencia laboral.
- Participe en el Foro de inducción

Este es un espacio creado para el encuentro entre aprendices e instructores en el que se pueden compartir expectativas e intereses; aquí se busca crear lazos de compañerismo, esparcimiento y reflexión. Para iniciar, realice una presentación personal ante el instructor y compañeros compartiendo su experiencia profesional y seguidamente responda la pregunta ¿cuáles son sus expectativas frente a la especialidad en el programa formativo y cómo cree que esta le ayudará en su vida profesional?

Nota: esta actividad no es calificable, pero deberá ser desarrollada por el aprendiz antes de continuar con las demás actividades de inducción.

3.1. Actividad de aprendizaje 1. Contextualización Senalogía

El sentido de pertenencia y la identidad corporativa son temáticas que cobran importancia desde el inicio de la formación, en las que se recalcan los principios, valores y procederes éticos del aprendiz SENA.

De igual forma, se destacan elementos de la imagen institucional como son el escudo, la bandera, el logosímbolo, el himno, la estructura organizacional, los portales, las redes sociales, las características y tipos de oferta de programas de formación profesional, entre otras características.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo "**Contextualización SENA**" y, también, visualizar los materiales complementarios que se encuentran en dicho componente.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforma la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Infografía. AA1-EV01.**

En esta actividad se propone que desarrolle una infografía que permita evidenciar que ha apropiado los conocimientos sobre la cultura y el lenguaje institucional en el SENA impartidos durante este momento de

su formación, demostrando de esta manera que tiene las herramientas necesarias sobre los conceptos propios asociados a la Institución.

Tenga en cuenta además crear una presentación atractiva en la que use adecuadamente el espacio, imágenes, colores y frases en las que represente los fundamentos inherentes a la cultura institucional SENA haciendo uso de herramientas web, para este desarrollo se recomiendan: Calaméo, Issuu, Canva o cualquier editor de su preferencia.

Recuerde presentar la infografía en formato PDF a través del LMS, incluyendo el enlace en la herramienta web en la que fue desarrollada.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** infografía, conceptualización Senalogía.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Infografía. AA1-EV01.**

3.2. Actividad de aprendizaje 2. Mi compromiso como aprendiz SENA

Este es uno de los momentos de gran relevancia dentro de la jornada de inducción, debido a que es muy importante que los aspirantes conozcan sus derechos y deberes, así como obligaciones tras inscribirse a un programa formativo en la Institución.

En esta actividad se propone que el aprendiz participe en un debate y comparta con sus compañeros sus opiniones sobre el documento de estudio propuesto para analizar. Es necesario considerar que antes de intervenir en estos espacios de disertación se atiendan las normas de cortesía y respeto para fomentar una buena comunicación.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo "**Formación virtual en el SENA**" y, también, visualizar los materiales complementarios que se encuentran en dicho componente.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforma la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Foro temático. AA2-EV01.**

En esta actividad el aprendiz participará en el foro temático. El instructor en sesión en línea revisará con los aprendices los aspectos más importantes del Reglamento del aprendiz. Luego, repartirá por capítulos el documento y constituirá grupos de trabajo para realizar la socialización de esta tarea y así poder dar respuesta al siguiente interrogante por parte de cada integrante en el foro:

- ¿Cuál es mi responsabilidad y compromiso como aprendiz en el SENA?

Después de leer cuidadosamente las publicaciones de sus compañeros es necesario comentar respetuosamente dos intervenciones que llamen su atención, argumentando por qué está o no de acuerdo con sus aportes. De esta forma, se generará una dinámica de construcción colaborativa de conocimiento de gran valor.

Recuerde aplicar en cada una de sus participaciones las normas de ortografía, redacción, presentación, organización y citación, además de presentar sus ideas de forma respetuosa, coherente y argumentada.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** participación en el foro temático.
- **Formato:** LMS.
- **Extensión:** libre.
- Para desarrollar la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Foro temático. AA2-EV01.**

3.3. Actividad de aprendizaje 3. Formación profesional integral

La formación profesional integral es el proceso a través del cual una persona desarrolla los conocimientos, destrezas y aptitudes para su realización humana y participación en el sector productivo.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo "**Formación virtual en el SENA**" y, también, visualizar los materiales complementarios que se encuentran en dicho componente.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforma la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Crucigrama. AA3-EV01.**

Esta actividad promueve el reconocimiento de la formación profesional integral, de manera que los aprendices puedan identificar claramente los distintos términos que hacen parte de esta teoría y aplicarla cuando corresponda en su ambiente de aprendizaje. Con este fin, resuelva el crucigrama propuesto en el que aplique los conceptos y nociones estudiadas en el proceso de manera autónoma, evidenciando valores como la concentración, la creatividad y el espíritu emprendedor.

Para el desarrollo de la actividad es indispensable que el aprendiz maneje el lenguaje del contexto formativo e identifique si comprende el significado y el sentido de las palabras. Para ello, debe utilizar algunas definiciones relacionadas con los términos que aparecen en el glosario de esta guía de aprendizaje y otros que escuchará a través de una dinámica de integración de conceptos, que el instructor explicará para su comprensión, asimilación e interpretación semántica.

Una vez revisados los términos de la guía de aprendizaje procederá a resolver el crucigrama. Descargue el **Anexo_Crucigrama** adjunto a la evidencia.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- Producto a entregar: crucigrama sobre la formación profesional integral resuelto.
- Formato: PDF.

- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Crucigrama. AA3-EV01.**

3.4. Actividad de aprendizaje 4. Alternativas de etapa productiva

La etapa productiva del programa de formación es aquella en la cual el aprendiz SENA aplica, complementa, fortalece y consolida sus competencias, en términos de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo "**Formación titulada virtual**" y, también, visualizar los materiales complementarios que se encuentran en dicho componente.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Cuadro sinóptico. AA4-EV01.**

En esta actividad se propone que el aprendiz identifique las alternativas para el desarrollo de la etapa productiva. Es un momento de la formación que le permitirá aplicar la resolución de problemas reales del sector organizacional, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.

Luego de revisar el material de estudio relacionado con la actividad, el aprendiz realizará un cuadro sinóptico en el que presente las diferentes alternativas ofrecidas por el SENA para el desarrollo de la etapa productiva y sus principales características.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** cuadro sinóptico sobre las alternativas de la etapa productiva.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** 2 páginas.

- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Cuadro sinóptico. AA4-EV01.**

- **Evidencia Taller. AA4-EV02.**

La inducción ha llegado al final, se espera que esta etapa haya sido satisfactoria y que pueda continuar su formación de manera exitosa.

En esta actividad de aprendizaje se propende que el aprendiz ponga en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la inducción y se autoevalúe antes de iniciar con la etapa lectiva de su formación.

Con el propósito de identificar los conocimientos adquiridos con relación a los materiales de estudio de todo el proceso de inducción se propone que el aprendiz demuestre la apropiación de los conceptos de Senalogía, Reglamento, Bienestar al aprendiz, Programa de formación, Emprendimiento e Investigación.

Para ello, se solicita que el aprendiz entregue un documento denominado “Mi programa de formación” que contenga ampliamente y en profundidad los temas mencionados y, una reflexión en la que exprese con sus propias palabras los fundamentos de la formación por proyectos de la entidad.

Recuerde aplicar las normas de redacción, presentación y organización de la información. Para esta actividad es posible utilizar material que enriquezca la información solicitada, por lo cual no olvide realizar la citación correspondiente bajo la Norma APA 7ª edición.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** taller “Mi programa de formación”.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** 3 páginas.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller. AA4-EV02.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto: Infografía. **AA1-EV01.**	• Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral, según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. • Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Lista de verificación:** IE-AA1-EV01-IND1.
Evidencia de desempeño: Foro temático. **AA2-EV01.**	• Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral, según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA.	**Lista de verificación:** IE-AA2-EV01-IND1.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
	• Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	
Evidencia de desempeño: Crucigrama. **AA3-EV01.**	• Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral, según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. • Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Lista de verificación:** IE-AA3-EV01-IND1.
Evidencia de desempeño: Cuadro sinóptico. **AA4-EV01.**	• Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral, según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA.	**Lista de verificación:** IE-AA4-EV01-IND1.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
	• Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	
Evidencia de conocimiento: Taller. **AA4-EV02.**	• Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral, según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. • Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Lista de verificación:** IE-AA4-EV02-IND1.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aula virtual: entorno telemático en el cual el aprendiz tiene acceso a la red (intranet o Internet) para desarrollar un proceso de aprendizaje. Permite la consulta de la documentación de estudio, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la utilización de herramientas de interacción como foros de discusión y correo electrónico, entre otros.

B-Learning: proviene del término en idioma inglés *Blended Learning*, en español aprendizaje mixto o combinado. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por combinar de acuerdo con las necesidades del aprendiz o del programa de formación, sesiones en línea en las cuales el instructor aborda temáticas del programa de formación.

E-Learning: proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet, caracterizado por una separación física entre el instructor y el aprendiz, pero con el predominio de una comunicación tanto sincrónica como asincrónica, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continua. Además, el aprendiz es el protagonista de su proceso de formación al tener que autogestionar su aprendizaje con el apoyo del instructor.

Una de las ventajas más relevantes del e-learning es la disponibilidad de la información y contenidos de aprendizaje las 24 horas, los 7 días a la semana. Los aprendices además de acceder a los mismos, pueden comunicarse con su instructor y compañeros de forma sincrónica o asincrónica, experimentando un aprendizaje altamente colaborativo y significativo a cualquier hora y en cualquier lugar.

FAVA: se refiere exclusivamente a la orientación de programas de Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, esta contempla aquellas propuestas que están diseñadas y que se desarrollan dentro de un *software.*

Allí se permite hacer la gestión académica y administrativa de los programas de formación, procesos como la inscripción de estudiantes, la conformación de grupos, proponer actividades de diferentes tipos, hacer la tutoría y seguimiento, aplicar la evaluación, así como comunicarse de manera sincrónica y asincrónica con los aprendices y, generar reportes.

La FAVA se puede dar en varias modalidades, entre ellas el *e-learning* y el *b-learning.*

LMS: la necesidad de tener una FAVA efectiva y unos Ambientes Virtuales de Aprendizaje - AVA cada vez más completos y atractivos para los aprendices genera la emergencia de los sistemas de gestión de aprendizaje conocidos en el idioma inglés como *Learning Management System* (LMS).

En un LMS tienen acción tanto los administradores como los tutores y, por supuesto, los aprendices.

TIC: las tecnologías de la información y la comunicación tomaron fuerza en el mundo a partir del Siglo XX. Una época colmada de cambios tecnológicos, de la creación de la Internet en 1969, de los avances en cibernética, informática, telecomunicaciones y otras ciencias; sin embargo, su auge se ha evidenciado en el Siglo XXI, en el cual los sujetos encuentran cada vez más la necesidad de la tecnología para llevar a cabo sus actividades diarias.

Las TIC han permeado el ámbito empresarial, bancario, comercial, de ocio y en general, la mayoría de los espacios de interacción y comunicación de la humanidad, siendo la educación uno de los ambientes que más ha sacado provecho de estos desarrollos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Pinto, S., A. R., Cortés, P., O. y Alfaro, C., C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TIC TAC TEP. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, (51), pp. 37-51. https://idus.us.es/handle/11441/62674

SENA. (2020). *Guía de Orientaciones para la Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje V4*. Equipo de Acompañamiento a la Formación Virtual. SENA. https://ejecuciondelaformacion.sena.edu.co/acompanamiento/guiainteractiva/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	Diana Patricia Carmona Milian	E-Pedagogo	Regional Valle. Centro de Tecnologías Agroindustriales	Marzo de 2021
Autor (es)	María Cecilia Aroca Díaz	E-Pedagogo	Regional Bolívar. Centro Agroempresarial y Minero	Marzo de 2021
Autor (es)	Marisol Báez Solano	E-Pedagogo	Regional Tolima. Centro de Industria y de la Construcción	Marzo de 2021
Autor (es)	Frankli Gómez Cardona	E-Pedagogo	Regional Tolima. Centro de Industria y de la Construcción	Marzo de 2021

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Humberto Amaya Alvear	E-Pedagogo	Regional Bolívar. Centro Agroempresarial y Minero	Marzo de 2021
Autor (es)	Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital. Centro de Gestión Industrial	Mayo de 2021
Autor (es)	Vilma Lucía Perilla Méndez	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital. Centro de Gestión Industrial	Mayo de 2021
Autor (es)	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander. Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Mayo de 2021
Autor (es)	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital. Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Mayo de 2021

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA

ANIMACIÓN DIGITAL (2977191)

CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO - ARMENIA

FECHA DE INICIO FORMACIÓN:	**15/06/2024**
FECHA DE INICIO DE FASE 1 PLANEAR:	**01/06/2024**
FECHA FIN FASE 1 PLANEAR:	**13/10/2024**

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA/ FINALIZA	INSTRUCTOR/ASIGNADO
Actividades iniciales	Inducción	Identificar la dinámica organizacional del SENA y el de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y desarrollo profesional.	Identificar la dinámica organizacional del SENA y el de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y desarrollo profesional	Realizar la Actualización de datos del Aprendiz, según indicaciones. No Calificable. Participación en el Foro Social. No Calificable.	48 horas	Inicio 15/05/24 Fin 31/05/24	Equipo Ejecutor
Fase 1. PLANEAR Horas 864	AP1. Construir la base conceptual y literaria de un proyecto audiovisual animado.	GA1-250201022-AA1. Estructurar conceptos y definir el universo narrativo para un producto audiovisual animado.	250201022-01. Planear el proyecto de acuerdo con los requerimientos.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario técnicas de animación. GA1-250201022-AA1-EV01. Calificable	144 horas.	Inicio 01/06/24 Fin 22/06/24	Oscar Guerrero Cortes

				Evidencias de desempeño: Técnicas de animación. GA1- 250201022-AA1-EV02. Calificable		Inicio 10/06/24 Fin 16/06/24	Wilmer Zambrano Guerrero
				Evidencias de producto: Creación del guion literario. GA1-250201022-AA2-EV03. Calificable		Inicio 14/06/24 Fin 22/06/24	Wilmer Zambrano Guerrero
		GA1-220501046-AA1. Reconocer software de sistemas, software de programación y software de aplicaciones.	220501046-01. Alistar herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información y comunicación.	Evidencia de producto: Mapa Conceptual - Software y servicios de internet. GA1- 220501046-AA1-EV01. Calificable	48 horas.	Inicio 18/06/24 Fin 26/06/24	Ramiro Andrade Polanco
		GA1-220501046-AA2. Desarrollar un taller práctico sobre los términos y funcionalidades de la ofimática.	220501046-02. Aplicar funcionalidades de herramientas y servicios TIC, de acuerdo con manuales de uso, procedimientos establecidos y buenas prácticas.	Evidencia de conocimiento: Taller- Utilización de las herramientas de Ofimática. GA1-220501046-AA2-EV01. Calificable		Inicio 18/06/24 Fin 26/06/24	Ramiro Andrade Polanco
			220501046-03. Evaluar los resultados, de acuerdo con los requerimientos.				

		GA1-220501046-AA3. Elaborar un informe con las mejoras de producto orientado desde las TIC.	220501046-04. Optimizar los resultados, de acuerdo con la verificación.	Evidencia de desempeño: Informe mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC. GA1-220501046-AA3- EV01. Calificable		Inicio 23/10/22 Fin 29/06/24	Ramiro Andrade Polanco
		GA1-240201524-AA1. Aplicar los componentes de la comunicación y argumentar sus procesos, de acuerdo a las diferentes situaciones comunicativas.	240201524-01. Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.	Evidencia de desempeño: Video. La comunicación como expresión humana. GA1- 240201524-AA1-EV01. Calificable	48 horas	Inicio 26/06/24 Fin 05/07/24	Ana María López Osorio
			240201524-02. Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.				
		GA1-240201524-AA2. Comunicar asertivamente, con cohesión y coherencia lexical, basado en los procesos comunicativos que se dan en el contexto del desempeño laboral	240201524-03. Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad.	Evidencia de producto: Informe. Creación de contenidos comunicativos. GA1-240201524-AA2-EV01. Calificable		Inicio 26/06/24 Fin 05/07/24	Ana María López Osorio
			240201524-04. Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.				
		GA1-240202501-AA1. Identificar situaciones cotidianas y futuras a través de una interacción social oral y escrita.	240202501-01. Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA1-240202501- AA1-EV01. Calificable	48 horas	Inicio 03/07/24 Fin 12/07/24	Angela Patricia Muñoz
				Evidencia de desempeño: Video presentación. GA1- 240202501-AA1-EV02. Calificable		Inicio 03/07/24 Fin 12/07/24	Angela Patricia Muñoz
				Evidencia de producto: Folleto. GA1-240202501-AA1- EV03. Calificable		Inicio 03/07/24 Fin 12/07/24	Angela Patricia Muñoz

	AP2. Identificar en cada una de las escenas la intención emocional y graficar los planos de acuerdo a conceptos de lenguaje audiovisual movimientos de cámara y composición.	GA2-250201022-AA1. Elaborar el storyboard de acuerdo al guion literario y técnico del proyecto audiovisual.	250201022-02. Desarrollar el storyboard según los planos establecidos del proyecto.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario lenguaje audiovisual. GA2-250201022- AA1-EV01. Calificable	144 horas	Inicio 08/07/24 Fin 30/07/24	Oscar Guerrero Cortes
				Evidencia de producto: Elaborar un documento que contenga guion técnico. GA2- 250201022-AA1-EV02. Calificable		Inicio 12/07/24 Fin 22/07/24	Wilmer Zambrano Guerrero
				Evidencia de desempeño: Diseñar el boceto del storyboard según el guion técnico. GA2-250201022-AA1- EV03. Calificable		Inicio 18/07/24 Fin 30/07/24	Wilmer Zambrano Guerrero
		GA2-220201501-AA1. Explicar la relación existente entre los ejes celular, sistémico y ecosistémico en el entorno vivo.	220201501-01. Establecer interrelaciones entre los niveles de organización biológica acorde con el entorno productivo y social.	Evidencia de conocimiento: Mapa mental con los conceptos básicos del entorno vivo. GA2- 220201501-AA1-EV01. Calificable		Inicio 26/07/24 Fin 07/08/24	Ramiro Andrade Polanco
			220201501-02. Interpretar las interrelaciones entre los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social.				

		GA2-220201501-AA2. Demostrar experimentalmente la aplicación de principios y conceptos de biología.	220201501-03. Argumentar sobre situaciones problemáticas del entorno susceptibles de mejoramiento mediante la aplicación de principios y conceptos de biología. 220201501-04. Proponer alternativas de mejoramiento a situaciones identificadas en el entorno productivo y social, acorde con principios y conceptos de la biología.	Evidencia de producto: Infografía del modelamiento de un ser vivo respecto a sus componentes celular, organísmico y ecosistémico. GA2-220201501-AA2-EV01. Calificable	48 HORAS	Inicio 26/07/24 Fin 07/08/24	Ramiro Andrade Polanco
		GA2-240202501-AA1. Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras en contextos sociales.	240202501-02. Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA2-240202501-AA1-EV01. Calificable	48 HORAS	Inicio 03/08/24 Fin 20/08/24	Angela Patricia Muñoz
				Evidencia de desempeño: Vídeo entrevista virtual. GA2-240202501-AA1-EV02. Calificable		Inicio 03/08/24 Fin 20/08/24	Angela Patricia Muñoz
		GA2-240202501-AA2. Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales.		Evidencia de producto: Crónica. GA2-240202501-AA1- EV03. Calificable		Inicio 03/08/24 Fin 20/08/24	Angela Patricia Muñoz

	AP3. Desarrollar el pitch del proyecto audiovisual de acuerdo al storyboard.	GA3-250201022-AA1. Exponer el pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.	250201022-03. Verificar las características de storyboard de acuerdo con el guion técnico.	Evidencia de producto: Desarrollo del storyboard a partir del boceto. GA3- 250201022-AA1-EV01. Calificable	144 horas	Inicio 18/08/24 Fin 30/08/24	Oscar Guerrero Cortes
				Evidencia de producto: Informe con ajustes de los parámetros al storyboard. GA3- 250201022-AA1-EV02. Calificable		Inicio 26/08/24 Inicio 08/09/24	Wilmer Zambrano Guerrero
			250201022-04. Ajustar el storyboard de acuerdo a las necesidades del proyecto.	Evidencia de desempeño: Exponer el proyecto audiovisual. GA3-250201022- AA1-EV03. Calificable		Inicio 04/09/24 Fin 15/09/24	Wilmer Zambrano Guerrero
		GA3-240201528-AA1. Desarrollar procedimientos aritméticos para resolver problemáticas de la vida cotidiana.	240201528-01. Identificar modelos matemáticos de acuerdo con los requerimientos del problema planteado en contextos sociales y productivos.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario procedimientos aritméticos. GA3-240201528-AA1-EV01. Calificable	48 horas	Inicio 10/09/24 Fin 26/09/24	Ramiro Andrade Polanco
		GA3-240201528-AA2. Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.	240201528-02. Plantear problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo.	Evidencia de desempeño: Planteamiento de ecuación. GA3-240201528-AA2-EV01. Calificable		Inicio 10/09/24 Fin 20/09/24	Ramiro Andrade Polanco
		GA3-240201528-AA3. Realizar un muestreo estadístico acerca de una situación contextualizada en la vida diaria.	240201528-03. Resolver problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo.				

		GA3-240201528-AA4. Crear un algoritmo para sistematizar el cálculo de perímetros, áreas y volumen de figuras planas y sólidos regulares.	240201528-04. Proponer acciones de mejora frente a los resultados de los procedimientos matemáticos de acuerdo con el problema planteado.	Evidencia de desempeño: Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes. GA3- 240201528-AA4-EV01. Calificable		Inicio 15/09/24 Fin 26/09/24	Ramiro Andrade Polanco

		GA3-240202501-AA1. Dialogar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos sociales.	240202501-03. Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.	Evidencia de conocimiento: Cuestionario. GA3- 240202501-AA1-EV01. Calificable	48 horas	Inicio 20/09/24 Fin 13/10/24	
		GA3-240202501-AA2. Reportar sobre posibles soluciones a problemas dentro de contextos laborales.		Evidencia de producto: Audio. GA3-240202501-AA1-EV02. Calificable		Inicio 20/09/24 Fin 13/10/24	Angela Patricia Muñoz

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
INDUCCIÓN TITULADA MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA
COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS – CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO, REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE INDUCCIÓN	14 de Mayo 2024
FECHA FIN DE LA FASE DE INDUCCIÓN	31 de Mayo 2024
FECHA DE INICIO ETAPA LECTIVA	***03 DE JUNIO 2024***

FICHA 2777794

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	INSTRUCTOR A CARGO DE REVISAR Y RETROALIMENTAR LA EVIDENCIA	FECHAS DE ENTREGA	
							INICIA	FINALIZA
INDUCCION	**N/A**	**Actividades de reflexión inicial.**	**N/A**	Realizar la "**Actualización de datos del Aprendiz**", según indicaciones. ***No Calificable***.	*112 horas*	N/A	14/05/2024	31/05/2024
				Participación en el "**Foro de inducción**". ***No Calificable***.		ANA MILENA MADRID GALLEGO / WILMAR ZULUAGA	14/05/2024	31/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 1.** Contextualización Senalogía.	**240201530-01.** Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.	Infografía. AA1-EV01. ***Calificable.***		RAMIRO ANDRADE	16/05/2024	19/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 2.** Mi compromiso como aprendiz SENA.		Foro temático. AA2-EV01. ***Calificable.***		JUAN SEBASTIAN CORREA	20/05/2024	22/05/2024

INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 3.** Formación profesional integral.		Crucigrama. AA3-EV01. ***Calificable.***		CESAR ANDRES RENTERIA	23/05/2024	26/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 4.** Alternativas de etapa productiva.		Cuadro sinóptico. AA4-EV01. ***Calificable.***		JENNY PERDOMO	23/05/2024	29/05/2024
				Taller. AA4-EV02. ***Calificable.***		SUSY LEZAMA	23/05/2024	29/05/2024
FECHA LÍMITE DE RECEPCIÓN DE ACTIVIDADES - 29/05/2024								
CRITERIO DE EVALUACIÓN: A= Aprobado D= No Aprobado								

***Horario sujeto a variación, siempre que se dé un cambio a la programación, el instructor comunicará oportunamente a través de anuncios y/o correos electrónicos.**

Nota 1: Los enlaces de las evidencias estarán disponibles en su totalidad hasta el día 29 de mayo 2024

Nota 2: Los días 30 y 31 de mayo serán utilizados para hacer el cierre de la Fase de Inducción

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – FASE ANÁLISIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS
FICHA 2977794
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE ANALISIS:	*04 DE JUNIO 2024*
FECHA FIN DE LA FASE DE ANALISIS:	*06 DE OCTUBRE 2024*

ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTORO ÁREA RESPONSABLE DE LA EVIDENCIA	FECHAS DE ENTREGA	
					INICIA	FINALIZA
AP1 - Reconocer la cadena de suministro	GA1-210101067-AA1 - Identificar los eslabones de la cadena de suministro de acuerdo con la estructura operativa de la organización.	210101067-01 - Identificar modelos de gestión de la cadena de suministro según las necesidades de la organización.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario de conceptos cadena de suministro. GA1-210101067-AA1-EV01. ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
		210101067-02 - Determinar requerimientos de la cadena de suministro de acuerdo con las características de la organización.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental requerimientos de la cadena de suministros. GA1-210101067-AA1-EV02. ***Calificable***	CESAR ANDRES RENTERIA	04/JUN/2024	31/JUL/2024
			Evidencia de conocimiento: Mapa del proceso logístico. GA1-210101067-AA1-EV03. ***Calificable***	WILMAR ZULUAGA VALBUENA	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-210601020-AA1 - Establecer los requerimientos de los proveedores y clientes.	210601020-01 - Determinar los requerimientos de clientes y proveedores según políticas de servicio.	**Evidencia de producto:** Informe conceptos cadena de suministros. GA1-210601020-AA1-EV01 ***Calificable***	WILMAR ZULUAGA VALBUENA	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201528-AA1 - Desarrollar procedimientos aritméticos aplicados a la resolución de problemáticas de la vida cotidiana.	240201528-01 - Identificar modelos matemáticos en contextos sociales y productivo	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario: procedimientos aritméticos. GA1-240201528-AA1-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	04/JUN/2024	31/JUL/2024

	GA1-240201528-AA2 - Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.		**Evidencia de producto:** ~~Informe: planteamiento de ecuación. GA1-240201528-AA2-EV01.~~ ***No Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	---	----
	GA1-240201528-AA3 - Realizar un muestreo estadístico acerca de una situación contextualizada en la vida diaria.	240201528-02 - Plantear problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo. 240201528-03 - Resolver problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo.	**Evidencia de desempeño:** Video: sustentación. GA1-240201528-AA3-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-240201528-AA4 - Sistematizar el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes de figuras planas y sólidos regulares, a partir de un algoritmo.	240201528-04 - Proponer acciones de mejora frente a los resultados de los procedimientos matemáticos de acuerdo con el problema planteado.	**Evidencia de producto:** Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes. GA1-240201528-AA4-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201524-AA1 - Identificar la importancia de los componentes de la comunicación para transmitir un mensaje según sus características, intencionalidad y contexto.		**Evidencia de conocimiento:** ~~Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso? GA1-240201524-AA1-EV01.~~ ***NO Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	-----	------

	GA1-240201524-AA2 - Aplicar los componentes de la comunicación y argumentar sus procesos, de acuerdo con las diferentes situaciones comunicativas.	240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto. 240201524-02 - Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.	**Evidencia de desempeño:** Video. La comunicación como expresión humana. GA1-240201524-AA2-EV01. ***Calificable***	SUSY LEZAMA	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-240201524-AA3 - Interpretar asertivamente situaciones del contexto, de forma lógica y estructurada, graficando la información a transmitir a través de elementos e instrumentos gráficos.	240201524-03 - Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad. 240201524-04 - Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.	**Evidencia de desempeño:** Infografía. Comunicación de la interpretación del entorno. GA1-240201524-AA3-EV01. ***Calificable***	SUSY LEZAMA	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201524-AA4 - Comunicar asertivamente, con cohesión y coherencia léxica, basado en los procesos comunicativos que se dan en el		**Evidencia de producto:** ~~Informe. Creación de contenidos comunicativos. GA1-240201524-AA4-EV01~~. ***No Calificable***	NO CALIFICABLE	------	------

	contexto del desempeño laboral.					
	GA1-220501046-AA1 - Reconocer *software* de sistemas, de programación y de aplicaciones de acuerdo con la tecnología empleada.	220501046-01 - Alistar herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información y comunicación.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental - *Software* y servicios de Internet. GA1-220501046-AA1-EV01. ***Calificable***	**JUAN SEBASTIAN CORREA**	**04/JUN/2024**	**30/JUN/2024**
	GA1-220501046-AA2 - Aplicar los términos y funcionalidades de la ofimática de acuerdo con estándares.	220501046-02 - Aplicar funcionalidades de herramientas y servicios TIC, de acuerdo con manuales de uso, procedimientos establecidos y buenas prácticas.	**Evidencia de conocimiento:** Taller. Utilización de las herramientas de ofimática. GA1-220501046-AA2-EV01. ***Calificable***	**JUAN SEBASTIAN CORREA**	**01/JUL/2024**	**31/JUL/2024**
	GA1-220501046-AA3 - Analizar la utilidad y la pertinencia en términos de productividad de los recursos TIC utilizados de acuerdo con los requerimientos.		**Evidencia de producto:** ~~Informe. Pertinencia y efectividad de los recursos utilizados según requerimientos. GA1-220501046-AA3-EV01.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	**-----**	**-----**
	GA1-220501046-AA4 - Aplicar las mejoras de producto orientado desde las TIC de acuerdo con requerimientos actuales.	220501046-03 - Evaluar los resultados, de acuerdo con los requerimientos. 220501046-04 - Optimizar los resultados, de acuerdo con la verificación.	**Evidencia de desempeño:** Plan de mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC. GA1-220501046-AA4-EV01. ***Calificable***	**SONIA CENELIA DE LEON**	**04/JUN/2024**	**31/JUL/2024**

	GA1-240202501-AA1 - Identificar situaciones cotidianas y futuras a través de una interacción social oral y escrita.	240202501-01 - Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA1-240202501-AA1-EV01. ***Calificable***	JENNY PERDOMO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
			~~**Evidencia de desempeño:** Video presentación. GA1-240202501-AA1-EV02~~. ***No Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	----	----
			Evidencia de producto: Folleto. GA1-240202501-AA1-EV03. ***Calificable***	JENNY PERDOMO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
AP2 - Contextualizar el flujo logístico	GA2-210101075-AA1 - Interpretar los requerimientos del flujo logístico de acuerdo con las características de las cargas y el medio de transporte seleccionado.	210101075-01 - Identificar los recursos del flujo de la operación logística teniendo en cuenta aspectos técnicos y legales de la distribución	**Evidencia de conocimiento:** Mapa conceptual clasificación de la carga en Colombia. GA2-210101075-AA1-EV01 ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	01/AGO/2024	06/OCT/2024
			Evidencia de desempeño: Presentación características de modos y medios de transporte. GA2-210101075-AA1-EV02. ***Calificable***	WILMAR ZULUAGA	01/AGO/2024	03/SEPT/2024
			Evidencia de producto: Documento descriptivo. GA2-210101075-AA1-EV03 ***Calificable***	WILMAR ZULUAGA	04/SEPT/2024	06/OCT/2024
	GA2-210101051-AA1 - Analizar el comportamiento del mercado en términos de oferta y demanda según las características y necesidades	210101051-01 - Identificar el comportamiento de la demanda de acuerdo con datos históricos del mercado.	**Evidencia de producto:** Infografía sobre mercado y comportamiento de la demanda. GA2-210101051-AA1-EV01. ***Calificable***	JUAN SEBASTIAN CORREA	01/AGO/2024	03/SEPT/2024
			Evidencia de desempeño: Presentación clasificación de sectores económicos. GA2-210101051-AA1-EV02. ***Calificable***	JUAN SEBASTIAN CORREA	04/SEPT/2024	06/OCT/2024
			Evidencia de producto: Documento proyecto formativo. GA2-210101051-AA1-EV03. ***No Calificable***	RAMIRO ANDRADE	01/AGO/2024	03/SEPT/2024

	GA2-210101071-AA1 - Reconocer la importancia y los componentes principales del proceso de abastecimiento de acuerdo con las políticas de la organización.	210101071-01 - Analizar requerimientos de compras de acuerdo con las políticas de la empresa, del mercado y normas nacionales e internacionales.	**Evidencia de conocimiento:** Foro impacto de las compras en la competitividad de una empresa, documentación y políticas. GA2-210101071-AA1-EV01. ***Calificable***	**CESAR ANDRES RENTERIA**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de producto: Informe de aplicación al proyecto sobre el proceso de aprovisionamiento. GA2-210101071-AA1-EV02. ***Calificable***	**RAMIRO ANDRADE**	**04/SEPT/2024**	**06/OCT/2024**
	GA2-240201064-AA1 - Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo de acuerdo con las necesidades y problemáticas que lo afectan.	240201064-01 - Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental. GA2-240201064-AA1-EV01. ***Calificable***	**SUSY LEZAMA**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
	GA2-240201064-AA2 - Elaborar la propuesta de investigación formativa teniendo en cuenta las situaciones de orden social y productivo.	240201064-02 - Estructurar el proyecto de acuerdo a criterios de la investigación.	**Evidencia de desempeño, conocimiento y producto:** Propuesta de investigación. GA2-240201064-AA2-EV01 ***Calificable***	**SONIA CENELIA DE LEON**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
		240201064-03 - Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.				
		240201064-04 - Proponer soluciones a las necesidades del				

		contexto según resultados de la investigación.				
	GA2-240202501-AA1 - Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras en contextos sociales.	240202501-02 - Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA2-240202501-AA1-EV01. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de desempeño: Video entrevista virtual. GA2-240202501-AA1-EV02. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			~~**Evidencia de producto:** Crónica. GA2-240202501-AA1-EV03.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----
	GA2-240202501-AA2 - Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales		**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA2-240202501-AA2-EV01. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de desempeño: ~~Presentación. GA2-240202501-AA2-EV02.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----
			Evidencia de producto: ~~Documento escrito. GA2-240202501-AA2-EV03.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
INDUCCIÓN TITULADA MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA
COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS – CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO, REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE INDUCCIÓN	14 de Mayo 2024
FECHA FIN DE LA FASE DE INDUCCIÓN	31 de Mayo 2024
FECHA DE INICIO ETAPA LECTIVA	***03 DE JUNIO 2024***

FICHA 2777795

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	INSTRUCTOR A CARGO DE REVISAR Y RETROALIMENTAR LA EVIDENCIA	FECHAS DE ENTREGA	
							INICIA	FINALIZA
INDUCCION	**N/A**	**Actividades de reflexión inicial.**	**N/A**	Realizar la "**Actualización de datos del Aprendiz**", según indicaciones. ***No Calificable***.	*112 horas*	N/A	14/05/2024	31/05/2024
				Participación en el "**Foro de inducción**". ***No Calificable***.		ANA MILENA MADRID GALLEGO	14/05/2024	31/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 1.** Contextualización Senalogía.	**240201530-01.** Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.	Infografía. AA1-EV01. ***Calificable.***		RAMIRO ANDRADE	16/05/2024	19/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 2.** Mi compromiso como aprendiz SENA.		Foro temático. AA2-EV01. ***Calificable.***		JUAN SEBASTIAN CORREA	20/05/2024	22/05/2024

INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 3.** Formación profesional integral.		Crucigrama. AA3-EV01. ***Calificable.***		ASTRITH RINCÓN	23/05/2024	26/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 4.** Alternativas de etapa productiva.		Cuadro sinóptico. AA4-EV01. ***Calificable.***		JENNY PERDOMO	23/05/2024	29/05/2024
				Taller. AA4-EV02. ***Calificable.***		IDALY PEREZ	23/05/2024	29/05/2024
FECHA LÍMITE DE RECEPCIÓN DE ACTIVIDADES - 29/05/2024								
CRITERIO DE EVALUACIÓN: A= Aprobado D= No Aprobado								

***Horario sujeto a variación, siempre que se dé un cambio a la programación, el instructor comunicará oportunamente a través de anuncios y/o correos electrónicos.**

Nota 1: Los enlaces de las evidencias estarán disponibles en su totalidad hasta el día 29 de mayo 2024

Nota 2: Los días 30 y 31 de mayo serán utilizados para hacer el cierre de la Fase de Inducción

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – FASE ANÁLISIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS
FICHA 2977795
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE ANALISIS:	*04 DE JUNIO 2024*
FECHA FIN DE LA FASE DE ANALISIS:	*06 DE OCTUBRE 2024*

ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTORO ÁREA RESPONSABLE DE LA EVIDENCIA	FECHAS DE ENTREGA	
					INICIA	FINALIZA
AP1 - Reconocer la cadena de suministro	GA1-210101067-AA1 - Identificar los eslabones de la cadena de suministro de acuerdo con la estructura operativa de la organización.	210101067-01 - Identificar modelos de gestión de la cadena de suministro según las necesidades de la organización.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario de conceptos cadena de suministro. GA1-210101067-AA1-EV01. ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
		210101067-02 - Determinar requerimientos de la cadena de suministro de acuerdo con las características de la organización.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental requerimientos de la cadena de suministros. GA1-210101067-AA1-EV02. ***Calificable***	CARLOS ARTURO VALENCIA	04/JUN/2024	31/JUL/2024
			Evidencia de conocimiento: Mapa del proceso logístico. GA1-210101067-AA1-EV03. ***Calificable***	ASTRITH EUGENIA RINCON	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-210601020-AA1 - Establecer los requerimientos de los proveedores y clientes.	210601020-01 - Determinar los requerimientos de clientes y proveedores según políticas de servicio.	**Evidencia de producto:** Informe conceptos cadena de suministros. GA1-210601020-AA1-EV01 ***Calificable***	ASTRITH EUGENIA RINCON	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201528-AA1 - Desarrollar procedimientos aritméticos aplicados a la resolución de problemáticas de la vida cotidiana.	240201528-01 - Identificar modelos matemáticos en contextos sociales y productivo	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario: procedimientos aritméticos. GA1-240201528-AA1-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	04/JUN/2024	31/JUL/2024

	GA1-240201528-AA2 - Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.		**Evidencia de producto:** ~~Informe: planteamiento de ecuación. GA1-240201528-AA2-EV01.~~ ***No Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	---	----
	GA1-240201528-AA3 - Realizar un muestreo estadístico acerca de una situación contextualizada en la vida diaria.	240201528-02 - Plantear problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo. 240201528-03 - Resolver problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo.	**Evidencia de desempeño:** Video: sustentación. GA1-240201528-AA3-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-240201528-AA4 - Sistematizar el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes de figuras planas y sólidos regulares, a partir de un algoritmo.	240201528-04 - Proponer acciones de mejora frente a los resultados de los procedimientos matemáticos de acuerdo con el problema planteado.	**Evidencia de producto:** Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes. GA1-240201528-AA4-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201524-AA1 - Identificar la importancia de los componentes de la comunicación para transmitir un mensaje según sus características, intencionalidad y contexto.		**Evidencia de conocimiento:** ~~Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso? GA1-240201524-AA1-EV01.~~ ***NO Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	-----	------

	GA1-240201524-AA2 - Aplicar los componentes de la comunicación y argumentar sus procesos, de acuerdo con las diferentes situaciones comunicativas.	240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto. 240201524-02 - Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.	**Evidencia de desempeño:** Video. La comunicación como expresión humana. GA1-240201524-AA2-EV01. ***Calificable***	IDALY PEREZ	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-240201524-AA3 - Interpretar asertivamente situaciones del contexto, de forma lógica y estructurada, graficando la información a transmitir a través de elementos e instrumentos gráficos.	240201524-03 - Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad. 240201524-04 - Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.	**Evidencia de desempeño:** Infografía. Comunicación de la interpretación del entorno. GA1-240201524-AA3-EV01. ***Calificable***	IDALY PEREZ	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201524-AA4 - Comunicar asertivamente, con cohesión y coherencia léxica, basado en los procesos comunicativos que se dan en el		**Evidencia de producto:** ~~Informe. Creación de contenidos comunicativos. GA1-240201524-AA4-EV01~~. ***No Calificable***	NO CALIFICABLE	------	------

	contexto del desempeño laboral.					
	GA1-220501046-AA1 - Reconocer *software* de sistemas, de programación y de aplicaciones de acuerdo con la tecnología empleada.	220501046-01 - Alistar herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información y comunicación.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental - *Software* y servicios de Internet. GA1-220501046-AA1-EV01. ***Calificable***	**JUAN SEBASTIAN CORREA**	**04/JUN/2024**	**30/JUN/2024**
	GA1-220501046-AA2 - Aplicar los términos y funcionalidades de la ofimática de acuerdo con estándares.	220501046-02 - Aplicar funcionalidades de herramientas y servicios TIC, de acuerdo con manuales de uso, procedimientos establecidos y buenas prácticas.	**Evidencia de conocimiento:** Taller. Utilización de las herramientas de ofimática. GA1-220501046-AA2-EV01. ***Calificable***	**JUAN SEBASTIAN CORREA**	**01/JUL/2024**	**31/JUL/2024**
	GA1-220501046-AA3 - Analizar la utilidad y la pertinencia en términos de productividad de los recursos TIC utilizados de acuerdo con los requerimientos.		**Evidencia de producto:** ~~Informe. Pertinencia y efectividad de los recursos utilizados según requerimientos. GA1-220501046-AA3-EV01.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	**-----**	**-----**
	GA1-220501046-AA4 - Aplicar las mejoras de producto orientado desde las TIC de acuerdo con requerimientos actuales.	220501046-03 - Evaluar los resultados, de acuerdo con los requerimientos. 220501046-04 - Optimizar los resultados, de acuerdo con la verificación.	**Evidencia de desempeño:** Plan de mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC. GA1-220501046-AA4-EV01. ***Calificable***	**CARLOS ARTURO VALENCIA**	**04/JUN/2024**	**31/JUL/2024**

	GA1-240202501-AA1 - Identificar situaciones cotidianas y futuras a través de una interacción social oral y escrita.	240202501-01 - Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA1-240202501-AA1-EV01. ***Calificable***	JENNY PERDOMO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
			~~**Evidencia de desempeño:** Video presentación. GA1-240202501-AA1-EV02~~. ***No Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	----	----
			Evidencia de producto: Folleto. GA1-240202501-AA1-EV03. ***Calificable***	JENNY PERDOMO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
AP2 - Contextualizar el flujo logístico	GA2-210101075-AA1 - Interpretar los requerimientos del flujo logístico de acuerdo con las características de las cargas y el medio de transporte seleccionado.	210101075-01 - Identificar los recursos del flujo de la operación logística teniendo en cuenta aspectos técnicos y legales de la distribución	**Evidencia de conocimiento:** Mapa conceptual clasificación de la carga en Colombia. GA2-210101075-AA1-EV01 ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	01/AGO/2024	06/OCT/2024
			Evidencia de desempeño: Presentación características de modos y medios de transporte. GA2-210101075-AA1-EV02. ***Calificable***	ASTRITH EUGENIA RINCON	01/AGO/2024	03/SEPT/2024
			Evidencia de producto: Documento descriptivo. GA2-210101075-AA1-EV03 ***Calificable***	ASTRITH EUGENIA RINCON	04/SEPT/2024	06/OCT/2024
	GA2-210101051-AA1 - Analizar el comportamiento del mercado en términos de oferta y demanda según las características y necesidades	210101051-01 - Identificar el comportamiento de la demanda de acuerdo con datos históricos del mercado.	**Evidencia de producto:** Infografía sobre mercado y comportamiento de la demanda. GA2-210101051-AA1-EV01. ***Calificable***	JUAN SEBASTIAN CORREA	01/AGO/2024	03/SEPT/2024
			Evidencia de desempeño: Presentación clasificación de sectores económicos. GA2-210101051-AA1-EV02. ***Calificable***	JUAN SEBASTIAN CORREA	04/SEPT/2024	06/OCT/2024
			Evidencia de producto: Documento proyecto formativo. GA2-210101051-AA1-EV03. ***No Calificable***	RAMIRO ANDRADE	01/AGO/2024	03/SEPT/2024

	GA2-210101071-AA1 - Reconocer la importancia y los componentes principales del proceso de abastecimiento de acuerdo con las políticas de la organización.	210101071-01 - Analizar requerimientos de compras de acuerdo con las políticas de la empresa, del mercado y normas nacionales e internacionales.	**Evidencia de conocimiento:** Foro impacto de las compras en la competitividad de una empresa, documentación y políticas. GA2-210101071-AA1-EV01. ***Calificable***	**CARLOS ARTURO VALENCIA**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de producto: Informe de aplicación al proyecto sobre el proceso de aprovisionamiento. GA2-210101071-AA1-EV02. ***Calificable***	**RAMIRO ANDRADE**	**04/SEPT/2024**	**06/OCT/2024**
	GA2-240201064-AA1 - Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo de acuerdo con las necesidades y problemáticas que lo afectan.	240201064-01 - Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental. GA2-240201064-AA1-EV01. ***Calificable***	**IDALY PEREZ**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
	GA2-240201064-AA2 - Elaborar la propuesta de investigación formativa teniendo en cuenta las situaciones de orden social y productivo.	240201064-02 - Estructurar el proyecto de acuerdo a criterios de la investigación.	**Evidencia de desempeño, conocimiento y producto:** Propuesta de investigación. GA2-240201064-AA2-EV01 ***Calificable***	**CARLOS ARTURO VALENCIA**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
		240201064-03 - Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.				
		240201064-04 - Proponer soluciones a las necesidades del				

		contexto según resultados de la investigación.				
	GA2-240202501-AA1 - Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras en contextos sociales.	240202501-02 - Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA2-240202501-AA1-EV01. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de desempeño: Video entrevista virtual. GA2-240202501-AA1-EV02. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			~~**Evidencia de producto:** Crónica. GA2-240202501-AA1-EV03.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----
	GA2-240202501-AA2 - Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales		**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA2-240202501-AA2-EV01. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de desempeño: ~~Presentación. GA2-240202501-AA2-EV02.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----
			Evidencia de producto: ~~Documento escrito. GA2-240202501-AA2-EV03.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
INDUCCIÓN TITULADA MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA
COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS – CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO, REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE INDUCCIÓN	14 de Mayo 2024
FECHA FIN DE LA FASE DE INDUCCIÓN	31 de Mayo 2024
FECHA DE INICIO ETAPA LECTIVA	***03 DE JUNIO 2024***

FICHA 2777796

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN ESTIMADO	INSTRUCTOR A CARGO DE REVISAR Y RETROALIMENTAR LA EVIDENCIA	FECHAS DE ENTREGA	
							INICIA	FINALIZA
INDUCCION	**N/A**	**Actividades de reflexión inicial.**	**N/A**	Realizar la "**Actualización de datos del Aprendiz**", según indicaciones. ***No Calificable***.	*112 horas*	N/A	14/05/2024	31/05/2024
				Participación en el "**Foro de inducción**". ***No Calificable***.		ANA MILENA MADRID GALLEGO	14/05/2024	31/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 1.** Contextualización Senalogía.	**240201530-01.** Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.	Infografía. AA1-EV01. ***Calificable.***		RAMIRO ANDRADE	16/05/2024	19/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 2.** Mi compromiso como aprendiz SENA.		Foro temático. AA2-EV01. ***Calificable.***		JUAN SEBASTIAN CORREA	20/05/2024	22/05/2024

INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 3.** Formación profesional integral.		Crucigrama. AA3-EV01. ***Calificable.***		CESAR ANDRES RENTERIA	23/05/2024	26/05/2024
INDUCCION	**N/A**	**Actividad de Aprendizaje 4.** Alternativas de etapa productiva.		Cuadro sinóptico. AA4-EV01. ***Calificable.***		JENNY PERDOMO	23/05/2024	29/05/2024
				Taller. AA4-EV02. ***Calificable.***		SUSY LEZAMA	23/05/2024	29/05/2024
FECHA LÍMITE DE RECEPCIÓN DE ACTIVIDADES - 29/05/2024								
CRITERIO DE EVALUACIÓN: A= Aprobado D= No Aprobado								

***Horario sujeto a variación, siempre que se dé un cambio a la programación, el instructor comunicará oportunamente a través de anuncios y/o correos electrónicos.**

Nota 1: Los enlaces de las evidencias estarán disponibles en su totalidad hasta el día 29 de mayo 2024

Nota 2: Los días 30 y 31 de mayo serán utilizados para hacer el cierre de la Fase de Inducción

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – FASE ANÁLISIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS
FICHA 2977796
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO – REGIONAL QUINDÍO

FECHA DE INICIO DE LA FASE DE ANALISIS:	*04 DE JUNIO 2024*
FECHA FIN DE LA FASE DE ANALISIS:	*06 DE OCTUBRE 2024*

ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTORO ÁREA RESPONSABLE DE LA EVIDENCIA	FECHAS DE ENTREGA	
					INICIA	FINALIZA
AP1 - Reconocer la cadena de suministro	GA1-210101067-AA1 - Identificar los eslabones de la cadena de suministro de acuerdo con la estructura operativa de la organización.	210101067-01 - Identificar modelos de gestión de la cadena de suministro según las necesidades de la organización.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario de conceptos cadena de suministro. GA1-210101067-AA1-EV01. ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
		210101067-02 - Determinar requerimientos de la cadena de suministro de acuerdo con las características de la organización.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental requerimientos de la cadena de suministros. GA1-210101067-AA1-EV02. ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
			Evidencia de conocimiento: Mapa del proceso logístico. GA1-210101067-AA1-EV03. ***Calificable***	CESAR ANDRES RENTERIA	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-210601020-AA1 - Establecer los requerimientos de los proveedores y clientes.	210601020-01 - Determinar los requerimientos de clientes y proveedores según políticas de servicio.	**Evidencia de producto:** Informe conceptos cadena de suministros. GA1-210601020-AA1-EV01 ***Calificable***	CESAR ANDRES RENTERIA	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201528-AA1 - Desarrollar procedimientos aritméticos aplicados a la resolución de problemáticas de la vida cotidiana.	240201528-01 - Identificar modelos matemáticos en contextos sociales y productivo	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario: procedimientos aritméticos. GA1-240201528-AA1-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	04/JUN/2024	31/JUL/2024

	GA1-240201528-AA2 - Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.		**Evidencia de producto:** ~~Informe: planteamiento de ecuación. GA1-240201528-AA2-EV01.~~ ***No Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	---	----
	GA1-240201528-AA3 - Realizar un muestreo estadístico acerca de una situación contextualizada en la vida diaria.	240201528-02 - Plantear problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo. 240201528-03 - Resolver problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo.	**Evidencia de desempeño:** Video: sustentación. GA1-240201528-AA3-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-240201528-AA4 - Sistematizar el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes de figuras planas y sólidos regulares, a partir de un algoritmo.	240201528-04 - Proponer acciones de mejora frente a los resultados de los procedimientos matemáticos de acuerdo con el problema planteado.	**Evidencia de producto:** Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes. GA1-240201528-AA4-EV01. ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201524-AA1 - Identificar la importancia de los componentes de la comunicación para transmitir un mensaje según sus características, intencionalidad y contexto.		**Evidencia de conocimiento:** ~~Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso? GA1-240201524-AA1-EV01.~~ ***NO Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	-----	------

	GA1-240201524-AA2 - Aplicar los componentes de la comunicación y argumentar sus procesos, de acuerdo con las diferentes situaciones comunicativas.	240201524-01 - Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto. 240201524-02 - Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.	**Evidencia de desempeño:** Video. La comunicación como expresión humana. GA1-240201524-AA2-EV01. ***Calificable***	SUSY LEZAMA	04/JUN/2024	30/JUN/2024
	GA1-240201524-AA3 - Interpretar asertivamente situaciones del contexto, de forma lógica y estructurada, graficando la información a transmitir a través de elementos e instrumentos gráficos.	240201524-03 - Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad. 240201524-04 - Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.	**Evidencia de desempeño:** Infografía. Comunicación de la interpretación del entorno. GA1-240201524-AA3-EV01. ***Calificable***	SUSY LEZAMA	01/JUL/2024	31/JUL/2024
	GA1-240201524-AA4 - Comunicar asertivamente, con cohesión y coherencia léxica, basado en los procesos comunicativos que se dan en el		**Evidencia de producto:** ~~Informe. Creación de contenidos comunicativos. GA1-240201524-AA4-EV01~~. ***No Calificable***	NO CALIFICABLE	------	------

	contexto del desempeño laboral.					
	GA1-220501046-AA1 - Reconocer *software* de sistemas, de programación y de aplicaciones de acuerdo con la tecnología empleada.	220501046-01 - Alistar herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información y comunicación.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental - *Software* y servicios de Internet. GA1-220501046-AA1-EV01. ***Calificable***	**JUAN SEBASTIAN CORREA**	**04/JUN/2024**	**30/JUN/2024**
	GA1-220501046-AA2 - Aplicar los términos y funcionalidades de la ofimática de acuerdo con estándares.	220501046-02 - Aplicar funcionalidades de herramientas y servicios TIC, de acuerdo con manuales de uso, procedimientos establecidos y buenas prácticas.	**Evidencia de conocimiento:** Taller. Utilización de las herramientas de ofimática. GA1-220501046-AA2-EV01. ***Calificable***	**JUAN SEBASTIAN CORREA**	**01/JUL/2024**	**31/JUL/2024**
	GA1-220501046-AA3 - Analizar la utilidad y la pertinencia en términos de productividad de los recursos TIC utilizados de acuerdo con los requerimientos.		**Evidencia de producto:** ~~Informe. Pertinencia y efectividad de los recursos utilizados según requerimientos. GA1-220501046-AA3-EV01.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	**-----**	**-----**
	GA1-220501046-AA4 - Aplicar las mejoras de producto orientado desde las TIC de acuerdo con requerimientos actuales.	220501046-03 - Evaluar los resultados, de acuerdo con los requerimientos. 220501046-04 - Optimizar los resultados, de acuerdo con la verificación.	**Evidencia de desempeño:** Plan de mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC. GA1-220501046-AA4-EV01. ***Calificable***	**SONIA CENELIA DE LEON**	**04/JUN/2024**	**31/JUL/2024**

	GA1-240202501-AA1 - Identificar situaciones cotidianas y futuras a través de una interacción social oral y escrita.	240202501-01 - Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA1-240202501-AA1-EV01. ***Calificable***	JENNY PERDOMO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
			~~**Evidencia de desempeño:** Video presentación. GA1-240202501-AA1-EV02~~. ***No Calificable***	ACTIVIDAD NO CALIFICABLE	----	----
			Evidencia de producto: Folleto. GA1-240202501-AA1-EV03. ***Calificable***	JENNY PERDOMO	04/JUN/2024	31/JUL/2024
AP2 - Contextualizar el flujo logístico	GA2-210101075-AA1 - Interpretar los requerimientos del flujo logístico de acuerdo con las características de las cargas y el medio de transporte seleccionado.	210101075-01 - Identificar los recursos del flujo de la operación logística teniendo en cuenta aspectos técnicos y legales de la distribución	**Evidencia de conocimiento:** Mapa conceptual clasificación de la carga en Colombia. GA2-210101075-AA1-EV01 ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	01/AGO/2024	06/OCT/2024
			Evidencia de desempeño: Presentación características de modos y medios de transporte. GA2-210101075-AA1-EV02. ***Calificable***	ANA MILENA MADRID GALLEGO	01/AGO/2024	03/SEPT/2024
			Evidencia de producto: Documento descriptivo. GA2-210101075-AA1-EV03 ***Calificable***	RAMIRO ANDRADE	04/SEPT/2024	06/OCT/2024
	GA2-210101051-AA1 - Analizar el comportamiento del mercado en términos de oferta y demanda según las características y necesidades	210101051-01 - Identificar el comportamiento de la demanda de acuerdo con datos históricos del mercado.	**Evidencia de producto:** Infografía sobre mercado y comportamiento de la demanda. GA2-210101051-AA1-EV01. ***Calificable***	JUAN SEBASTIAN CORREA	01/AGO/2024	03/SEPT/2024
			Evidencia de desempeño: Presentación clasificación de sectores económicos. GA2-210101051-AA1-EV02. ***Calificable***	JUAN SEBASTIAN CORREA	04/SEPT/2024	06/OCT/2024
			Evidencia de producto: Documento proyecto formativo. GA2-210101051-AA1-EV03. ***No Calificable***	RAMIRO ANDRADE	01/AGO/2024	03/SEPT/2024

	GA2-210101071-AA1 - Reconocer la importancia y los componentes principales del proceso de abastecimiento de acuerdo con las políticas de la organización.	210101071-01 - Analizar requerimientos de compras de acuerdo con las políticas de la empresa, del mercado y normas nacionales e internacionales.	**Evidencia de conocimiento:** Foro impacto de las compras en la competitividad de una empresa, documentación y políticas. GA2-210101071-AA1-EV01. ***Calificable***	**CESAR ANDRES RENTERIA**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de producto: Informe de aplicación al proyecto sobre el proceso de aprovisionamiento. GA2-210101071-AA1-EV02. ***Calificable***	**RAMIRO ANDRADE**	**04/SEPT/2024**	**06/OCT/2024**
	GA2-240201064-AA1 - Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo de acuerdo con las necesidades y problemáticas que lo afectan.	240201064-01 - Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental. GA2-240201064-AA1-EV01. ***Calificable***	**SUSY LEZAMA**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
	GA2-240201064-AA2 - Elaborar la propuesta de investigación formativa teniendo en cuenta las situaciones de orden social y productivo.	240201064-02 - Estructurar el proyecto de acuerdo a criterios de la investigación.	**Evidencia de desempeño, conocimiento y producto:** Propuesta de investigación. GA2-240201064-AA2-EV01 ***Calificable***	**SONIA CENELIA DE LEON**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
		240201064-03 - Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.				
		240201064-04 - Proponer soluciones a las necesidades del				

		contexto según resultados de la investigación.				
	GA2-240202501-AA1 - Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras en contextos sociales.	240202501-02 - Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA2-240202501-AA1-EV01. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de desempeño: Video entrevista virtual. GA2-240202501-AA1-EV02. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			~~**Evidencia de producto:** Crónica. GA2-240202501-AA1-EV03.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----
	GA2-240202501-AA2 - Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales		**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario. GA2-240202501-AA2-EV01. ***Calificable***	**JENNY PERDOMO**	**01/AGO/2024**	**06/OCT/2024**
			Evidencia de desempeño: ~~Presentación. GA2-240202501-AA2-EV02.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----
			Evidencia de producto: ~~Documento escrito. GA2-240202501-AA2-EV03.~~ ***No Calificable***	**ACTIVIDAD NO CALIFICABLE**	-----	----

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE
CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO - REGIONAL QUINDÍO
Fase 3 (Ejecución) - Guía de Aprendizaje 8 - GA8

FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN: 05 de Septiembre de 2022
FECHA DE INICIO GA8: miércoles 06 de marzo de 2024
FECHA FIN GA8: Domingo 28 de abril de 2024

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	FECHA INICIO Y FIN	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE (RAP)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DURACIÓN	INSTRUCTOR A CARGO DE LA	FECHAS DE ENTREGA		SEMANA
								INICIA	FINALIZA	
			GA8-220501096-AA1. Integrar módulos.	**220501096-04.** Codificar el software de acuerdo con el diseño establecido.	**Evidencias de desempeño:**Desarrollar software a partir de la integración de sus módulos componentes. **GA8-220501096-AA1- EV01.**	**48**	Nicolás Estiben Saldarriaga Garzón (NESG)	**6/03/24**	**31/03/24**	**Sem 1 Sem 2**
					Evidencia de producto: Módulos integrados. **GA8-220501096-AA1-EV02.**	**48**	Nicolás Estiben Saldarriaga Garzón (NESG)	**18/03/24**	**14/04/24**	**Sem 3 Sem 4**
					Evidencias de conocimiento: Taller acerca de integración, tecnologías emergentes y disruptivas. **GA8- 220501096-AA2-EV01.**	No realizar esta evidencia - Tema abordado en la GA8-220501096-AA2-EV03				
					Evidencia de producto:APK (desarrollar módulos móvil según requerimientos del proyecto). **GA8-220501096-AA2- EV02.**	**29**	Carlos Andrés Mora (CAM)	**1/04/24**	**21/04/24**	**Sem 5 Sem 6**

EJECUCIÓN	Codificar los módulos del software	Inicio: miércoles, marzo 06 de 2024 Fin: domingo, abril 21 de 2024	**GA8-220501096-AA2.**Incorporar tecnologías emergentes y disruptivas.		**Evidencias de conocimiento:** Taller sobre tecnologías emergentes y disruptivas. **GA8- 220501096-AA2-EV03.**	**29**	Carlos Alberto Fuel (CAF)	**11/03/24**	**31/03/24**	**Sem 2**
					Evidencia de producto: Video exposición sobre Machine learning. **GA8- 220501096-AA2-EV04.**	**29**	Carlos Alberto Fuel (CAF)	**18/03/24**	**7/04/24**	**Sem 3**
					Evidencia de producto: Texto argumentativo sobre Blockchain. **GA8-220501096- AA2-EV05**	No realizar esta evidencia - Tema abordado en la GA8-220501096-AA2-EV04				
			GA8-220601501-AA1. Identifica estrategias para la prevención y control del impacto ambiental, de los accidentes y enfermedades laborales en situaciones del escenario laboral.	**220601501-01.** Analizar las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades laborales (ATEL), de acuerdo con las políticas organizacionales y el entorno social.	**Evidencia de conocimiento:** Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. **GA8- 220601501-AA1- EV01.**	**12**	Ramiro Andrade Polanco (RAP)	**11/03/24**	**24/03/24**	**sem 5**
			GA8-220601501-AA2. Reconoce el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales.	**220601501-02.**Implementar estrategias para el control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.	**Evidencia de producto:**Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). GA8-220601501- AA2-EV01**.**	**12**	Ramiro Andrade Polanco (RAP)	**11/03/24**	**31/03/24**	**Sem 6**
			GA8-220601501-AA3. Plantea acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST.	**220601501-03.** Realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los planes y programas ambientales y SST, según el área de desempeño.	**Evidencia de conocimiento:** Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. **GA8- 220601501-AA3- EV01.**	No realizar esta evidencia - Tema abordado en la GA8-220601501-AA2-EV01				

			GA8-220601501-AA4. Plantea propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado.	**220601501-04.** Proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo, colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo y social.	**Evidencia de producto:** Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. **GA8-220601501-AA4-EV01.**	No realizar esta evidencia - Tema abordado en la competencia transversal